

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в 6-х, 7-х классах

учитель: Каболова Елена Владимировна



ПРОЕКТ (от лат projectus - выброшенный вперед). Разработка данного понятия связана со становлением так называемой «проектной культуры» .

В целом проект можно представить как замысел какого либо нового объекта, явления, процесса, выраженный в чертежах, схемах или ином описании.

Е.С. Полат: «Проект – это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого-либо действия».



Основными характеристиками проекта можно считать то, что он:

1. Направлен на достижение конкретных целей, (конечная цель должна соответствовать потребности заказчика);

2. Включает в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий (имеет четкие указания по выполнению, разработанные под потребности заказчика);

3. Имеет ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;

Проект возникает как результат проектной деятельности (проектирования). Рассматривая проекты, как феномены проектной культуры можно говорить о проектах не только как о том, что промыслено или описано в чертежах (схемах, документах), но и как о том, что реализуется в деятельности на основании этих промысленных объектов.

ПРОЕКТ -

Метод обучения. Может быть использован в изучении любого предмета. Может применяться на уроке и во внеклассной работе.

Содержание обучения. Проектирование может быть частью учебного предмета «Технология» и отдельным предметом.

Форма организации учебного процесса. Природа проекта и природа урока — принципиально различны. Проектная деятельность снова может стать альтернативой классно-урочному обучению.

Особая философия образования (философия цели и деятельности, результатов и достижений)

Педагогическая технология.

Метод проектов активно используется уже более 100 лет.

Проект всегда направлен на решение практической задачи. Человек, реализующий тот или иной проект, не просто ищет нечто новое, он решает реально вставшую перед ним проблему.

Ученики 6-х классов выполнили проектные работы на темы: «Цилиндр», «Симметрия»





В данном исследовательском проекте по математике «Счеты древних цивилизаций» Кусаева Алина рассказывает о первых ступенях вычисления и рассматривает способы ведения счета в разных странах.



В этом исследовательском проекте по математике «Задачи из области экономического моделирования» Кусаева Дзерасса рассматривает варианты экономических задач, в которых рассматриваются попытки количественных исследований и способы их решения. Изучает теоретическую базу финансовой и математической грамотности.



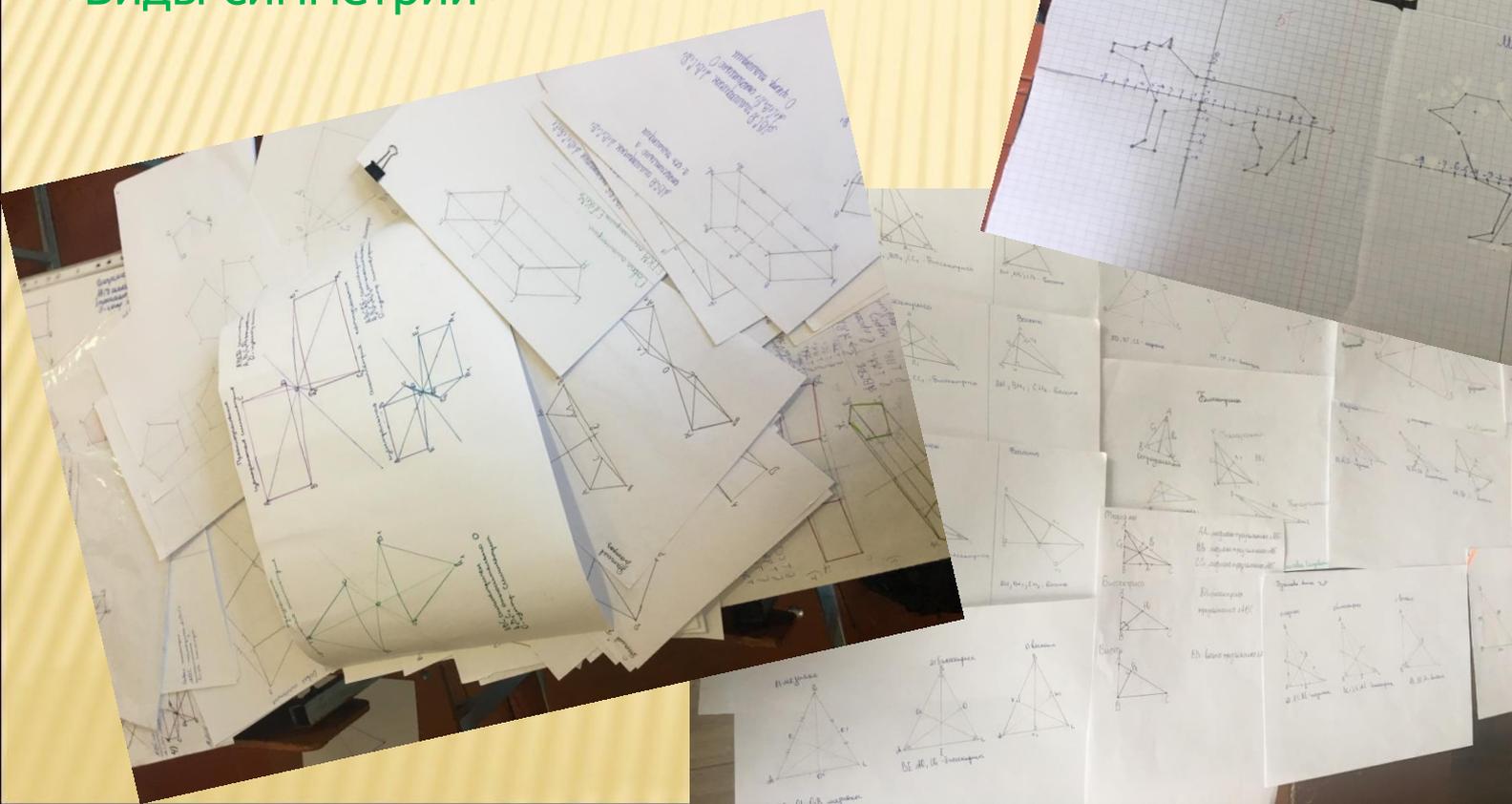
- ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** позволяет
- **ФОРМИРОВАТЬ АКТИВНУЮ, САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ И ИНИЦИАТИВНУЮ ПОЗИЦИЮ УЧАЩИХСЯ В ОБУЧЕНИИ;**
 - **РАЗВИВАТЬ ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ, РЕФЛЕКСИВНЫЕ);**
 - **ФОРМИРОВАТЬ КОМПЕТЕНЦИИ (УМЕНИЯ, НЕПОСРЕДСТВЕННО СОПРЯЖЕННЫЕ С ОПЫТОМ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ);**
 - **РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПРИНЦИП СВЯЗИ ОБУЧЕНИЯ С ЖИЗНЬЮ;**
 - **РАЗВИВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС УЧАЩИХСЯ**



В ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЕЖАТ ПРИНЦИПЫ:

- ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА
- СУБЪЕКТНОСТИ

Проектная работа в 7-х классах.
«Виды симметрии»



В качестве учебной деятельности проектная деятельность школьников служит, прежде всего, развитию личности субъекта учения, а не получению общественно значимого продукта. Тем самым определяются основные параметры ее содержания, организации, функционирования.



С учениками 7-х классов пытаемся разобрать применение математических правил, в частности правила "золотого сечения" в проектировании и возведении архитектурных сооружений.

Проект - это "пять П":

Проблема,

Проектирование (планирование),

Поиск информации,

Продукт,

Презентация.

Шестое "П" проекта - это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.



ОСНОВНАЯ ИДЕЯ:

направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

ВНЕШНИЙ РЕЗУЛЬТАТ: можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности

ВНУТРЕННИЙ РЕЗУЛЬТАТ: опыт деятельности



ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТУ

1. наличие социально-значимой задачи (проблемы) — исследовательской, информационной, практической
2. планирование действий по разрешению проблемы (проектирование самого проекта — вида продукта и формы презентации)
3. каждый проект требует исследовательской работы учащихся (поиска информации, ее обработки, осмысления и представления участникам проектной группы)
4. результатом работы над проектом является продукт (средство, которое разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы)
5. подготовленный продукт должен быть представлен заказчику (презентация продукта)

