

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение ордена
«Знак Почета» гимназия №5 им. Луначарского А.В.**

Принята на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
«31» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ гимназии №5
Кузнецкина М.Г.
Приказ № _____
от «31» августа 2023 г.



Социально-гуманитарная направленность
**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Миротворец»**

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:

Карсанова Залина Адольфовна,
учитель английского языка

Владикавказ, 2023 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2.Актуальность и отличительные особенности.....	5
2.1. Педагогическая целесообразность.....	6
3.Прогнозируемые результаты	8
4.Формы аттестации.....	9
5.Используемые методы обучения.....	9
6. Кадровое обеспечение.....	9
7. Материально-техническое обеспечение программы.....	9
8.Учебный план	11
9. Содержание учебного плана	11
10.Календарный учебный график к программе «Миротворец» на 2023 - 2024 учебный год	12
11. Календарно-тематическое планирование	12
12. Информационное обеспечение	17

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Миротворец» социально-гуманитарной направленности базового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей.

Современная ситуация развития общества, когда всё чаще отмечаются различные проявления эмоциональной ограниченности, замкнутости на собственных интересах, нарастание жестокости и агрессивности, стали причинами отсутствия доброты и толерантности у современных детей.

Известно, что до 70% личностных качеств закладываются в начальной школе. Уметь решать проблему, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить добро, сотрудничать – вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир.

Придя в школу, ребёнок получает возможность задуматься о своём характере, о тех социальных ролях, которые он выполняет; осознать свои эмоции и попробовать управлять ими; понять свою значимость для других людей, своё место во всех добрых начинаниях; осуществить добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразование ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Материалы раздела представляют обзор нормативно-правовых и методических документов, регламентирующих создание ДОП.

Нормативное правовое обеспечение реализации дополнительного образования детей

В настоящее время требования к структуре, целевым ориентирам, содержанию, назначению и порядку реализации дополнительных общеобразовательных программ закреплены в федеральных нормативных документах, среди которых:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014г. №1726-р;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
- Письмом Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Распоряжением Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 №1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Уставом и нормативно-локальными актами ОО.
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования;
- Устав МБОУ гимназия №5 им. Луначарского А.В..

2.Актуальность и отличительные особенности

Актуальность дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Миротворец» обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку, независимо от его положения в обществе.

В период массовой информатизации жизненного пространства ребенок постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим интересом. Их деятельность связана, с безвозмездной помощью, благотворительностью и милосердием. Волонтеры (от англ. «volunteer» - доброволец) – это человек, который добровольно и безвозмездно занимается организованной общественно полезной деятельностью.

В России сегодня волонтерское движение развивается довольно бурно. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы и укреплению семейных ценностей, (на проводимых мероприятиях допускается присутствие младших членов семьи обучающихся (братьев и сестер не достигших 14 лет), а на акциях (форма практических занятий) – присутствие родителей).

Занятия обучающихся в волонтерских группах позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности; способствует личностному росту и развитию социальных связей. Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными категориями населения, что делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

Отличительная особенность программы состоит в её практической и социальной значимости. В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром, обучаясь и развивая свои личностные

качества. Подготовка волонтеров, психологическое сопровождение, а так же, взаимодействие между собой в процессе деятельности помогает им приобрести умения и навыки работы в команде, научиться разрешать конфликты, включаться в проектную деятельность и нести ответственность за выполненную работу и заключается в:

- формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции через новые формы работы с детьми и молодежью;
- развитии волонтерского (добровольческого) движения;
- получении подростками новых знаний;
- развитию навыков общественной деятельности.

Направленность программы – социально – гуманитарная

Уровень освоения: базовый.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 10-17 лет, добровольно принимающие идеи волонтерского движения и согласные реализовать их в своей жизнедеятельности.

2.1. Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа воспитания - комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с программой воспитания образовательной организации. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются обязательными структурными элементами дополнительной общеобразовательной программы на основе изменений, внесенных в Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся», который вступил в силу 1 сентября 2020 г. Как и дополнительные общеобразовательные (общеразвивающая) программы курсов, предметов, модулей, дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа воспитания и календарный план воспитательной работы не требуют отдельного титульного листа и грифа утверждения. Это структурные компоненты дополнительной общеобразовательной программы. Объем Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающая) программы воспитания и календарного плана воспитательной работы не должен быть большим. Рекомендуем следующие структурные элементы дополнительной общеобразовательной(общеразвивающая) программы воспитания: Цель и особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО. Формы и содержание деятельности. Планируемые результаты и формы их проявления.

Воспитание - это управление процессом развития личности ребенка

через создание благоприятных для этого условий (Х.Й.Лийметс, Л.И.Новикова). Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы учреждения, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания.

Цель: развитие школьного волонтерского движения, приобщение обучающихся к добровольческой деятельности. Пробудить душу ребёнка, вызвать у него стремление к духовному росту, потребность быть добрым, мудрым, честным, щедрым, милосердным, внимательным к другим людям.

Задачи:

Воспитательные:

- обучить психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- познакомить с историей и существующей практикой волонтерской деятельности;
- обучить методикам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления;
- обучить основам работы с современными социальными технологиями.
- воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушное отношение к жизни;

Образовательные:

- развивать толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- развивать коммуникативные качества и умения работать в команде;
- способствовать расширению опыта общения, развитию навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развивать навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;
- содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в школе, городе, стране;

Формирующие:

- формировать первичные организаторские умения и навыки, развивать лидерские качества;
- формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- стимулировать социализацию личностного роста путём раскрытия творческих способностей ребёнка.

Срок освоения программы: рассчитана на 9 месяцев.

Объём программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 36 учебных часа.

Наполняемость: 35 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий: 40 мин.

Формы организации занятий: Очная, парная, групповая.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающих, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебах, сборах бесед и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, дискуссий т.д.

Индивидуальные занятия – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

3.Прогнозируемые результаты

- обучатся психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- ознакомятся с историей и существующей практикой волонтерской деятельности;
- обучатся методикам организации социально-значимой деятельности и технологиям их осуществления;
- развитые коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развитые способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- сформированные потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- развитые коммуникативные качества, уверенность в себе, умение работать в команде;
- будет оказано позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- увеличится социальная активность подростков;
- произойдет личностный рост обучающихся путём раскрытия творческих способностей;
- научатся ставить перед собой цель и достигать ее;
- будут апробированы новые формы организации детского досуга для развития их самостоятельной познавательной деятельности;
- сформируется положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;
- уменьшится количество обучающихся с вредными привычками, обучающиеся приобретут навыки безопасного поведения;
- сформируется осознанный выбор участия в волонтерской деятельности;
- произойдёт расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

Способы определения результативности: самоанализ, карты достижений, собеседование и тестирование.

4.Формы аттестации

Аттестация обучающихся в результате освоения дополнительной общеобразовательной /общеразвивающей/ программы предусматривает промежуточный и итоговый контроль.

Форма промежуточного контроля – участие в акциях, конкурсах, собеседованиях, социальных проектах. Доклады, творческие отчёты, выступления на форумах, фестивалях, семинарах, конференциях, агитационных выступлениях и др. мероприятиях добровольческой направленности.

Формой отслеживания и фиксации результатов успешности овладения обучающимися содержания программы - самоанализ карты достижений, собеседование, тестирование, мониторинг, достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

Эффективность программы предполагает определение динамики уровня мотивации к выполнению волонтерской деятельности обучающимися, уровня самостоятельности в познавательной деятельности.

5.Используемые методы обучения

Словесные: беседа, рассказ, объяснение, лекция, обсуждение, дискуссии.

Наглядные: видеоролики, вебинары, презентации, сценарии, буклеты, листовки, методические разработки.

Практические: круглый стол, тестирование, тренинги, проектная деятельность, деловая игра, акции, конкурсы, форумы волонтерской деятельности.

Применяемые педагогические технологии: технология исследовательской деятельности, элементы, приемы проблемного обучения, информационно-коммуникативные и другие технологии.

6. Кадровое обеспечение

Программу реализуют:

Учитель английского языка, координатор Движения юных миротворцев в гимназии №5 Карсанова З.А., предполагается приглашение специалистов: педагога-психолога, педагога-организатора, волонтеров - наставников.

7. Материально-техническое обеспечение программы

- кабинет;
- школьный транспорт;
- ноутбук;
- фотоаппарат; видеокамера;
- мультимедийная установка.

8. Учебный план (34 часа)

№ п/п	Разделы. Темы.	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Водное занятие	1	1		Собеседование
2	Обучающие занятия, тренинги	9	1	8	Карта самооценки
3	Конференции, семинары, форумы, фестивали, круглый стол, конкурсы, дискуссии, проектная деятельность.	6	2	4	Карта самооценки
4	Акции	19	3	16	Карта самооценки
5	Итоговое занятие	1		1	Тест, карта достижений
6	Всего	36	7	29	

9. Содержание учебного плана

Содержание программы разделено на пять блоков. У каждого блока своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет ребёнку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит быть равнодушным к миру вокруг.

Раздел 1. Организационное занятие.

Теория: Знакомство с правилами и обязанностями волонтеров. Распределение поручений, выбор актива.

Практика: Составление и обсуждение плана работы на год, собеседование.

Раздел 2. Обучающие занятия.

Теория: Информационный обзор о значимости волонтерского движения во всём мире.

Практика: Просмотр фильма. Проведение обучающих тренингов, направленных на сплочение коллектива.

Раздел 3. Участие в конференциях, семинарах, форумах, фестивалях.

Теория: Обмен опытом в целях развития сотрудничества между активными представителями добровольческой деятельности.

Практика: Организация интерактивных площадок, защита проектов, участие в конкурсах в рамках мероприятий.

Раздел 4. Проведение акций.

Теория: Определение целей и задач и этапов подготовки акций, тематическую направленность, выделение целевой аудитории, материально-технического обеспечения, составление сценария.

Практика: Участие в мероприятиях добровольческой направленности. Оказание адресной и шефской помощи, распространение агитационного материала, буклетов, поздравительных листовок, организация митингов и встреч.

Раздел 5. Конкурсы, проектная деятельность.

Теория: Знакомство с структурой проекта. Подбор материала в рамках конкурсов и проектов.

Практика: Защита творческих работ, реализация проектов.

10. Календарный учебный график к программе «Миротворец» на 2023 - 2024 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
01.09.2023	30.05.2024	36	36	1 час в неделю

11.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов			Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
					Всего	Теория	Практика			
1	сентябрь	1	13.30	групповая	1	1		Вводное занятие	МБОУ гимназия №5	Беседа, обсуждение, презентация
2	сентябрь	8	13.30	групповая	1	1		Кто такой миротворец	МБОУ гимназия №5	Беседа, обсуждение, презентация
3	сентябрь	15	13.30	групповая	1	1		Миротворческие силы ООН на службе мира	МБОУ гимназия №5	Обсуждение просмотр видеоматериалов
4	сентябрь	22	13.30	групповая	1		1	ООН и ее устав	МБОУ гимназия №5	Дискуссия, обсуждение, просмотр видеоматериалов
5	сентябрь	29	13.30	групповая	1		1	Флаг ООН, знаки различия различных наблюдателей ООН	МБОУ гимназия №5	Дискуссия, просмотр видеоматериалов
6	октябрь	6	13.30	групповая	1		1	Миротворческая деятельность ООН	МБОУ гимназия №5	Дискуссия с элементами тренинга, просмотр видеоматериалов
7	октябрь	13	13.30	групповая	1		1	Гражданские полицейские как элемент миротворческих сил ООН	МБОУ гимназия №5	Тренинг, игра
8	октябрь	20	13.30	групповая	1		1	Миротворчество ООН и роль в России	МБОУ гимназия №5	Дискуссия с элементами тренинга,

										обсуждение просмотр видеоматериалов
9	октябрь	27	13.30	групповая	1		1	Музей миротворческих операций	МБОУ гимназия №5	Дискуссия с элементами тренинга, обсуждение просмотр видеоматериалов
10	ноябрь	10	13.30	групповая	1		1	Права человека и основные гражданские свободы	МБОУ гимназия №5	Акция, дискуссия с элементами тренинга, обсуждение просмотр видеоматериалов
11	ноябрь	17	13.30	групповая	1		1	Всеобщая декларация прав человека	МБОУ гимназия №5	Акция, дискуссия с элементами тренинга, обсуждение просмотр видеоматериалов
12	ноябрь	24	13.30	групповая	1		1	Термин устойчивое развитие и его значение	МБОУ гимназия №5	Дискуссия с элементами тренинга, обсуждение просмотр видеоматериалов
13	декабрь	1	13.30	групповая	1		1	Основные экологические проблемы планеты	МБОУ гимназия №5	Акция, дискуссия с элементами тренинга, обсуждение просмотр видеоматериалов
14	декабрь	8	13.30	групповая	1	1		Права беженцев	МБОУ гимназия №5	Дискуссия с элементами тренинга, обсуждение

										просмотр видеоматериалов
15	декабрь	15	13.30	групповая	1		1	ООН и неправительственные организации	МБОУ гимназия №5	Дискуссия с элементами тренинга, обсуждение просмотр видеоматериалов
16	декабрь	22	13.30	групповая	1		1	ООН в глобальной сети интернет	МБОУ гимназия №5	Дискуссия, просмотр видеоматериалов
17	декабрь	29	13.30	групповая	1		1	Конвенция ООН по правам ребенка	МБОУ гимназия №5	Тренинг, игра
18	январь	12	13.30	групповая	1			Знакомство с вебсайтом Музея миротворческих операций	МБОУ гимназия №5	Дискуссия с элементами тренинга, обсуждение просмотр видеоматериалов
19	январь	19	13.30	групповая	1		1	Знакомство с сайтом сети школ мира	МБОУ гимназия №5	Тренинг, игра
20	январь	26	13.30	групповая	1			Знакомство с биографиями видных миротворцев	МБОУ гимназия №5	Дискуссия с элементами тренинга, обсуждение просмотр видеоматериалов
21	февраль	2	13.30	групповая	1	1		Формы и методы подготовки и проведения добровольческих и миротворческих акций	МБОУ гимназия №5	Мини – лекция
22	февраль	9	13.30	групповая	1	1	1	Стихийны бедствия и катастрофы	МБОУ гимназия №5	Дискуссия с элементами тренинга, обсуждение просмотр

										видеоматериалов
23	февраль	16	13.30	групповая	1		1	Как спасти будущее человечества?	МБОУ гимназия №5	Мини – лекции, беседа.
24	февраль	23	13.30	групповая	1		1	Проблема обеспечения всеобщей безопасности	МБОУ гимназия №5	Дискуссия с элементами тренинга, обсуждение просмотр видеоматериалов
25	март	1	13.30	групповая	1		1	Международный суд в Гааге	МБОУ гимназия №5	Дискуссия с элементами тренинга, обсуждение просмотр видеоматериалов
26	март	15	13.30	групповая	1		1	Методы работы юных миротворцев по формированию в школе атмосферы дружбы и товарищества	МБОУ гимназия №5	Дискуссия с элементами тренинга, обсуждение просмотр видеоматериалов
27	март	12	13.30	групповая	1		1	Физическая подготовка	МБОУ гимназия №5	Дискуссия с элементами тренинга, обсуждение просмотр видеоматериалов
28	март	15	13.30	групповая	1		1	Строевая подготовка	МБОУ гимназия №5	Тренинг
29	апрель	5	13.30	групповая	1		1	Медицинская подготовка	МБОУ гимназия №5	Тренинг
30	апрель	12	13.30	групповая	1		1	Противопожарная подготовка	МБОУ гимназия №5	Тренинг

31	апрель	19	13.30	групповая	1		1	Плавание	МБОУ гимназия №5	Тренинг
32	апрель	28	13.30	групповая	1		1	Самооборона без оружия	МБОУ гимназия №5	Акция, дискуссия с элементами тренинга, обсуждение
33	май	3	13.30	групповая	1		1	Самооценка и внутриличностный конфликт.	МБОУ гимназия №5	Тренинг
34	май	10	13.30	групповая	1	1	1	Система психологической защиты.	МБОУ гимназия №5	Мини – лекция, тренинг, беседа.
35	май	17	13.30	групповая	1	1		Посещение ветеранов	МБОУ гимназия №5	Акция
36	май	24	13.30	групповая	1		1	Подготовка волонтеров к итоговой аттестации	МБОУ гимназия №5	Мини – лекции, тренинг, беседа.
ВСЕГО					36	8	28			

12. Информационное обеспечение

Список литературы

Для педагога:

1. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 3. Волкова Н.В., Гусева Л.А. Гражданская активность как зеркало политических, духовных и культурных ценностей общества б.
2. Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2017 год. М.: Общественная палата Российской Федерации, 2017. – 100 с.
3. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках.
4. Завертяева Ю.А. Опыт и перспективы развития деятельности студенческих объединений на примере Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина: сборник материалов Всероссийского форума русского языка, посвященного наследию академика И.И. Срезневского, 12-15 апреля 2016 г. Рязань, 2016. 8. Зыков М. А.
5. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
7. Красавина Е. В. Мотивационные аспекты участия молодежи в волонтерской деятельности / Е. В. Красавина, Н. И. Горлова // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2018. – Ч. 3. – С. 224-227. Доступ после регистрации 27. Кузьминчук А. А. Неформальный волонтер: наброски к портрету героя / А. А. Кузьминчук, Д. Ф. Телепаева // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования : материалы XX Междунар. конф. памяти профессора Л. Н. Когана. – Екатеринбург, 2017. – С. 443-449
8. Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.

9. Пилипенко А.Д. Гражданская активность в современной России: сущность понятия, формы проявления, факторы формирования // Молодой ученый. – 2018. – №23.
10. Теория и практика устойчивого ценностно-позитивного развития молодёжи: монография/ Коллективная монография под ред. С.В. Тетерского, Т.К. Ростовской. М.: ПЕРСПЕКТИВА, 2016. – 280 с.
11. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 5 февраля 2018 г.
12. Формирование гражданской активности молодежи путем волонтерской деятельности // Научные исследования и разработки студентов: материалы II Междунар. студенч. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 1 дек. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - С. 96-98.

Для обучающихся и родителей:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Папазян Г. С. Потенциал волонтерской деятельности в решении задач личностного и профессионального роста обучающихся // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Сер.: Гуманитарные науки. – 2017.
3. Певная М. В. Детское и подростковое волонтерство: социальная эффективность и условия ее достижения (кейс Екатеринбурга) / М. В. Певная, П. А. Амбарова // Социология образования. – 2017. – № 5. – С. 5769.
4. Сушко В. А. Проявление волонтерства в современном российском обществе // Теория и практика общественного развития. – 2017. – № 11. – С. 43-46.
5. Хомякова М. В. Волонтерство – школа гражданской социализации молодежи // Социализация человека в современном мире в интересах устойчивого развития общества: междисциплинарный подход : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. – Калуга, 2017. – С. 724-731.

Интернет-источники:

1. Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua
<http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется -
<http://www.dobrovolno.ru>
3. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы -
<http://www.isovet.ru/>
4. Мотивация участия молодёжи в добровольческой деятельности
<http://semya-protiv-narkotikov.ru/motivaciya-uchastiya-molodezhi-v-dobrovolcheskoy-deyatelnosti>
5. Косова, У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности <http://elibrary.ru/>

6. Практическое руководство для начинающих волонтеров –
<http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>