

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ордена «Знак Почета»
гимназия №5 им. Луначарского А.В. г. Владикавказ

Творческий проект

Весна-краса

(краткосрочный проект)

Авторы работ:
ученики 3-го «Г» класса
Учитель
Джикаева Л.П.

Владикавказ, 2020 г.

Вид проекта: информационно – творческий.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Участники проекта: дети третьих классов.

Актуальность темы: в наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.

Цель проекта: расширять и обогащать знания о весеннем изменении в живой и неживой природе, замечать причины происходящих изменений, закреплять умение видеть красоту родной природы.

Для детей:

Образовательные:

- Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе.
- Пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам «Весна. Природа. Погода», «Перелётные птицы», «Цветы», «Насекомые».
- Активизировать словарь детей по лексическим темам.

Развивающие:

- Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности.
- Развивать умения наблюдать за объектами и явлениями живой и неживой природы.
- Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира.
- Расширять знания детей о признаках весны, формировать умение устанавливать простейшие связи между условиями наступающей весны.
- Расширять знания детей о растениях, о жизни птиц, насекомых и животных весной.
- Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки, продуктивную деятельность, творческие способности.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.
- Способствовать формированию интереса детей к природе.

Словарная работа:

предметы: почки- къуыбæрттæ, ручей – мæсчъыдон, гнездо – ахстон, клумба – дидинджыты татха.

признаки: долгожданная- рагæй æнхъæлмæкаст, перелётная -фалтæхæг, душистый – хæрзтæф, лесной – хъæддаг, полезный – пайда.

действия: журчит -хæл-хæл кæны, зеленеет – цъæх кæны.

Для педагогов:

- расширять знания детей о весне;
- развивать любознательность;
- развивать трудовой потенциал у ребенка.

Ожидаемые результаты:

Дети:

Расширят знания о живой и неживой природе весной и её проявлениях. Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Расширят знания о жизни растений, птиц, насекомых и животных весной. Называют некоторых представителей живой природы (птицы, насекомые, цветы).

Обогащение словаря детей.

Участвуют в сезонных наблюдениях, проявляя познавательную активность.

Проявляют бережное отношение к природе.

Этапы осуществления проекта:

Подготовительный этап.

Основной этап.

Заключительный этап.

Подготовительный этап.

- составление плана совместной работы с детьми;
- подбор материала и оборудования для ОД, бесед, игр с детьми;
- подбор художественного материала;
- оформление.
- разучивание песен о весне.

Основной этап.

Познавательное развитие

- Беседа «Первые признаки весны», загадки

Тает снежок, ожил лужок.
 День прибывает.
 Когда это бывает? (Весна.)
 Дом построен для певца
 Без окошек, без крыльца. (Скворечник.)
 Первым вылез из земли на проталинке.
 Он мороза не боится, хоть и
 маленький. (Подснежник.)
 Висит за окошком кулек ледяной, Он полон капли и пахнет весной. (Сосулька.)
 В голубенькой рубашке
 Бежит по дну овражка. (Ручеек.)
 Зимой лежал,
 Весной побежал. (Снег.)
 Желтые, пушистые,
 Шарики душистые.
 Подарю я маме,
 Посмотрите сами. (Мимоза.)

Беседы:

«Почему деревья оживают»,
 «Что мы знаем о лесе.»
 «Весна. Что я знаю о весне.»
 «Приметы весны»

Цикл наблюдений:

- за погодой
- за деревьями
- за солнцем
- за небом и осадками
- за сезонными изменениями
- за птицами
- за ветром (внешние проявления ветра)

Ситуативная беседа:

«Какие ты знаешь сказки, где один из героев – цветок, фрукт?»
 «Почему я люблю (не люблю) весну?»

Речевое развитие

Рассматривание иллюстраций о весне, составление маленьких текстов.

Словесные игры:

«Весенние деревья», «Подбери действие», «Опиши словами весну!», «Один – много»,
 «Вспомни – назови», «Будь внимательным».

Чтение художественной литературы:

- Пословицы, поговорки, загадки о весне.

Дидактические игры:

«Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!», «Найди дерево по описанию».

Загадывают загадки на русском языке, а отгадывают на осетинском языке.

Заключительный этап:

Детям была интересна тематика проекта, они с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях и образовательной деятельности. На протяжении всего проекта дети с большим любопытством рассматривали сюжетные картинки, вели наблюдение за деревьями и птицами. Активно принимали участие в создании образа «Девушка-Весна». Во время трудовой деятельности дети часто делились своими впечатлениями друг с другом. Активно и доброжелательно общались между собой в процессе продуктивной деятельности.

Таким образом, проделанная в ходе проекта работа, дала положительный результат не только в познавательном, речевом, но и в социальном развитии детей, а также способствовала возникновению интереса и желания у родителей принять участие в проекте «Весна».

По окончании проекта дети узнали много нового о жизни природы. Они научились замечать изменения в жизни растений, птиц, выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляют познавательный интерес к наблюдениям за явлениями природы, к поисково-исследовательской деятельности. Дети с удовольствием и творчески используют полученные знания в художественно-эстетическом творчестве.

А самое главное, получили массу положительных эмоций. Проект закончен, но наблюдать за природой мы будем в течение всего года. Я надеюсь, что эти знания помогут моим ученикам стать настоящими ценителями природы.





Выводы и результативность:

Благодаря этому проекту работа получилась продуктивной, познавательной. Проект помог детям освоить и осмыслить полученные знания, расширить кругозор и представления об окружающем мире. Поняли, что надо любить и беречь природу, а не разрушать ее.