

**ПРОЕКТНАЯ РАБОТА
ПО ТЕМЕ:
«ГРАМОТНЫМ БЫТЬ МОДНО!»**



РАБОТУ ВЫПОЛНИЛИ:

**АГУЗАРОВ С., БАГАЕВ Р., БИГАНОВ
Д., ГАМАХАРОВ Т., ГАПБАЕВА З.,
ГОРИНА Е., ДЗИТОВА М.,
ЕСАЯН А., КУЛИЕВА А..**

РУКОВОДИТЕЛЬ:

**КОКОЕВА И. В.,
УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И
ЛИТЕРАТУРЫ.**

Язык наш прекрасный –
Богатый и звучный,
То мощный и страстный,
То нежно-певучий.

В нем есть и усмешка,
И мягкость, и ласка.

Написаны им
И рассказы, и сказки.
Страницы волшебных,
Волнующих книг!

Люби и храни
Наш великий язык!

Е. В. Федосюк



- ✓ Проблема правильности речи – одна из актуальных проблем современного общества.

Объект исследования: школьники, родители и учителя МБОУ ордена «Знак Почета» гимназии №5 им. Луначарского А.В.

- ✓ **Предмет исследования:** речь школьников.

- ✓ **Цель исследования:** выявить уровень речевой грамотности разных возрастных групп школьников, а также причины неграмотного употребления в речи тех или иных слов; привлечь внимание к вопросам грамотности и определить возможные пути решения проблемы.



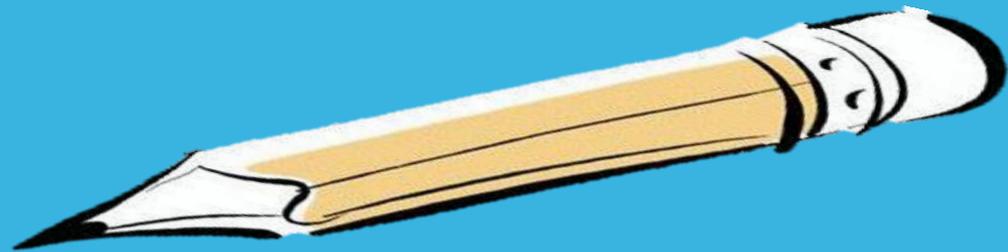
Задачи исследования:

- ✓ Изучить современное состояние проблемы.
 - ✓ Выявить отношение современных школьников к грамотности.
 - ✓ Привлечь к участию в проекте учащихся школы.
 - ✓ Провести беседу с одноклассниками о пользе изучения правил русского языка.
 - ✓ Содействовать изменению и улучшению языкового образа учеников, участвующих в проекте.
 - ✓ Создать памятку «Заповеди грамотного человека».
- 

Гипотеза исследования: если учить правила и читать больше полезных книг, то можно стать образованным и грамотным человеком.

Новизна работы заключается в том, что данную проблему в рамках нашей школы ещё никто не исследовал и никаких выводов в этой области сформулировано никем до нас не было.

Методы исследования: изучение литературы по теме, интервьюирование, анкетирование, сопоставление, анализ собранной информации, систематизация, классификация и обобщение.



Глиняный сосуд, начало X в - «горушна» (пряность)

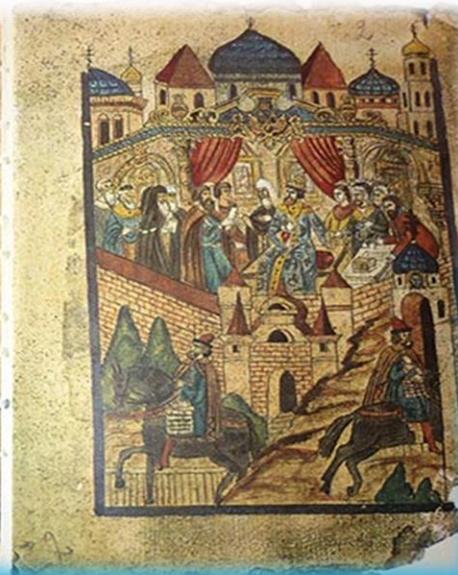


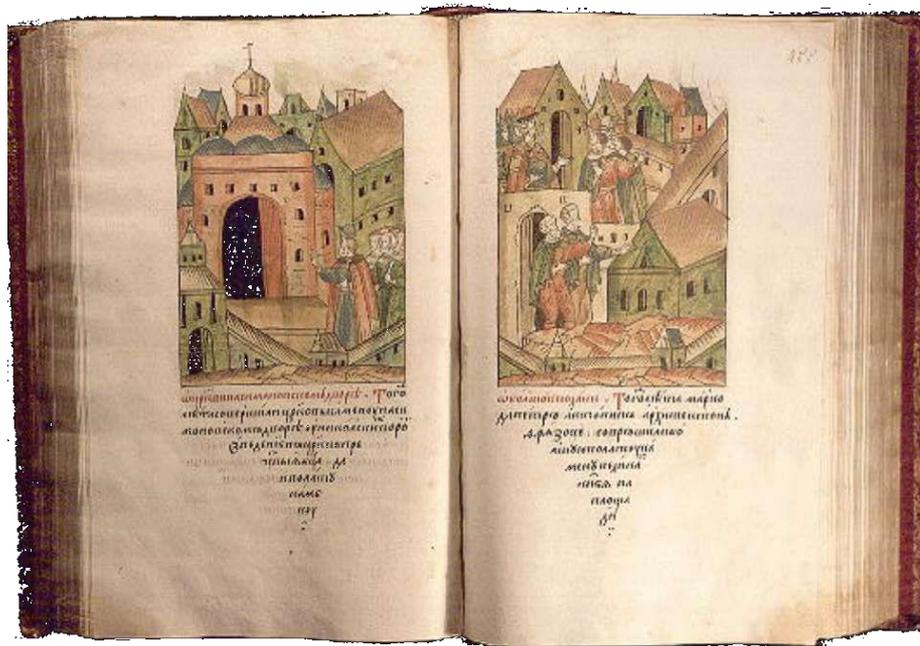
Граффити на стене Софийского собора в Киеве





«Изборник» 1073 г.





Кирик Новгородец
«Учение о числах»
(1136 г.)

Единицы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Ѧ	Ѣ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ
Десятки	10	20	30	40	50	60	70	80	90
	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ
Сотни	100	200	300	400	500	600	700	800	900
	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ

Тысячи обозначаются как единицы, но со знаком #, напр. 6000 = Ѧ#

Десятки тысяч („тъмы“) („тъма“)

ⓐ -10.000

Десять признаков хорошей и точной речи:

- ✓ **Правильность речи** — это её соответствие принятым в определённую эпоху литературно-языковым нормам.
- ✓ **Точность речи** — это её соответствие мыслям говорящего или пишущего.
- ✓ **Ясность речи** — это её доступность пониманию слушающего или читающего.
- ✓ **Логичность речи** — это её соответствие законам логики. Небрежность языка обуславливается нечёткостью мышления.
- ✓ **Простота речи** — это её естественность, отсутствие «красивостей», вычурности слога.
- ✓ **Богатство речи** — это разнообразие используемых языковых средств.
- ✓ **Сжатость речи** — это отсутствие лишних слов, повторов.
- ✓ **Чистота речи** — это отсутствие в ней слов диалектных, жаргонных, просторечных, вульгарных, а также слов иноязычного происхождения, если в использовании их нет никакой надобности.
- ✓ **Живость речи** — это её выразительность, образность, эмоциональность.
- ✓ **Благозвучие речи** — это её соответствие требованиям приятного для слуха звучания, т.е. подбор слов с учётом их звуковой стороны.

Рекомендации для успешного овладения орфоэпической нормой:

- ✓ усвоить основные правила русского литературного произношения;
- ✓ научиться слушать свою речь и речь окружающих;
- ✓ слушать и изучать образцовое литературное произношение, которым владеют дикторы радио и телевидения, мастера художественного слова;
- ✓ осознанно сопоставлять свое произношение с образцовым, анализировать свои ошибки и недочеты;
- ✓ исправлять их путем постоянной речевой тренировки при подготовке к публичным выступлениям.



АНКЕТА «Правильно ли я говорю»?

1. Моя речь правильная, я выражаю свои мысли грамотно, правильно произношу слова, в соответствии с нормами современного литературного языка. Согласны?

- А) да Б) нет В) не уверен(а)

2. Я допускаю в своей речи много ошибок, потому что не знаю, как правильно употреблять в речи те или иные слова. Согласны?

- А) да Б) нет

3. Я иногда допускаю в своей речи ошибки, хотя знаю о нормах произношения и употребления тех или иных слов. Согласны?

- А) да Б) нет

4. В чём причина неграмотного употребления тех или иных слов в моей речи? (может быть несколько вариантов ответов)

- А) так говорят в моей семье
Б) так говорят мои друзья
В) так говорят мои одноклассники / коллеги
Г) недостаток языкового опыта
Д) другое (указать, что именно)

5. Кто (что) может являться положительным примером для развития правильной речи? (может быть несколько вариантов ответов)

- А) язык научной, художественной литературы
Б) язык СМИ
В) учитель-филолог
Г) учитель
Д) другое (указать, кто или что)

Грамотным быть модно, потому что...

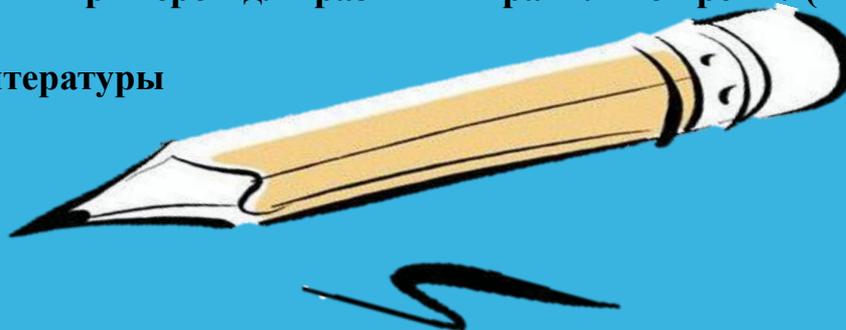


Диаграмма 1

Моя речь правильная, я выражаю свои мысли грамотно, правильно произношу слова, в соответствии с нормами современного литературного языка.

Учащиеся 5,7 класса

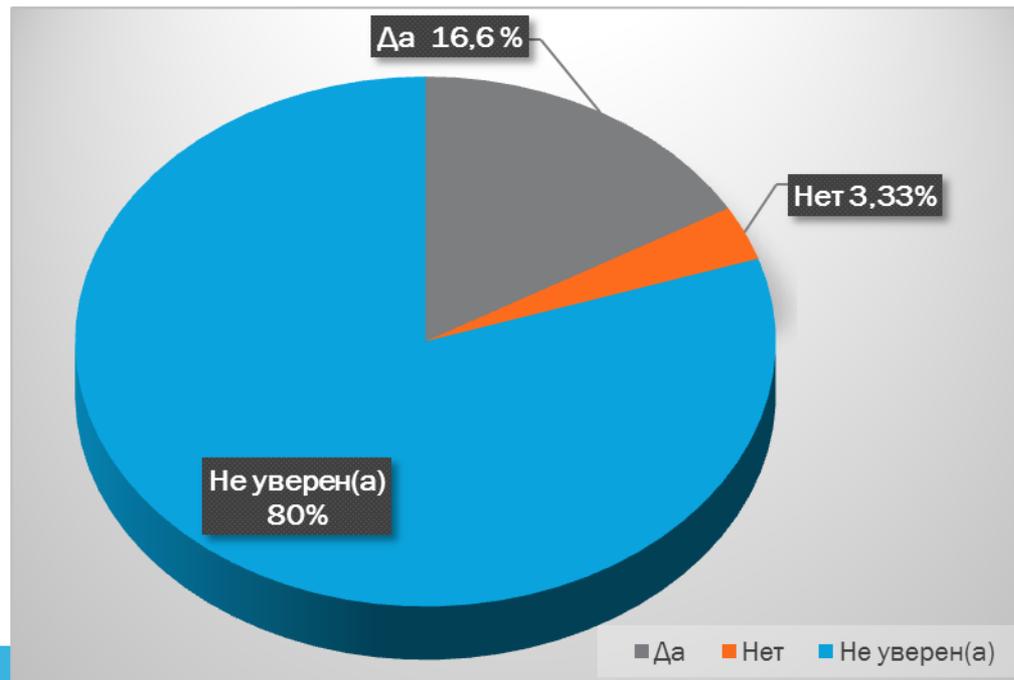


Таблица №1 (п.1 анкеты)

Возрастная группа	Всего опрошенных	Выражаю мысли грамотно		Неграмотно выражаю мысли		Не уверен в грамотности своей речи	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Средний школьный возраст (5,7 классы)	30	5	17	1	3,33	24	80
Итого	30	5	17	1	3,33	24	80

Диаграмма 2

Я допускаю в своей речи много ошибок, потому что не знаю, как правильно употреблять в речи те или иные слова.

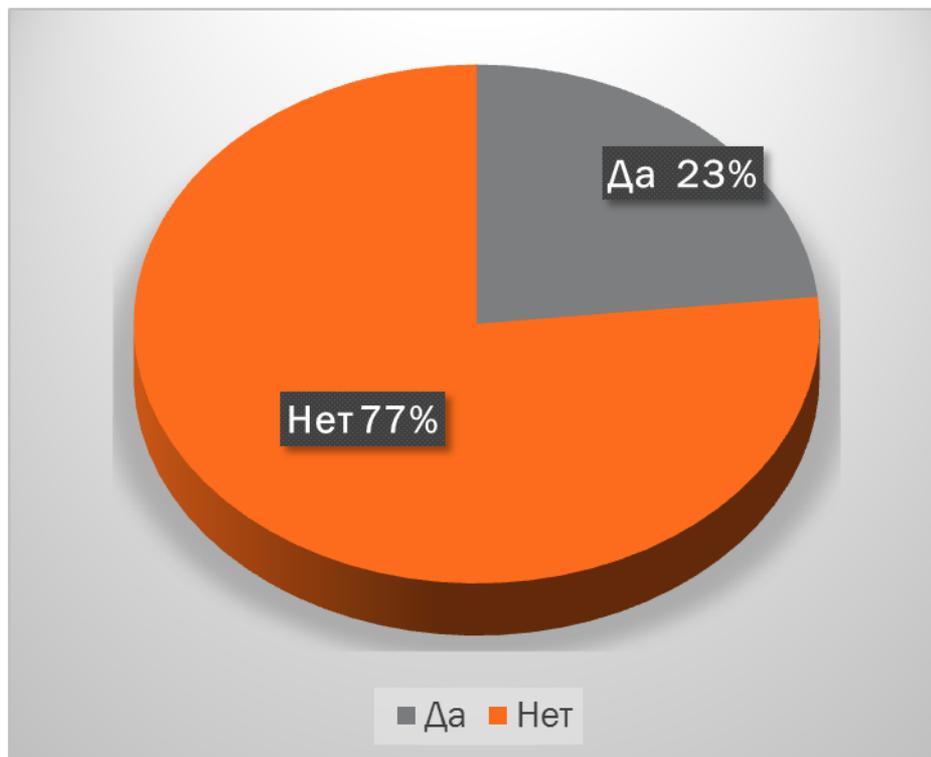


Диаграмма 3

Я иногда допускаю в своей речи ошибки, хотя знаю о нормах произношения и употребления тех или иных слов.

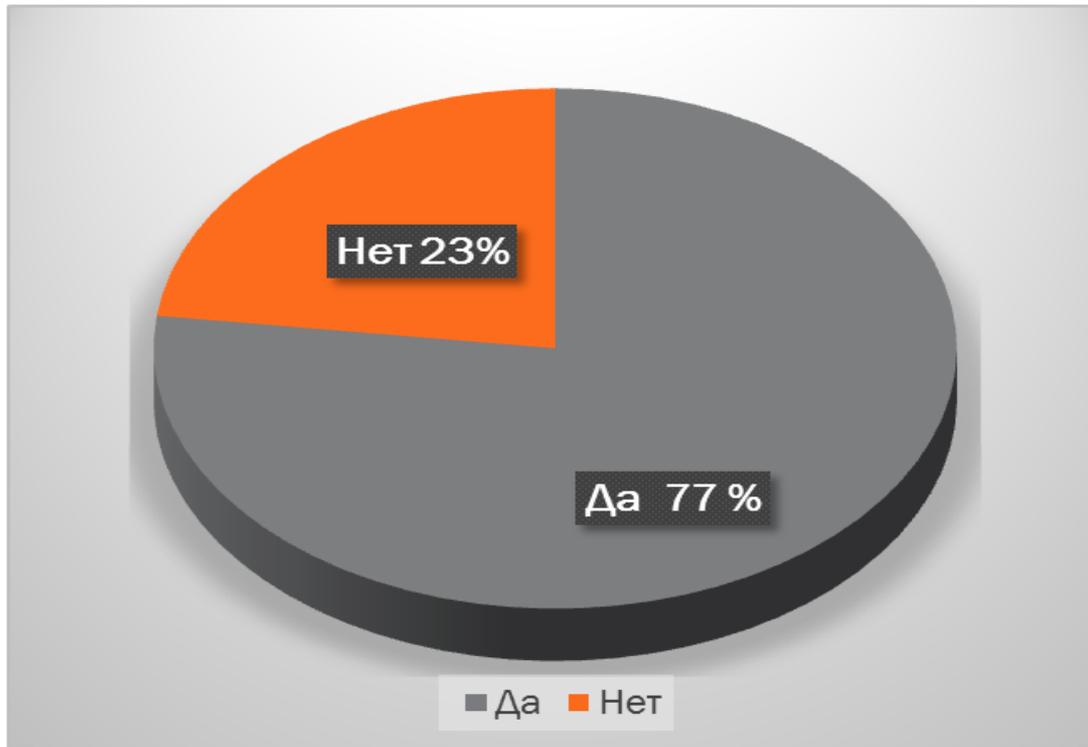
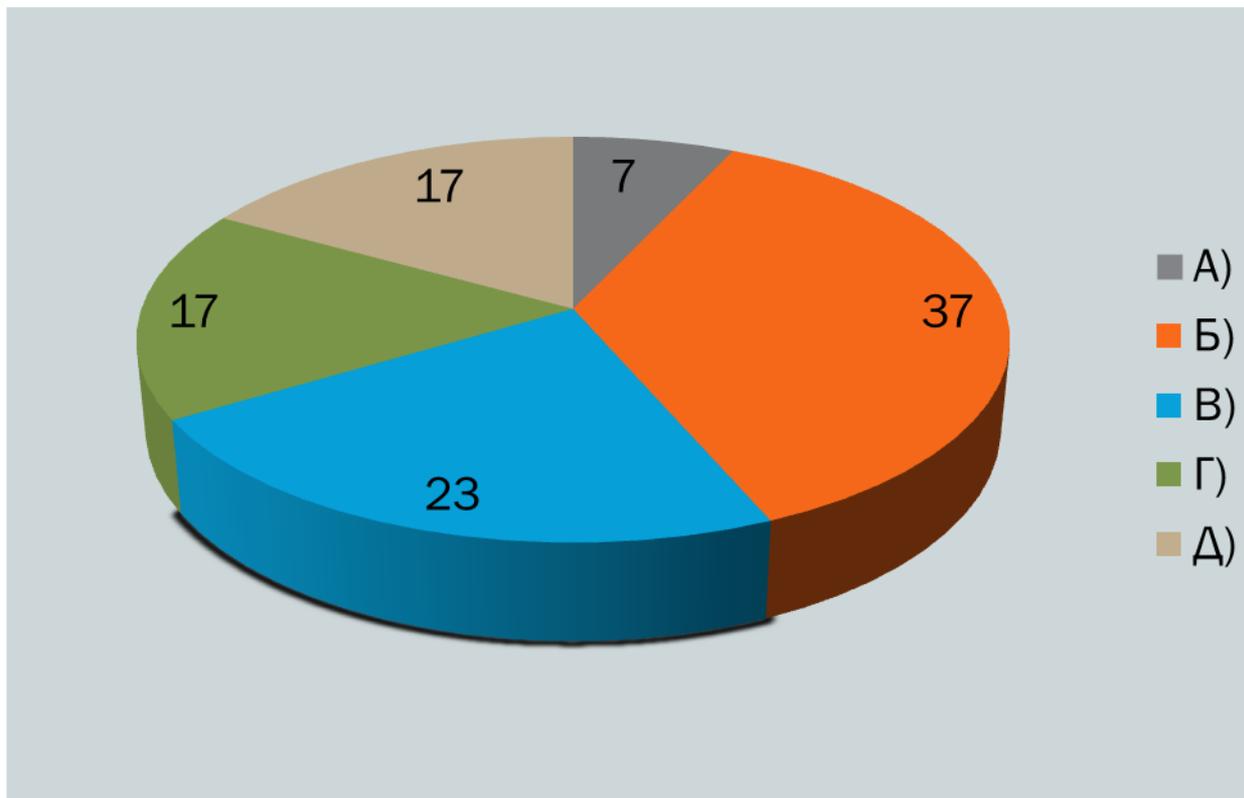


Таблица №2 (п.2,3 анкеты)

Возрастная группа	Всего опрошенных	Неизвестны нормы произношения слов		Допускают ошибки, хотя знают о нормах произношения тех или иных слов	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Средний школьный возраст (5,7классы)	30	7	23	23	77
Итого	30	7	23	23	77

Диаграмма 4

В чём причина неграмотного употребления тех или иных слов в моей речи? (может быть несколько вариантов ответов).



- А) так говорят в моей семье
- Б) так говорят мои друзья
- В) так говорят мои одноклассники / коллеги
- Г) недостаток языкового опыта
- Д) другое (указать, что именно)

Таблица №3. Отрицательным примером (опытом) может являться:

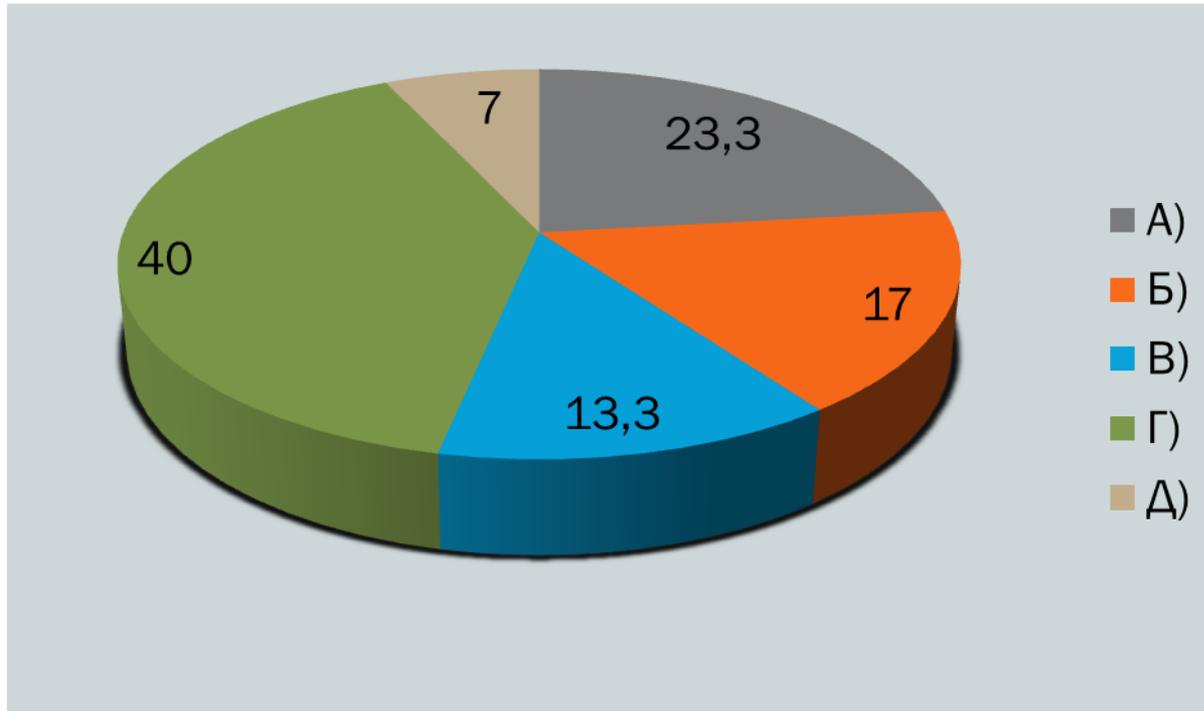
Возрастная группа	Всего опрошенных	Так говорят в семье		Так говорят друзья		Так говорят одноклассники / коллеги		Недостаток языкового опыта		Другое	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Средний школьный (возраст 5,7классы)	30	2	7	11	37	7	23	5	17	5	17
Итого	30	2	7	11	37	7	23	5	17	5	17

Таблица №4. Положительный пример для развития грамотной речи.

Возрастная группа	Всего опрошенных	Язык научной, худ.литер.		Язык СМИ		Учитель-филолог		Учитель		Другое	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Средний школьный возраст (5,7 классов)	30	7	23,3	5	17	4	13,3	12	40	2	7
Итого	30	7	23,3	5	17	4	13,3	12	40	2	7

Диаграмма 5

Кто (что) может являться положительным примером для развития правильной речи? (может быть несколько вариантов ответов).



- А) язык научной, художественной литературы
- Б) язык СМИ
- В) учитель-филолог
- Г) учитель
- Д) другое (указать, кто или что).

ГРАМОТНЫМ БЫТЬ МОДНО, ПОТОМУ ЧТО...

(ответы учеников МБОУ гимназии № 5)

Аксина
"Правильно ли я говорю?"

- 1) да
- 2) нет
- 3) ммм
- 4) Д: признаки значимый слова
- 5) А, В

Грамотным быть можно, потому что: уметь правильно выразить свои мысли, вести диалог и употреблять жаргонные слова.

Аксина
"Правильно ли я говорю?"

- 1) А да
- 2) В нет
- 3) А да
- 4) ДГ там говорят окружающие люди или персонажи
- 5) А) язык научной, художественной литературы

Почему
Грамотным быть можно, потому что твой собеседник сможет сразу понять о тебе то с ним разговариваешь, если ты используешь правильную речь и богатая речь говорит о значимости твоей, с его помощью прояснить шестая и правильная речь свидетельствует об аккуратности и системности твоей

10.06.2020
Аксина
"Правильно ли я говорю?"

- 1) В
- 2) Б
- 3) А
- 4) Г
- 5) А, В

Грамотным быть можно, потому что это вызывает уважение других людей, так как показывает твою образованность.

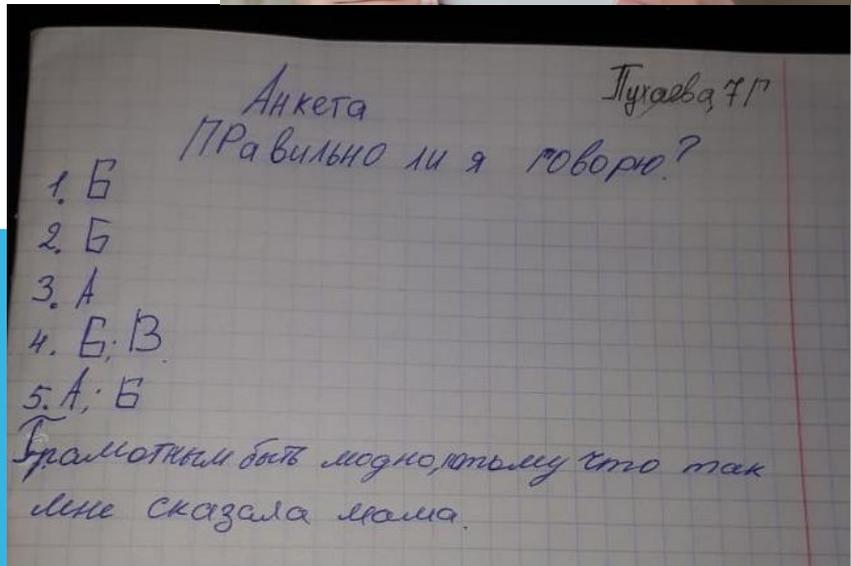
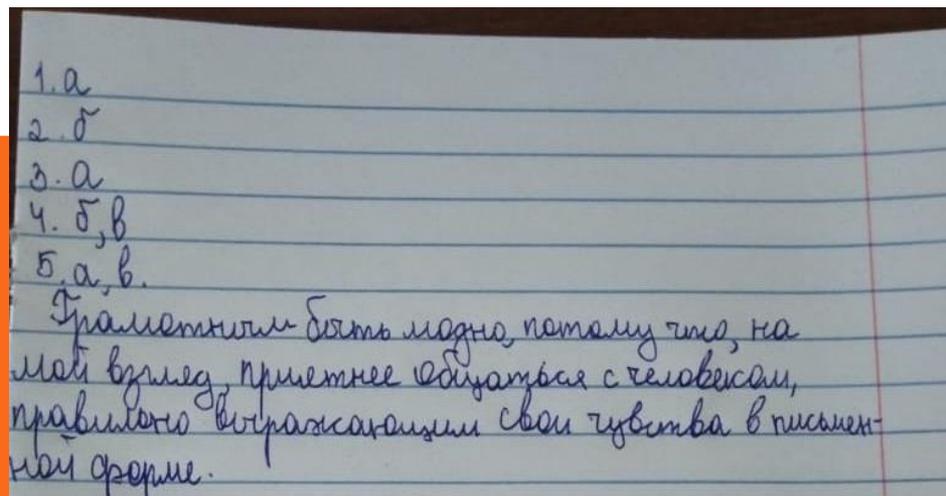
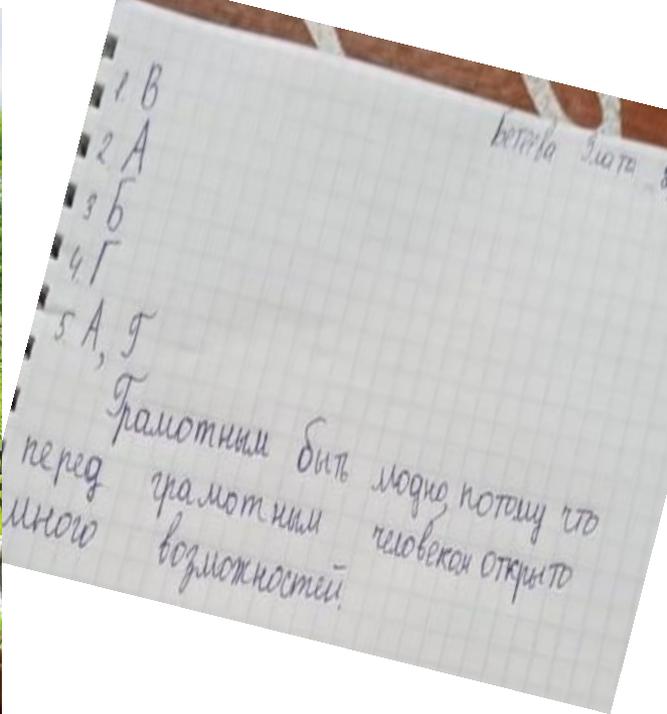
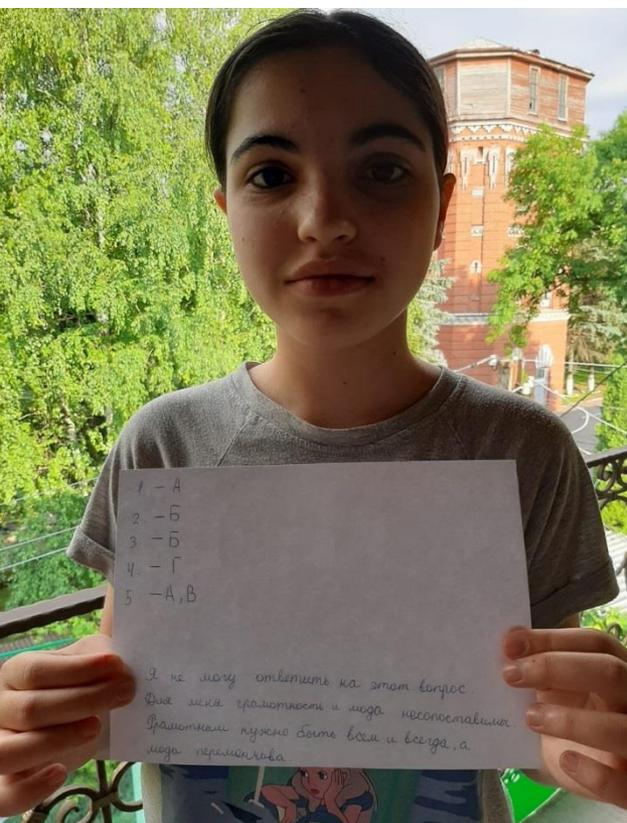
Милаше Диана
"Правильно ли я говорю?"

1. В) не уверена
2. Д) нет
3. А) да
4. В) недостаток языкового опыта
5. В) устная-речевая, А) язык научной, художественной литературы

Грамотным быть можно, потому что грамотным быть можно без ошибок выразить свои мысли, избежать ошибок на работе и в любых других местах

1 - да
2 - нет
3 - да
4 - недостаток языкового опыта
5 - А В Г

Грамотным быть можно, потому что это позволяет выразить свои мысли кратко и правильно





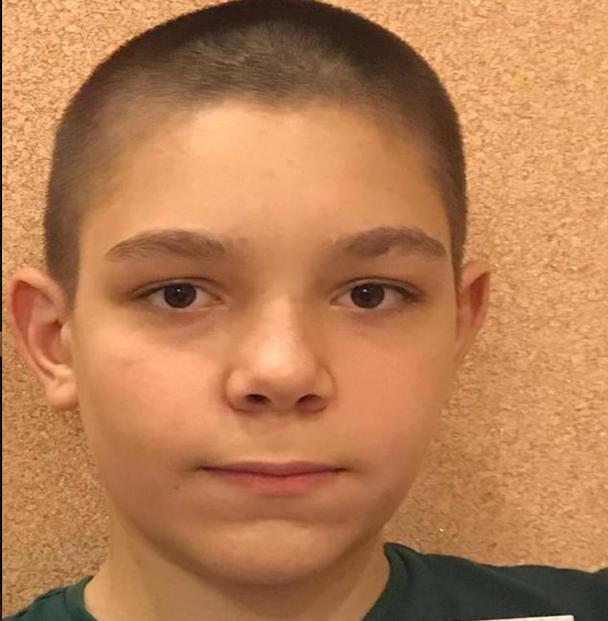
1) В
 2) Б
 3) А
 4) Б, Г
 5) А, Б, Г

Грамотным быть можно, потому что перед грамотным человеком открыто много возможностей. Быть грамотным - значит быть творцом собственной жизни.



Короче Того
 "Правильно ли я говорю?"
 1) В
 2) Б
 3) А
 4) Б, Г
 5) А, Б, Г

Грамотным быть можно, потому что грамотные люди и делают работу, и зарабатывают деньги, и живут лучше, и уважают себя.



1. (Б) да, уверен
 2. (Б) нет
 3. А) да
 4. Г) родители и учителя не хотят
 5. Г) да, уверен, будет

1- А
 2- Б
 3- Б
 4- Д | Говорю правильно
 5- А, Д

Грамотным быть можно, потому что с такими людьми всегда будет интересно и такие люди ценятся, и не такие, как все.

Правильно ли я говорю?
 „Правильно ли я говорю“
 1. а)
 2. б)
 3. в)
 4. -
 5. а), в), г) родители

Грамотным быть можно, потому что я хочу быть уверенной в себе, получить хорошее образование и найти интересную работу.

1-А

2-Б

3-А

4-В

5-Г

Грамотным быть можно, потому что с грамотным человеком приятно не только общаться, но и дружить.

12:31

1) Да

2) Нет

3) Нет

4) так говорят мои знакомые

5) языки

научной, художественной литературы

18:07

1) а

2) б

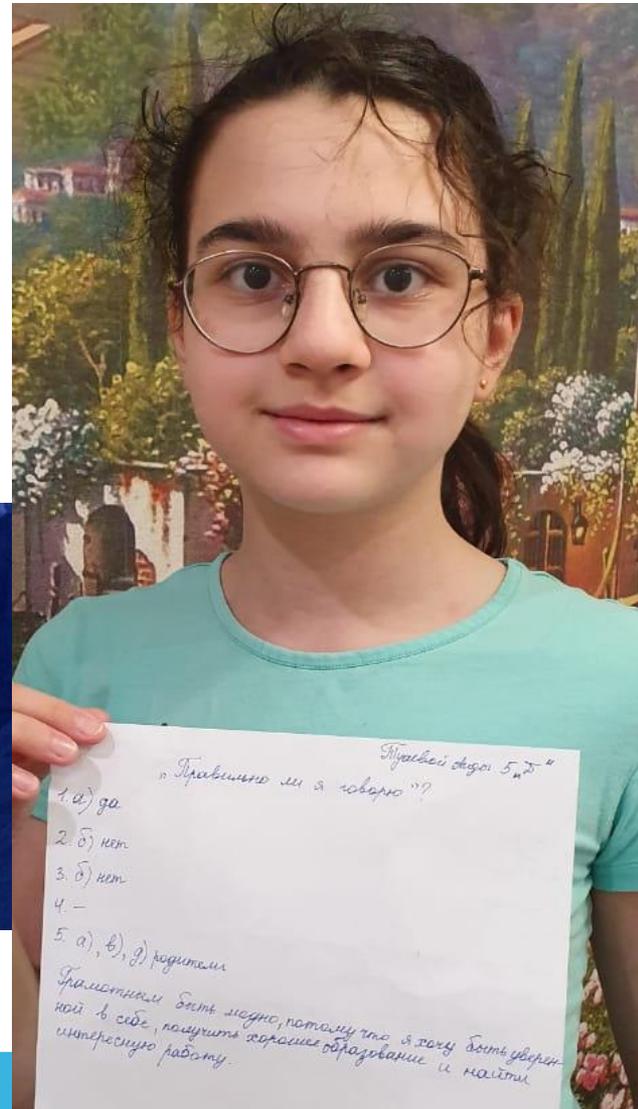
3) а

4) а

5) г

Грамотным быть модно, потому что если человек сделал ошибку в речи, то с человеком с которым он разговаривал будет считать что он не грамотный.

18:08



Памятка «Заповеди грамотного человека»

- ✓ Всегда знай, с какой целью и зачем ты говоришь.
- ✓ Уважай собеседника, не перебивай его. Умей не только говорить, но и слушать.
- ✓ Если твой собеседник допускает речевые погрешности, старайся тактично помочь ему от них избавиться. Не обижай его насмешливым тоном.
- ✓ Говори просто, четко, понятно.
- ✓ Употребляй только те слова, значение которых для тебя совершенно понятно.
- ✓ Не засоряй речь бессмысленными выражениями.
- ✓ Не употребляй без надобности иностранные слова, если их можно заменить русскими.
- ✓ Не думай, что, употребляя грубые слова ты кажешься взрослее.
- ✓ Будь вежлив в словах и поступках. Помни, что вежливость – основа речевого поведения.
- ✓ Постоянно следи за культурой речи.
- ✓ Ты хочешь стать грамотным? Грамотность без чтения немыслима.
- ✓ Больше читай. Внимательно прочитанная книга – незаменимый источник знания. Читая, старайся запомнить новые для тебя слова.

Выполняя исследовательскую работу, мы сделали следующие выводы:

1. На сегодняшний день отчётливо прослеживается тенденция положительного отношения к правильности речи и отдаётся предпочтение нормам русского языка.
 2. Приятно осознавать, что 76,5% участников проекта уверены, что основной положительный пример для развития грамотной речи - язык художественной и научной литературы.
 3. Работа над данным проектом позволила нам убедиться в том, что грамотным быть модно.
 4. Так как на уровне государства предпринимаются серьёзные шаги по подъему уровня владения русским языком, то надеемся, что в скором времени прогноз будет благоприятным.
- 

ТАКИМ ОБРАЗОМ, НАША ГИПОТЕЗА ЯВЛЯЕТСЯ СОСТОЯТЕЛЬНОЙ: ЕСЛИ УЧИТЬ ПРАВИЛА И ЧИТАТЬ БОЛЬШЕ ПОЛЕЗНЫХ КНИГ, ТО МОЖНО СТАТЬ ОБРАЗОВАННЫМ И ГРАМОТНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ.



Практическая значимость исследования состоит в возможности использования практических результатов материала заместителями директоров по УВР, учителями литературы, классными руководителями при подготовке классных часов, родительских собраний, что позволит корректировать работу по повышению уровня речевой грамотности школьников.

Спасибо за внимание!

