

**Результаты контроля прохождения процесса
адаптации учащихся 5х классов к средней школе за период
сентябрь-октябрь 2016 года
(гимназия №5 им.А.В.Луначарского)**

психолог Л.М.Хабаева

Цель контроля: Выявить уровень адаптации пятиклассников к средней школе, разработать план дальнейших адаптационных мероприятий в пятых классах и рекомендации для учителей и родителей.

Объект контроля: Учащиеся пятых классов

Вид контроля: Промежуточный

Содержание контроля: Контроль качества адаптационного процесса в пятых классах проведен следующим способом:

1. Классными руководителями проведено распределение первоклассников по уровням адаптации с помощью «Примерной адаптационной карты».
2. С целью подкрепления, уточнения и большего раскрытия проблем адаптации, классными руководителями был проведен анкетный опрос изучения мнения учеников 5х классов о школе.
3. Школьным психологом Хабаевой Л.М. был проведен содержательный и статистический анализ контрольных мероприятий.
4. В обследовании приняло участие 195 учащихся 5х классов.

Результаты обследования:

Уровни адаптации детей в пятых классах:

1. ВЫСОКИЙ уровень адаптации демонстрируют 117 (60%) ученика (4 и 5 балла).

Здесь все учащиеся, которые ярко себя демонстрируют (активные, смелые, общительные, успешные в учебе); у которых хорошее отношение к школе; общаются со всеми учениками в классе.

А также те ученики, у которых школьные дела обстоят неплохо; которые проявляют больше сдержанности, чем общительности. Но, одноклассники к ним хорошо относятся.

2. СРЕДНИЙ уровень адаптации демонстрируют 65 (33%) ученика (3 и 2 балла).

Здесь все учащиеся, которые старательно выполняют все учебные задания, но которые часто демонстрируют застенчивость, робость, неуверенность. Заметны их школьные переживания и волнения по поводу успеваемости. Часто демонстрирует низкую общительность. Скорее пассивные, чем активные.

А также те дети, которые часто отвлекаются на уроке, не могут сосредоточиться на задании учителя, излишне импульсивные и раскованные. В классе заметно их «повышенное» настроение. Общительность часто сопровождается конфликтами. Учебная ситуация характеризуется заметным снижением успеваемости.

3. НИЗКИЙ уровень адаптации демонстрируют 13 (7%) ученика (1 и 0 балла)

Здесь все учащиеся, которые не привыкают к новым условиям (среднего звена) учебы в школе, к новым учителям; часто замыкаются в себе, чувствуют одиночество. Часто не выполняет заданий учителя. Одноклассники с ними почти не общаются.

Здесь ученики, у которых слабо выражено желание учиться; которые не любят учиться или у которых проявляется негативное отношение к школе.

Здесь также ученики, которых трудно определить к какой-нибудь одной из вышеуказанных указанных групп. Они особенные; может непонятные учителю или демонстрируют, несоответствующее заданиям и обращениям учителя, поведение; к одноклассникам, учителям и в целом к школе чаще проявляют равнодушие, чем заинтересованность.

Наиболее выраженные группы детей:

- ✓ Группа «звезд» – полностью адаптированные дети - 41(21%).
- ✓ Группа риска – неадаптированные дети - 9(5%).

Дополнительно анкетный опрос позволил выявить некоторые психологические особенности адаптации (учебной мотивации) – психоэмоциональное состояние учащихся, отношение к своему классу, учителям, школе, учебно-воспитательному процессу.

Адаптационная картина в пятых классах

Таблица результатов

№ п/п	Кол-во детей в классе	Оценки уровня адаптации						примечания
		5	4	3	2	1	0	
5а	37	7	13	11	3	0	3	3 ученика неадаптированы
		19%	35%	30%	8%	0%	8%	
5б	36	10	18	3	4	1	0	1 ученик неадаптирован
		28%	50%	8%	11%	3%	0%	
5в	37	6	13	6	5	1	6	7 учеников неадаптированы
		16%	35%	16%	14%	3%	16%	

5г	20	3	10	7	0	0	0	В целом успешная адаптация
		15%	50%	35%	0%	0%	0%	
5д	36	13	9	5	7	2	0	2 ученика неадаптированы
		36%	25%	15%	19%	5%	0%	
5е	29	2	13	10	4	0	0	В целом успешная адаптация
		7%	44%	35%	14%	0%	0%	
Все пятые классы	195	41	76	42	23	4	9	13 учеников неадаптированы
		100%	21%	39%	21%	12%	2%	

1 уровень: 4 и 5 – 117 (60%);

2 уровень: 3 и 2 – 65 (33%);

3 уровень: 1 и 0 – 13 (7%).

Пояснения к таблице результатов:

«Примерная адаптационная карта»

- «5» - если ребенок ярко себя демонстрирует (активный, смелый, общительный, успешный в учебе).
Хорошее отношение к школе. Активно общается со всеми учениками в классе.
- «4» - если ребенок спокойный, внимательный, демонстрирует хорошее воспитание, старается выполнять задания учителя.
Школьные дела обстоят неплохо. Проявляет больше сдержанность, чем общительность. Но, одноклассники к нему хорошо относятся.
- «3» - если ребенок часто демонстрирует застенчивость, робость, неуверенность. Но, в то же время старательный на уроках.
Заметны школьные переживания и волнения ребенка по поводу успеваемости. Часто демонстрирует низкую общительность. Скорее пассивный, чем активный.
- «2» - если ребенок часто отвлекается на уроке, не может сосредоточиться на задании учителя, излишне импульсивный и раскованный.
В классе заметно его «повышенное»настроение. Общительность часто сопровождается конфликтами. Учебная ситуация характеризуется заметным снижением успеваемости.
- «1» - если ребенок не привыкает к новым условиям (среднего звена) учебы в школе, к новым учителям; **если часто замыкается в себе.** Ребенок чаще находится один, чем в кругу одноклассников. Часто не выполняет заданий учителя.
Слабо выражено желание учиться. Проявляется негативное отношение к школе.

- «0» - если трудно определить ребенка к какой-нибудь одной из указанных групп. **Он особенный**; может он непонятный учителю или демонстрирует, несоответствующее заданиям и обращениям учителя, поведение.

К одноклассникам, учителям и в целом к школе чаще проявляет равнодушие, чем заинтересованность.

**Иллюстрация результатов
обследования адаптации детей пятых классов
к среднему звену школы**

**Распределение всех пятиклассников
по 3-м обобщенным адаптационным уровням**

