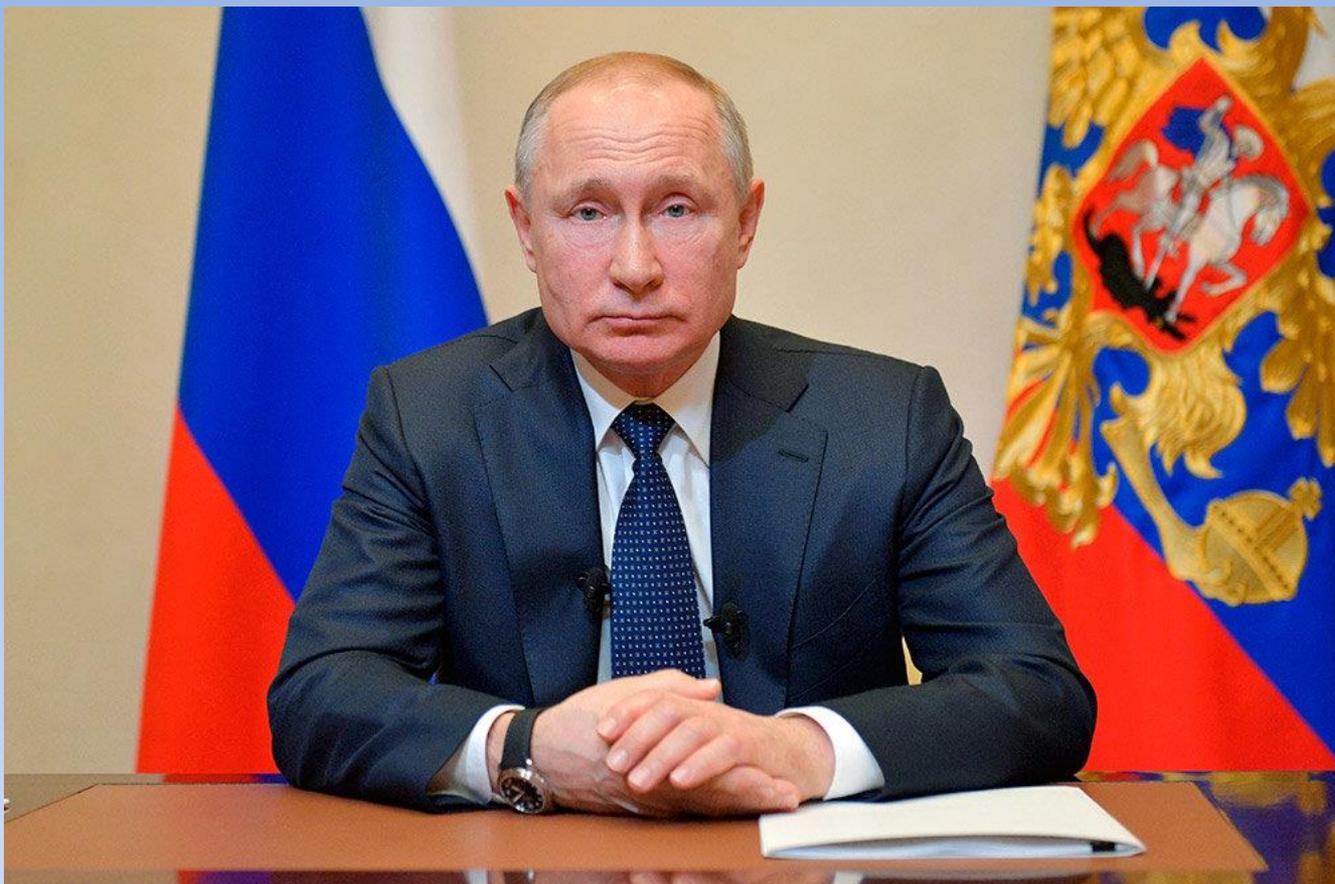


**МБОУ ордена «Знак Почета» гимназия №5  
им.А.В.Луначарского**

# ***«Современные воспитательные технологии»***



**г.Владикавказ, 2021**



**Из законопроекта  
«О внесении изменений в Федеральный закон  
«Об образовании Российской Федерации» по  
вопросам воспитания обучающихся», 21 мая  
2020 г.**



## ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

→ Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма

и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

*Из законопроекта  
«О внесении изменений  
в Федеральный закон  
«Об образовании  
в Российской Федерации»  
по вопросам воспитания  
обучающихся»,  
21 мая 2020 г.*

## НОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН**  
от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ

«О внесении изменений в Федеральный закон  
“Об образовании в Российской Федерации”  
по вопросам воспитания обучающихся»

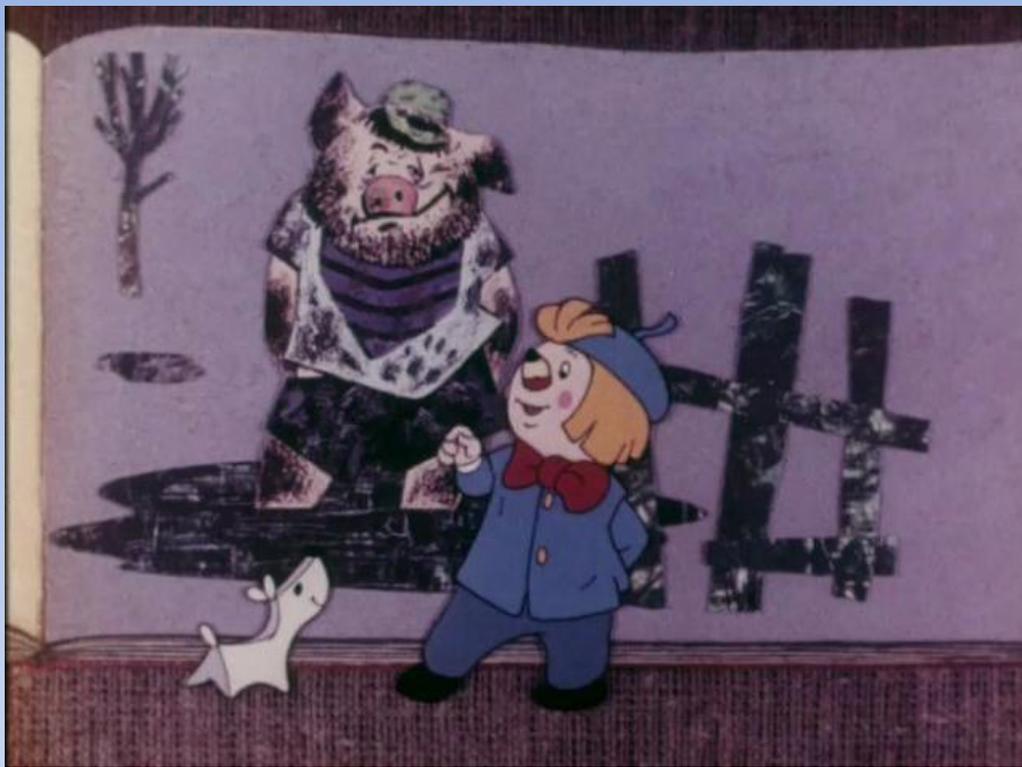
Президент РФ Владимир Путин в мае внес в Госдуму поправки в закон "Об образовании в РФ" о значении и содержании воспитательной работы в системе образования.

Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года  
Одобен Советом Федерации 24 июля 2020 года

**Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 сентября 2020 года**

До 1 сентября 2021 г. школы, колледжи, вузы должны включить в ООП свои рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы, разработанные на основе «**Примерной программы воспитания**» (создана Институтом стратегии развития образования РАО)

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения и культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.



**«Крошка сын к отцу пришел  
и спросила кроха,  
Что такое хорошо  
и что такое плохо»**

**(В.Маяковский)**

**В воспитательном процессе слова «плохо», «хорошо» являются основополагающими критериями, с которых начинается осознание нравственных принципов.**

**Воспитание** - это процесс целенаправленного развития общественно-личностных отношений человека к окружающей жизни, к разным ее сторонам, к самому себе и целенаправленного преодоления общественно-чуждых личностных отношений человека к окружающей жизни, к родным, к самому себе.

**Цель воспитания** - личность, способная строить свою жизнь, достойную человека.

## **Задачи воспитательной работы.**

- **Духовно-нравственное развитие личности.**
- **Внедрение и активное освоение инноваций в воспитательном пространстве школы, способствующим повышению качества проведения внеклассных мероприятий.**
- **Совершенствование условий для развития потребностей в самосознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении воспитанников на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.**
- **Формирование активной жизненной позиции, включая воспитанника в различные виды деятельности.**
- **Активное участие воспитанников в самоуправлении.**

**Воспитание в образовательном процессе – это создание условий для освоения учащимися социально-культурных ценностей общества: экономики, политики, науки, всех видов искусства, жизненной практики во всех видах деятельности.**

**Исторически сложившиеся традиции школы, особенности природной и культурной среды, условия организации учебного процесса, требования современной жизни определили единство цели образовательной и воспитательной программы школы.**

## **Основными направлениями современной воспитательной работы школы-гимназии является:**

- развитие интеллектуальных способностей воспитанников, дающих возможность адаптироваться в современных социально-экономических условиях жизни;**
- создание оптимальных условий для выявления и развития творческих способностей воспитанников, готовности их к самореализации и саморазвитию в различных видах деятельности;**
- воспитание потребности в здоровом образе жизни и мыслей, развитие физической культуры воспитанников школы;**
- формирование у воспитанников школы устойчивого образа жителя, создателя и хранителя славной истории своей Родины, знающего и поддерживающего её традиции и культуру, прилагающего силы к его развитию и процветанию.**

**Условиями для реализации основных направлений воспитательной работы школы являются:**

- **организация образовательного процесса (Образовательная программа);**
- **система дополнительного образования (организация работы кружков, сотрудничество с дополнительными образовательными учреждениями);**
- **организация внеурочной деятельности;**



**Антон Макаренко** признан в 1988 году ЮНЕСКО одним из четырех выдающихся педагогов мира. Его авторская методика воспитания творила чудеса в 20-е годы прошлого столетия.

Макаренко разработал “метод перспективных линий” — перед ребенком ставится цепочка целей, которые нужно поочередно достигать. Педагог считал обязательным соблюдение дисциплины.

Великий педагог В. А. Сухомлинский писал о Макаренко: “Люблю его за гуманность, подлинную требовательную гуманность, за глубокую веру в человека”.

**Предлагаем вниманию читателей подборку  
цитат великого педагога.**



## **Преимственность поколений**

– Воспитание в том и заключается, что более взрослое поколение передаёт свой опыт, свою страсть, свои убеждения младшему поколению



## О самом главном

– Научить любить, научить узнавать любовь, научить быть счастливыми – это значит научить уважать самого себя, научить человеческому достоинству



## Долг педагога

– Хорошее в человеке приходится проектировать, и педагог это обязан делать



**«А» есть «А»**

– Самая трудная вещь – требование к себе



## Удовольствие от работы

– Я решительно не рекомендую применять в области труда какие-либо поощрения или наказания. Трудовая задача и её решение должны сами по себе доставлять ребёнку такое удовлетворение, чтобы он испытывал радость. Признание его работы хорошей работой должно быть лучшей наградой за его труд. Такой же наградой будет для него ваше одобрение его изобретательности, его находчивости, его способов работы

**«Если с человека не потребовать многого, то от него и не получишь многого.»**

**«Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни.»**

**«Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги.»**

## Новое - это хорошо забытое старое. Новые технологии

- Диалоговые технологии
- Шоу – технологии
- Технология «Коллаж»
- «Коллективное творческое дело»



**Диалоговые технологии** проходят в форме:

- Дебатов
- «Круглого стола»
- «Коммуникативного письма»
- «Мозгового штурма»



**Дебаты** – это интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения. Наиболее подходит для проведения внеурочных занятий в старших классах.

## Основной целью работы любой современной школы является:

развитие креативной компетентности личности как средства формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки учащихся к жизни в социуме. Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация. В зависимости от нее и будет определяться направление развития.



# «Воспитательные технологии»

"Школа - не здание, не кабинеты, не образцовая наглядная агитация.

Школа - это возвышенный дух, мечта, идея, которые увлекают сразу троих - ребенка, учителя, родителя - и тут же реализуются.

Если их нет, значит это не школа, а обычная бухгалтерия, где приходят и уходят по звонку, зарабатывают - кто деньги, кто оценки и считают дни до отпуска и минуты до очередного звонка...

Учитель призван реализовывать мечты детей...«

*А.А.Захаренко*

# «Воспитательные технологии»

– это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.



# «Воспитательные технологии»

включают следующие системообразующие  
компоненты:

- Диагностирование
- Целеполагание
- Проектирование
- Конструирование
- Организационно – деятельностный компонент
- Контрольно – управленческий компонент

- **Содержанием воспитательных технологий являются:**
- Научно обоснованные социализированные требования
- Передача социального опыта
- Постановка цели и анализ сложившейся ситуации
- Социализированная оценка ученика
- Организация творческого дела
- Создание ситуации успеха
- Существует масса различных **воспитательных технологий**: это и распространённые традиционные и современные инновационные.

**Современные дети** обладают уникальными особенностями и во многом отличаются от детей прошлого века. Физиологически и психологически они не похожи на своих родителей, что вызывает трудности в их воспитании. Главная особенность современных детей состоит в том, что они обладают новым типом сознания – системно-смысловым, а не системно-структурным.

Современное воспитание должно быть нацелено на развитие **человека «нового типа»**, способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию.

Вспоминая детство, каждый из нас часто воспроизводит события, связанные с жизнью в школьные годы. Хорошая память осталась о том педагоге, с которым связаны радостные минуты общения, который помогал в решении личностных проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью. Чаще всего это **классный руководитель**. Он действительно ближе всех стоит к ребенку в педагогическом коллективе школы.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она **современными задачами, которые ставят перед учебным заведением мировое сообщество, государство, родители,** - максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

**Классный руководитель** прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые формы работы с ученическим коллективом.



**Формы работы классного руководителя** определяются исходя из педагогической ситуации.

Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и.т.д.

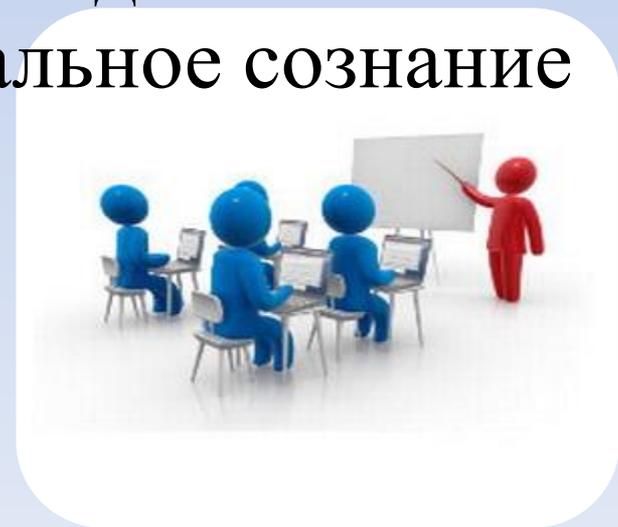


**Настоящий классный руководитель,**  
владеющий технологией своей деятельности,  
- это мудрый воспитатель, который умеет  
видеть в каждом своем воспитаннике  
личность неповторимую, уникальную;  
который глубоко изучает каждого учащегося  
на основе педагогической диагностики,  
гармонизирует отношения с ним,  
способствует формированию детского  
коллектива, базируясь на лично-  
ориентированном подходе.

Мечта любого классного руководителя - создать единый дружный коллектив. Работа классного руководителя будет более эффективна, если ее осуществлять систематически и всегда помнить, что есть мощное орудие - коллектив детей, ученика воспитывает дух коллектива.



Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в образовательном учреждении является освоение педагогами – практиками продуктивных педагогических идей. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно–ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание воспитателя.



Образование – не только обучение знаниям, умениям и навыкам, а прежде всего, в первую очередь, воспитание, развитие личности, ее социализация. Становится очевидным необходимость повышения статуса воспитательной работы.

Однако, какие бы технологии не использовали учителя в своей деятельности, если они не будут прислушиваться к тому, что говорят их ученики, что они чувствуют, то удачного тандема не будет. Что же советуют наши дети нам, взрослым?

# Советы взрослым от детей:

- Не требуйте от меня немедленных объяснений, зачем я сделал то или иное. Я иногда и сам не знаю, почему поступаю так, а не иначе.
- Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуган, я легко превращаюсь в лжеца.
- Не давайте обещаний, которых вы не можете выполнить — это поколеблет мою веру в вас.
- Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, то я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.
- Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей. Я обращаю гораздо большее внимание на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.
- Любите меня. Если я почувствую вашу любовь, со мной будет меньше проблем.

# Заключение.

**Современной школе нужен педагог с позицией воспитателя.** Сформировать её — это сформировать потребность в личностном саморазвитии, веру в возможности каждого ученика, установку на диалог, на открытое общение, освоить приёмы эмоциональной саморегуляции, развить эмпатию, педагогический такт, деликатность. Необходимо ориентироваться в первую очередь на развитие ребёнка, научиться создавать ему условия для самоопределения, самореализации, освоить технологии групповой и индивидуальной, работы в ситуациях выбора. Важно уметь анализировать результаты своей работы, вовремя перестраивать её, брать на себя ответственность.

**Отличие современных технологий от традиционных: если раньше технология была направлена на приобретение знаний, то сейчас - на приобретение опыта.**





**Научить человека быть счастливым  
нельзя. А воспитать так, чтобы он был  
счастливым. Можно! (А.С. Макаренко)**