

**Доклад на педсовете 13.11.2020**

**Тема: «Профессиональный стандарт педагога: новые требования».**

**Основной докладчик: заместитель директора о УВР Губиева И.Б.**

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА: НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

## **Введение профстандарта**

Речь о необходимости стандартизации параметров оценки профессиональной деятельности в различных сферах труда, ведется еще с 2012 года. Тогда Владимир Путин в своем выступлении заявил, что именно введение единых профессиональных стандартов поможет стране укрепить экономику и поднять систему образования на качественно новый уровень. Результатом первого этапа стала разработка стратегии введения профстандартов. В Федеральном законе о труде появились такие понятия, как «профессиональный стандарт» и «квалификация работника», а на рассмотрение специальной комиссии предложено более 300 проектов, в числе которых был и проект профессиональных стандартов для педагогов, который должен был вступить в силу уже в 2018 году.

На этапе рассмотрения и открытых дискуссий очевидной стала неготовность отечественной системы образования к столь кардинальным переменам. Специалисты решили, что и учителям, и организациям, на плечи которых ляжет обязанность проверять компетенцию учителей, необходим определенный переходный период, который позволит легко и максимально безболезненно адаптироваться к новым требованиям.

## **Особенности профессиональных стандартов для педагогов**

По сути, в тексте нового документа подробно прописаны характеристики современного учителя, способного эффективно преподавать свой предмет, прививать ученикам практические навыки, выстраивая межпредметные связи, учитывая специфику современного общества и находя индивидуальный подход к каждому с учетом его интеллектуальных и физических возможностей. Для молодых, активных и открытых к

инновациям специалистов изменения понятны и очевидны, а вот педагогам, привыкшим работать по стандартам «старой» школы идеи пришлись не по душе.

Итак, новые профстандарты для педагогов требуют от учителей не только наличия диплома о высшем образовании, но и ряда компетенций.

Педагоги, стремящиеся шагать в ногу со временем, уже давно взяли все эти моменты на вооружение, не ожидая, когда государство их пропишет в определенном документе. Тем же, кто упорно старался не замечать того, что мир вокруг меняется, придется приспособливаться и учиться работать по-новому, реализуя тройственную структуру:

1. эффективное обучение;
2. воспитание уверенной в себе и способной принимать решения личности;
3. всестороннее развитие.

### **Основные сложности**

Профстандарт призван «подогнать» педагогов и школы к современным требованиям к образовательному процессу и уровню получаемых учениками знаний. Но очевидно, что многие нововведения внедрить будет очень сложно, если вообще возможно.

### **Для чего нужен профстандарт учителя?**

Содержащиеся в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих требования были признаны морально устаревшими еще несколько лет назад. Это и стало основной причиной необходимости введения профессиональных стандартов — в 2012 году в Трудовом кодексе РФ появилось новое понятие «профстандарт».

Одним из первых был разработан и внедрен профстандарт педагога (см. приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н). Данный профстандарт —

документ, в котором указано, какими умениями, знаниями и навыками должен обладать современный педагог.

### **Какие общие требования к педагогам устанавливает профстандарт в 2020 г.?**

Прежде всего, профстандарт педагога устанавливает требования к образованию педагога или лица, желающего работать учителем или воспитателем. Так, учитель, например, обязательно должен иметь высшее или среднее профессиональное образование:

- в сфере педагогики или по направлению предмета, который учитель преподает;
- иное высшее или среднее профобразование и дополнительное по направлению деятельности в школе.

При этом на работу может быть принят учитель, не имеющий практического опыта по специальности.

Не могут трудиться в роли педагогов лица:

- лишенные права заниматься такой деятельностью по решению суда;
- имеющие судимость (в т.ч. погашенную);
- признанные недееспособными;
- имеющие определенные заболевания.

### **Можно ли уволить за несоответствие утвержденному профстандарту педагога в 2020 г.?**

Нет, уволить за несоответствие сотрудника требованиям профстандарта нельзя. Но работодатель, определив, что работник не в полной мере отвечает

установленным профстандартом характеристикам, может отправить его за свой счет (т. е. за счет средств работодателя) на обучение (ст. 196 ТК РФ).

Правоприменитель неоднократно указывал, что формальный подход при использовании профстандартов в отношении работников, уже трудящихся в организации на момент вступления в силу соответствующего профстандарта, недопустим. Тем более, это не может выступить основанием к расторжению действующего трудового договора (например, письмо Минобрнауки РФ от 13.10.2016 №НТ-1295/12, постановление Конституционного Суда РФ от 14.11.2018 №41-П и т.д.). Как обозначил КС РФ в упомянутом постановлении, требования ч. 1 ст. 46 ФЗ «Об образовании в РФ», по общему правилу, должны применяться на этапе принятия решения о приеме на работу.

### **Является ли профстандарт педагога универсальным для всех работников образования?**

Нет, данный профстандарт применяется только в отношении учителей (педагогическая деятельность в сфере начального, основного, среднего общего образования) и воспитателей (дошкольное образование).

Для работников сферы образования, выполняющих иные трудовые функции, имеются свои профстандарты, среди которых:

- педагог-психолог (психолог в сфере образования);
- педагог дополнительного образования детей и взрослых;
- педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
- специалист в области воспитания;
- мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий;

- специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) и др.

### **Должностная инструкция учителя и профстандарт: как привести в соответствие?**

При разработке/ корректировке должностной инструкции педагога работодатель обязан прежде всего привести в соответствие с профстандартом:

- наименование должности сотрудника;
- перечень критериев, которым должен отвечать занимающий должность сотрудник (или на нее претендующий);
- содержание трудовой функции работника, закрепленной в должностной инструкции.

Типовой должностной инструкции педагога в настоящий момент на законодательном уровне не разработано. Для составления такого документа предлагаем воспользоваться рекомендациями из нашей статьи «Образец заполнения должностной инструкции по профстандарту».

**Профессиональный стандарт педагога** является частью обновленной национальной системы квалификаций. Они представляют информацию о требованиях к квалификации. Это своего рода база оценки квалификации и труда педагогического работника.

Профессиональные стандарты пришли на смену устаревшим должностным инструкциям. В них содержится информация о профессии, описаны обобщенные трудовые функции, а также требуемые уровни и подуровни квалификации.

Несмотря на то, что апробация этого проекта началась еще в 2013 году,

работа над его содержанием велась до 2020 года. Все мероприятия по внедрению профстандарта завершились до **1 января 2020 года**.

В своем докладе остановлюсь на основных разделах профессиональных стандартов педагогов.

## **Цели профстандарта**

Как мы уже сказали, профстандарт уже внедрен в систему школьного образования. Однако у многих до сих пор остаются вопросы, какие цели преследует этот документ.

### **1.1 Формирует образ современного педагога**

Каждый педагог может использовать профстандарт в качестве ориентира для своего профессионального роста.

### **Регламентирует требования к отбору кандидатов**

Руководитель школьного учреждения может определить компетентность будущего сотрудника, оценив его знания и умения в соответствии с профстандартом.

### **Определяет необходимый уровень подготовки педагога**

Если учитель не обладает какими-либо компетенциями из перечня профессионального стандарта, он вправе пройти курсы переподготовки или повышения квалификации. Директор может составить график и план переподготовки всех педагогических сотрудников школы.

### **Создает оптимальные условия для самостоятельного развития и роста уровня квалификации**

Профессиональный стандарт педагога четко прописывает требования к знаниям и умениям. Однако учителям предоставляется возможность самостоятельно выбирать пути достижения целей, реализовывать свои подходы в обучении.

Как видно, профессиональный стандарт призван не только определить курс развития педагога, но также является своего рода инструкцией по работе с персоналом для руководителя школьным учреждением.

Компетенции педагога – это отдельная тема. Мы много раз уже говорили об этом. Я хочу лишь рассмотреть их **структуру** и **основные направления**.

## **Инструментальные профессиональные компетенции**

### **Предметная**

- знание профильной дисциплины;
- использование современных методик преподавания;
- отслеживание и знание современных направлений развития преподаваемой области.

### **Психолого-педагогическая**

- умение установить конструктивные и уважительные взаимоотношения с коллегами, воспитанниками и родителями;
- владение психолого-педагогическими знаниями для решения воспитательных и образовательных задач;
- умение находить индивидуальный подход в обучении в зависимости от способностей учеников;
- поддержка благоприятного микроклимата в коллективе.

### **Методическая**

- умение отбирать и систематизировать материал;
- умение организовать различные формы занятий;
- знания в области инновационных технологий и их применение в обучении.



Ознакомиться с полным перечнем компетенции, а также требуемых знаний и умений можно в тексте Профессионального стандарта педагога на сайте Минтруда или профстандарт.ру.

### **Три особенности профстандарта 2020**

Раньше школьный педагог учил школьников только своему предмету.

Иногда он выполнял функции классного руководителя.

Также в его обязанности входило организация уроков, разработка методов оценки знаний. Немало времени отнимала и работа с документами.

Профессиональные стандарты призваны более четко сформулировать функциональные обязанности педагогических сотрудников. Мои коллеги сегодня расскажут о новых требованиях профстандарта учителей разных предметов.

### **Аттестация 2019 – новая модель для решения стратегических задач**

**Аттестация** – важный и обязательный процесс для всех учителей.

Современная модель аттестации сильно отличается от привычных способов оценки знаний. Однако все изменения направлены на ее улучшение.

До того, как новая модель аттестации будет разработана до конца, а все изменения вступят в силу, должно пройти еще 1-2 года. Однако уже сейчас можно наблюдать кардинальные изменения, которые, уже в этом году затронут всех учителей.

В основу новой модели аттестации заложены принципы **прозрачности, объективности и независимости оценки**. Все нововведения и инновации нацелены на оптимизацию и упрощение процедуры аттестации.

Новая модель аттестации:

- Обеспечит единое образовательное пространство

- Устранит избыточность отчетности
- Унифицирует механизмы оценочных материалов по всем регионам России

Так что же нового предлагается ввести в систему аттестации учителей?

## **Национальный квалификационный тест**

Главным нововведением в системе аттестации учителей в 2019 году станет **национальный квалификационный тест (НКТ)**. Он будет обязательным для всех педагогов.

Структура НКТ представляет собой 2 блока вопросов:

### **1. По предметным знаниям (70% вопросов)**

- Оцениваются углубленные академические знания по профильному предмету
- Практическое понимание и применение предметных знаний
- Устойчивость академических знаний

### **2. По методике преподавания и психологии (30% вопросов)**

- Оценка общих академических знаний по базовым дисциплинам

**Национальное тестирование** – это первый и самый главный этап аттестации. После прохождения этого теста педагог допускается ко второму этапу аттестации. В случае если сотрудник не набрал проходные баллы, он должен пройти повторное тестирование.

В противном случае он не будет допущен ко второму этапу аттестации.

## **ЕФОМ**

Одним из недостатков предыдущей системы аттестации педагогических работников была несогласованность требований на федеральном и региональном уровнях. Несмотря на то, что аттестация проходит на основании федерального закона, ее содержание всегда определяли региональные власти.

Министерство Просвещения разработало **единые федеральные оценочные материалы (ЕФОМ)**. Согласно этим материалам, требования к аттестации, система оценки и формат проверки знаний педагогов станут едиными для всех регионов.

### **Основные требования профессионального стандарта 2020 года**

Идея внедрения профстандарта в образование не нова. Профессиональный стандарт разрабатывался по поручению президента. В эпоху модернизации от педагогов потребовались новые умения. Содержащиеся в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих требования были признаны морально устаревшими. Это и стало основной причиной необходимости введения профессиональных стандартов — в 2012 году в Трудовом кодексе РФ появилось новое понятие «профстандарт».

Пилотный проект, предусматривающий пересмотр комплекса педагогических компетенций, был утвержден еще в 2013 году, но ввиду невозможности быстрой адаптации документа с учетом регионального, возрастного и материально-технического фактора его адаптация откладывалась. Вместе с тем утвержденный профессиональный стандарт педагога, нуждался в пересмотре, общественном обсуждении и внедрении в

тестовом режиме, что и было реализовано на базе отдельных образовательных организаций.

Все мероприятия по внедрению профстандарта завершились к 1 января 2020 года.

Тезисы, которые определяют суть профстандарта.

**Профессиональный стандарт** – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности (Статья 195-1, Федеральный закон РФ)

**Стандарт** – это документ, включающий совокупность требований, предъявляемых к образованию, уровню профессиональных компетенций и личностных качеств учителя или лица, претендующего на такую должность.

**Стандарт** - инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.

**Стандарт** - объективный измеритель квалификации педагога.

**Стандарт** - средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.

**Стандарт** - основа формирования трудового договора.

**Стандарт** - основа должностной инструкции.

#### **Цель применения профстандарта педагога:**

1. Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результат обучения и воспитания ребенка.
2. Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
3. Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиям.
4. Содействовать вовлечению педагога в решение задачи по повышению качества образования.

**Общие требования профстандарта** Прежде всего, профстандарт педагога устанавливает требования к образованию педагога или лица, желающего работать учителем или воспитателем.

При этом на работу может быть принят учитель, не имеющий практического опыта по специальности.

Не могут трудиться в роли педагогов лица:

- лишенные права заниматься такой деятельностью по решению суда;
- имеющие судимость (в т.ч. погашенную);
- признанные недееспособными;
- имеющие определенные заболевания.

Основные термины профессионального стандарта

Основные термины профессионального стандарта определены методическими рекомендациями по разработке профессионального стандарта, утвержденными Приказом Минтруда России №170 н от 29.04.2013 г.

**Вид профессиональной деятельности** – совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда

**Обобщенная трудовая деятельность** – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившихся в результате разделения труда в конкретном производственном процессе

**Трудовая функция** – система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции

**Трудовое действие** – процесс взаимодействия.

**Единица профессионального стандарта** – структурный элемент профессионального стандарта, содержащий развернутую характеристику конкретной трудовой функции

**Квалификационный уровень** – совокупность требований к компетенциям, дифференцируемым по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности

**Квалификация** – готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках трудовой деятельности – официальное признание освоения компетенций

**Компетенция** – способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА.**

Профессиональный стандарт применяется в сфере дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Профессиональный стандарт педагога может применяться при:

- формировании кадровой политики;
- организации обучения и аттестации работников;
- заключении трудовых договоров;
- установлении системы оплаты труда;
- разработке должностных инструкций.

Должностные обязанности отдельного работника «набираются из трудовых функций и трудовых действий», описанных в профессиональном стандарте.

Требования профессионального стандарта педагога, апробация которого последовательно осуществляется в отдельных образовательных организациях и скоро станет повсеместной, базируется на восприятии учителя как ключевой фигуры в системе образования, что обуславливает необходимость выделения комплекса новых компетенций.

Новые компетенции педагога, их 5:

1. Работа с одарёнными обучающимися
2. Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
3. Работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии.
4. Преподавание русского языка обучающимся, для которых он не родной.
5. Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми обучающимися, имеющими серьёзные отклонения в поведении.

## **Структура профессионального стандарта**

Доработанный и обновленный профстандарт педагога 2019, утвержденный Правительством РФ, структурно практически не отличается от аналогичных документов, что обусловлено едиными нормами к нормативным актам такого образца, закрепленными приказом Минтруда РФ № 147н от 12.04.2013 г.

Документ разделен на такие **структурные блоки**:

**В первой части** указаны общие сведения по профессии: наименование и основная цель вида профессиональной деятельности, группы занятий, отнесение к видам экономической деятельности

**Во второй части** – описание трудовых функций: функциональная карта вида профессиональной деятельности с указанием уровней и подуровней квалификации

**В третьей части** – описание каждой обобщенной трудовой функции: наименование профессии, код по классификатору, квалификационный уровень работника, наименование должностей работников, требуемый уровень их профессионального образования и обучения, практического опыта работы по профессии; описание трудовых действий, необходимых умений, необходимых знаний по обучению и воспитанию.

### **Профессиональная деятельность по обучению**

#### **ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН:**

1. Иметь образование соответствующее занимаемой должности учителя, старшего учителя, ведущего учителя.
2. Демонстрировать знание предмета и программы образования.
3. Уметь планировать и проводить уроки.
4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.
5. Использование специального подхода к обучению для того, чтобы включить в образовательный процесс всех учащихся: одаренных, со специальными потребностями, с ограниченными возможностями и т.д.
6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.

7. Владеть ИКТ-компетенциями.

### **Повоспитанию**

#### **ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН:**

1. Владеть методами и формами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.
2. Владеть методами организации экскурсии, походов и экспедиций, музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.
3. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
4. Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
5. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии с уставом и правилами поведения в школе.
7. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
8. Уметь строить воспитательную деятельность с учениками культурных различий и индивидуальностей.
9. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
10. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях.

Помимо перечисленных выше компетенций, профессиональный стандарт педагога с 1 января 2020 года предусматривает систему дифференцирования владения профессиональными компетенциями по трем уровням: учитель, старший учитель, ведущий учитель.

Теперь, как мы и говорили ранее, подробнее остановимся на этом вопросе.

#### **Учитель**

1. **Образование:** высшее или среднее профессиональное.



2. **Опыт практической работы:** нет требования к опыту.
3. **Трудовые функции:** (трудовые действия, необходимые умения, знания) осуществляет подачу учебного материала в соответствии с требуемыми параметрами, строит продуктивное взаимодействие с детьми, в том числе имеющими особые образовательные потребности и причисляемыми к группе риска, сотрудничает с родителями, систематически повышает уровень квалификации.

### **Старший учитель**

1. **Образование:** высшее.
2. **Опыт практической работы:** при наличии высшего образования – бакалавриата стаж педагогической работы не менее 4-х лет.

При наличии высшего образования – специалитета, высшего образования – магистратуры стаж педагогической работы не менее 2-х лет.

3. **Особые условия доступа к работе:** наличие установленной (действующей) первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель».
4. **Трудовые функции:** (трудовые действия, необходимые умения, знания) разрабатывает передовые приемы работы, проектирует программы коррекционной деятельности для участников образовательного процесса. Ведёт работу по улучшению широко распространенных педагогических методик. Оказывает методическую поддержку коллегам – педагогам.

### **Ведущий учитель.**

1. **Образование:** высшее.
2. **Опыт практической деятельности:** при наличии высшего образования – бакалавриата стаж педагогической работы не менее 5-ти лет;  
при наличии высшего образования – специалитета, высшего образования – магистратуры стаж педагогической работы не менее 3-х лет.

3. **Особые условия доступа к работе:** наличие установленной (действующей) высшей квалификационной категории по должности «учитель».
4. **Трудовые функции:** (трудовые действия, необходимые умения, знания) координирует деятельность педагогов и узких специалистов, курирует образовательную работу по вопросам внедрения инноваций, выполняет функции наставника молодых педагогов.

В отличие от первых двух должностей (учитель, старший учитель) к ведущему учителю предъявляются дополнительные требования.

**Необходимые знания:**

- последние достижения в научно-предметной области и направления ее развития;
- инновационные методики обучения;
- лучшие практики в создании партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся и др.

**Необходимые умения:**

- разрабатывать планы профессионального развития педагогов;
- выявлять и описывать инновационные методики и технологии, лучшие практики профессиональной деятельности педагогов и др.

**Трудовые действия:**

- формирование образцов лучшей практики планирования занятий;
- формирование и применение образцов лучшей практики создания инклюзивной и мотивирующей образовательной среды;
- формирование образцов профессионального сотрудничества с коллегами;
- разработку индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми образовательными потребностями и др.

**На основании проекта профессионального стандарта определяется характеристика современного педагога.** Внедрение профессионального

стандарта кардинально изменяет сам подход к определению педагога, его функций, обязанностей и возможностей к самореализации.

### **Характеристики современного педагога:**

- Мобилен и прогрессивен;
- Способен находить нестандартные решения различных задач;
- Имеет глубокие знания по профильному предмету;
- Хорошо ориентируется в смежных дисциплинах и успешно интегрирует эти знания для изучения своей дисциплины;
- Активно внедряет в систему обучения IT-технологии;
- Эффективно взаимодействует с другими специалистами (психологами, дефектологами и прочими);
- Обязан быть терпимым и толерантным, умеет работать с разными детьми и находить к каждому ребенку индивидуальный подход.

(Это могут быть дети с ограниченными возможностями, одаренные дети или дети-мигранты, у которых могут возникать трудности с восприятием и пониманием русского языка.

На стиль его работы и процесс обучения и воспитания никак не должны влиять:

- религиозные направления;
- политические убеждения;
- разнообразие культур.)

**Этика для педагога** – очень важный момент его профессиональной деятельности.

(Педагог находится в постоянном контакте с коллегами, учениками, родителями. Поэтому важно понимать основные аспекты психологии поведения и общения.)

Профессиональный стандарт определяет педагога, как **вежливого, уважительного и корректного** сотрудника. Педагог поддерживает культуру образовательного учреждения. Педагог никогда не злоупотребляет своим авторитетом.

## **Зачем все это нужно**

Ясно, что сразу две новые должности появились в школах не просто так. Одна из целей нововведения – помочь каждому учителю построить свой индивидуальный график профессионального развития и заинтересовать в прохождении этого «маршрута». Ведь национальная система учительского роста – прямое выполнение поручения В. В. Путина. В декабре 2015 года на заседании Государственного совета РФ президент России распорядился подготовить для педагогов систему профессионального роста, в которую должны попасть не менее половины российских учителей. Это требуется для того, чтобы к 2024 году наша страна вошла в десятку государств с самым качественным образованием. При этом В. В. Путин подчеркнул, что правительство создаст в новой системе все условия для развития программы наставничества.

Министр просвещения О. Ю. Васильева считает, что НСУР поможет молодым специалистам получать аттестацию раньше, чем в нынешних условиях. А еще выпускников педагогических вузов очень выручит институт наставничества в рамках НСУР, когда опытные преподаватели будут помогать своим молодым коллегам.