

Современные воспитательные технологии, их применение в работе

Основа педагогической технологии



В основе педагогической технологии
лежит

- идея полной управляемости учебно-воспитательным процессом
- его проектирование
- возможность анализа путем поэтапного воспроизведения.



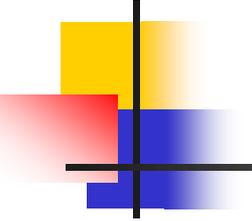
Осуществление профессиональной деятельности

- Овладение педагогическими технологиями
- Умение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные технологии



Технология – это...

- Совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве («Толковый словарь»)
- Одновременно система совокупности знаний, умений, навыков, методов, способов деятельности и алгоритм, научная разработка решения каких-либо проблем.



«Технология» от греческого
«техно» –искусство, мастерство,
умения и «логия» - наука.

Многие ученые, педагоги занимались
толкованием этого понятия:

В.М.Шепель, Б.Т.Лихачев, В.П.Беспалько,
И.П.Волков, Ю.К.Бабанский,
Н.Р.Талызина, В.Ф.Шаталов,
С.Н.Лысенкова, Ш.А.Амонашвили и др.

Педагогические технологии

– ЭТО...

- сложные системы приемов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития обучающихся.

Воспитательные технологии

– ЭТО...

- Совокупность форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели.



Содержанием воспитательных технологий являются:

- Научно обоснованные социализированные требования
- Передача социального опыта
- Постановка цели и анализ сложившейся ситуации
- Социализированная оценка ученика
- Организация творческого дела
- Создание ситуации успеха

Классификация технологий воспитания

По философской основе:

- Материалистические
- Прагматические
- Гуманистические
- антропософские

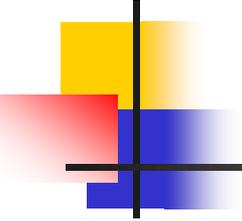
Классификация технологий воспитания



По научной концепции

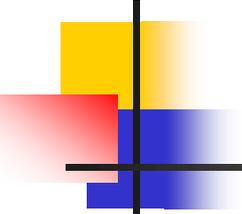
- Поведенческие
- Деятельностные
- Интериоризаторские
- Нейролингвистического программирования

Классификация технологий воспитания



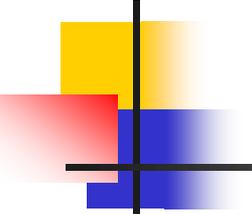
По категории объекта

- Индивидуальные
- Групповые
- Коллективные
- Массовые



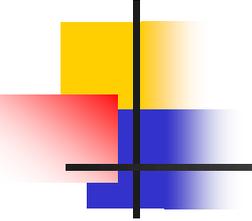
Технологическая цепочка

- Подготовительный этап (*предварительное формирование отношения к делу, интереса к нему, подготовка необходимых материалов*)
- Психологический настрой (*приветствие, вступительное слово*)
- Содержательная (*предметная*) деятельность
- Завершение
- Проекция на будущее



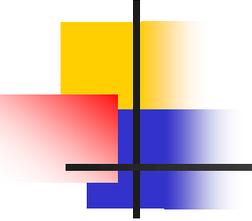
Педагогические технологии

- Игровые технологии
- Дифференцированный подход к обучению
- Технологии, основанные на коллективном способе обучения (В.Дьяченко, А.Соколов, А.Ривин, Н.Суртаева и др.)
- Технологии развивающего обучения, опирающиеся на познавательный интерес (Л.Занков, Д.Эльконин – В.Давыдов)
- Технологии развивающего обучения, опирающиеся на индивидуальный опыт личности (И.Якиманская)



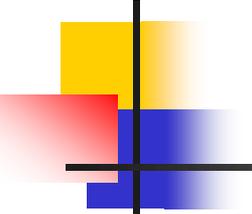
Педагогические технологии

- Технологии развивающего обучения, опирающиеся на творческие потребности (Г.Альтшуллер, И.Волков, И.Иванов)
- Технологии развивающего обучения, опирающиеся на потребности самосовершенствования (Т.Селевко)
- Природосообразные технологии (воспитания грамотности –А.Кушнир, саморазвития – М.Монтессори)
- Технология свободного труда (С.Френе)
- Технология педагогической поддержки.
- Технология учебной деловой игры
- Технология развития критического мышления



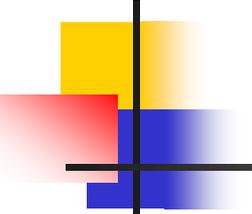
Педагогические технологии

- Технология проведения учебных дискуссий
- Обучение в сотрудничестве - переход от педагогики требований к педагогике отношений; гуманно-личностный подход к ребенку; единство обучения и воспитания.
- Метод проектов - обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения и системное мышление. Ведущая форма технологии проектного обучения – игра, во время которой дети делятся на группы, создают и защищают свой проект.



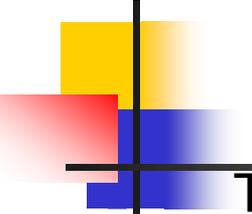
Педагогические технологии

- Технология педагогического общения – технология воспитания, основанная на взаимодействии субъектов. Основные функции педагогического общения: оградить достоинство педагога, сохранить достоинство ребенка, корректировать поведение ребенка. Ведущим принципом технологии является принятие ребенка таким, каков он есть, а не таким, каким его хочет видеть воспитатель.
- Технология КТД (педагогика общей заботы, коммунарская методика, методика коллективных творческих дел) – организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.
- Технология обучения – учет индивидуальных особенностей обучающихся в такой форме, когда они группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения.
- Информационно-коммуникационная технология – формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей обучающихся, формирование исследовательских умений



Педагогические технологии

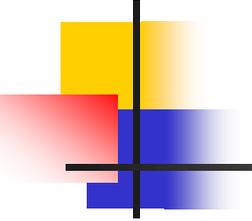
- Технология педагогического разрешения конфликта - конструктивное устранение противоречий в отношениях между субъектами.
- Технология предъявления педагогического требования – технология воспитания, ведущим принципом которого является культуросообразность форм предъявления требования, защищающих ребенка от прямого давления.
- Технология педагогической оценки поведения и поступков детей – в основе оценка качества личности ребенка, ориентированная на нормы современной культуры (формирование социальных норм, установок, социальной позиции, мировоззрения)
- Технология индивидуального рефлексивного воспитания (О. С. Анисимов, Н.П.Капустин)- индивидуальный подход, индивидуализация воспитания и индивидуальная модель взаимодействия учителя и ученика являются приоритетными.



Педагогические технологии

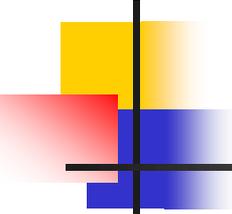
Технология воспитания на основе системного подхода (В.А.Караковский) – ориентация на личность школьника, его интересы и способности.

- Технология здоровьесберегающая – сохранение физического и психического здоровья ребенка и обучение навыкам сохранения его.
- 1. Медико-гигиенические технологии (МГТ) – контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов.
- 2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ) – физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировка силы, выносливости, быстроты и т.д.
- 3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ) – создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой.
- 4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ) – сохранение жизни.



Педагогические технологии

- Личностно-ориентированная технология – развитие личности ученика как индивидуальности.
 1. Гуманно-личностные технологии направлены на поддержку личности, помощь ей.
 2. Технологии сотрудничества, сотворчества (партнерство, равенство, демократизм)
 3. Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности.



Уровень воспитательной компетентности классного руководителя (2011-2012 год):

- Технология коллективного творческого дела – 16 чел. - 94%
- Игровые и коммуникативные технологии – 14 чел. – 82%
- Технология анкетирования – 16 чел. -94%
- Технология совместного (коллективного) планирования жизнедеятельности в классе – 16 чел. – 94%
- Методика здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения обучающихся к собственному здоровью, здоровому образу жизни – 17 чел. – 100%

100%

90%

80%

70%

60%

50%

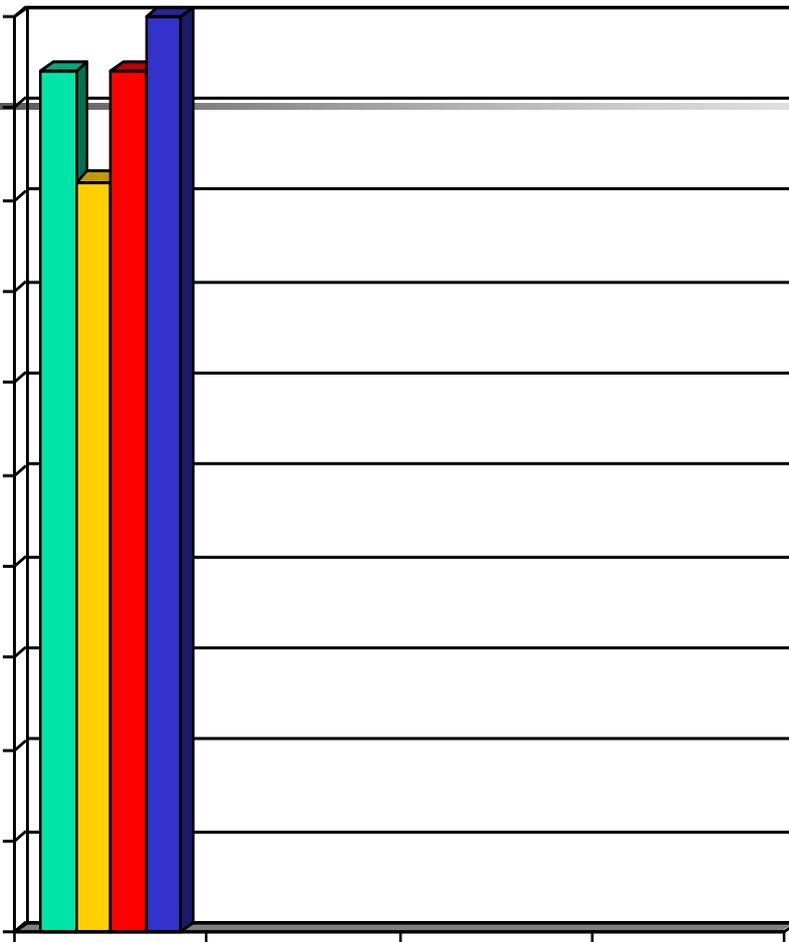
40%

30%

20%

10%

0%



КТД

игровые ИКТ

анкетирование

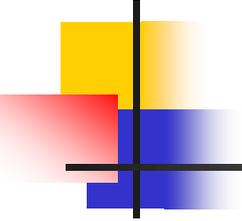
здоровьесберегающие

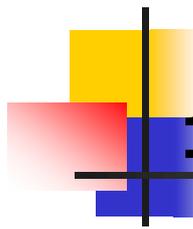


Уровень воспитательной компетентности классного руководителя (2012-2013 год):

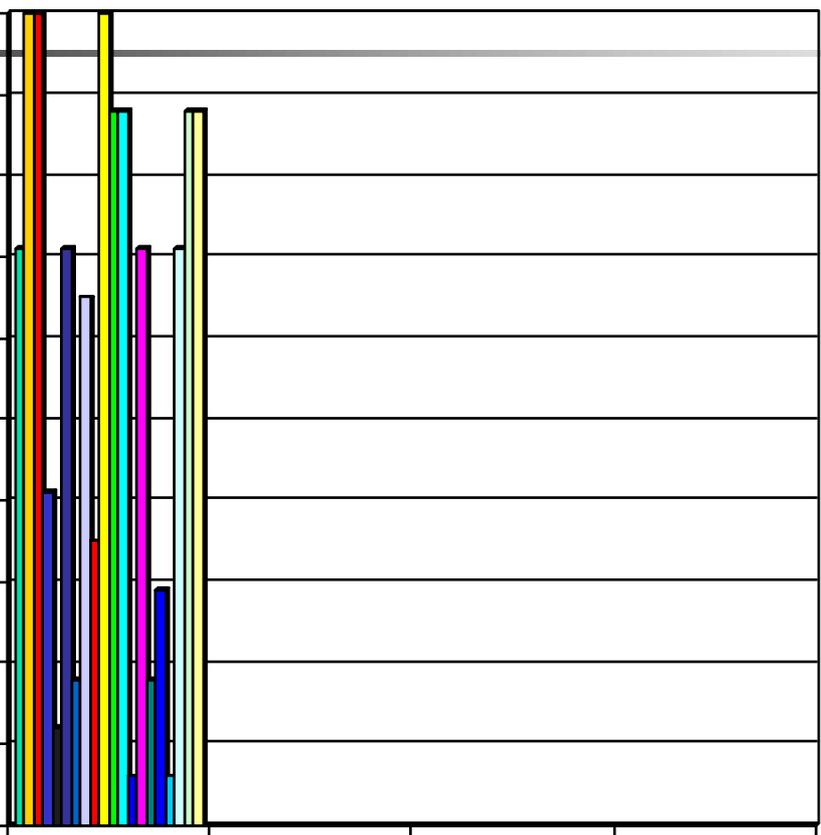
- технология проектного обучения – 12 чел. – 71%
- личностно-ориентированная технология – 107 чел. - 100%
- методика здоровьесберегающего обучения - 17 чел. – 100%
- технология учебной деловой игры – 7 чел. – 41%
- технология развития критического мышления - 2 чел. – 12%
- технология КТД - 12 чел. – 71%
- технология совместного (коллективного) планирования жизнедеятельности в классе - 11 чел. – 65%
- технология проведения учебных дискуссий – 3 чел. – 18%

- 
- технология создания ситуации успеха – 11 чел. – 65%
 - ситуативные технологии – 6 чел. – 35%
 - игровые технологии – 17 чел. – 100%
 - игровые технологии – 15 чел. – 88%
 - технология анкетирования -15 чел. -88%
 - технологии, основанные на коллективном способе обучения (Дьяченко, Соколов) -1 чел. – 6%
 - технологии развивающего обучения (Занков, Эльконин) – 12 чел. -71%
 - технологии развивающего обучения, опирающиеся на индивидуальный опыт личности -3 чел. – 18%
 - технологии развивающего обучения, опирающиеся на творческие потребности (Альтшуллер, Волков) – 5 чел. – 29%

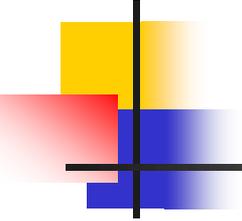
- 
-
- технологии развивающего обучения, опирающиеся на потребности самосовершенствования (Селевко) – 1 чел. – 6%
 - технологии педагогической поддержки – 12 чел. -71%
 - информационно-коммуникационная технология – 15 чел. – 88%
 - технология разрешения конфликта – 15 чел. – 88%



100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%



- проектная
- лично-ориентированная
- здоровьесберегающая
- учебной деловой игры
- развитие критического



В заключение

Владение педагогическими технологиями обеспечивает возможность организации педагогического воздействия в соответствии с его основным назначением – переводом ребенка в позицию субъекта.