

МБОУ гимназия №5 г.Владикавказ

Проектная работа

Тема: «В мире загадок»

Авторы работ:
ученики 2-х классов
Учитель: Еналдиева З.В.

2020-2021 уч.г.

Цель проекта:

Научиться отгадывать и сочинять загадки, развивая логическое мышление, память, речь и творческие способности. Данный проект поможет ученикам глубже познать культуру своего народа через загадки. А также повысить ценностное отношение участников проекта к совместной творческой деятельности по созданию сборника загадок.

Задачи проекта:

- способствовать расширению читательского кругозора, развитию интереса к языкознанию,
- познакомить с типами загадок, условиями и приёмами разгадывания,
- научиться составлять загадку,
- фиксировать в загадке существенные свойства, признаки предмета,
- способствовать формированию психических процессов (внимание, память, воображение, речь, мышление),
- использовать загадки в играх и развлечениях, формировать навыки групповой работы

Актуальность;

Данный проект позволит учащимся более углубленно изучить такой жанр устного народного творчества, как загадки.

В процессе создания проекта учащиеся познакомятся с историей появления народных загадок, различными типами (перечисление признаков; открытое и отрицательное сравнение; скрытое сравнение-метафора и т.д.) и видами загадок: народные и авторские,

зарубежные и русские народные; их назначением. Дети научатся отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов; а также самостоятельно сочинять загадки, ориентируясь на характерные признаки

загадки и принципы построения загадок.

В проекте, составленном учащимися, будут представлены загадки на определенные тематические группы: животные, сад и огород, книга и письмо, четыре времени года..

Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

личностные:

- 1) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 3) наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- 4) выражать свои эмоции;

метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов при изображении и рисовании, в том числе в форме слайдов;
- к загадкам рисунков-отгадок, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

предметные:

- осознанно, правильно, выразительно читать загадки;
- формирование представлений о загадках как о жанре фольклора и о законах их конструирования;
- формирование умения применять литературный прием – метафору- для создания поэтического образа загадки;
- развитие умения сравнивать народные и авторские загадки, создание условий для наблюдения за проявлением в них логики;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении загадок, соблюдая при этом правила построения загадок.

Методы: поисковый, статистический, наблюдение, сравнение, анализ и обобщение.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос

- Про все ли на свете можно сочинить загадки?

Проблемные вопросы

- Можно ли назвать загадки жанром устного народного творчества?
- Зачем люди загадывают загадки?
- Как придумать загадку?

Учебные вопросы

- Что такое загадка?
- Похожа ли загадка на задачу? Почему?
- Как вы считаете, как давно появились загадки?
- Для чего сочинялись загадки?
- Какие бывают загадки? О чем бывают загадки?
- По каким принципам можно строить загадки?

Предмет и объект исследования: загадки

Проектная деятельность: составление сборника загадок

Тип проекта: творческий, краткосрочный.

План проведения проекта

Данный проект проводится во 2 классе), после проведения уроков на темы «Устное народное творчество»,

Подготовительный этап

1. Перед изучением загадок провести беседу с учащимися по данной теме
2. Проведение уроков по темам: «Устное народное творчество. Загадки», «Как придумать загадку?»
3. Составление и обсуждение плана действий по проекту «В мире загадок»
 - а) распределение учащихся класса на группы;
 - б) определение учащимися, из каких загадок будет состоять их книга загадок: загадки о животных, о растениях, о явлениях природы и др.;

Визитная карточка проекта.

Представление проекта в классе.

Требования к проекту.

- Оформление книги. (Обложка, текстовый материал, иллюстрации)
- Текстовый материал интересный, занимательный. Доходчивое и яркое
- представление.
- Практическая значимость проекта, возможность использования
- его в жизни.

Основной этап

1. Распределение обязанностей внутри группы (искать загадки в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет, сочинять загадки, искать/делать к загадкам рисунки, иллюстрации-отгадки,
2. создавать компьютерную презентацию/сборник, книжку/).
2. Реализация составленного учащимися плана действий – создание проектов «В мире загадок»

Итог проекта

1. Защита проектов «В мире загадок» в классе. Веселый конкурс загадок.
2. Презентация сборников на родительском собрании

