

«ГОТОВНОСТЬ К ЕГЭ»
РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ 11Х КЛАССОВ ГИМНАЗИИ №5
(декабрь, 2020-2021 учебный год)

ВОПРОС	ПОЯСНЕНИЯ К ВОПРОСУ	ОТВЕТЫ НА ВОПРОС	11 «А» (37учеников) ЧЕЛ(%)	11 «Б» (25ученика) ЧЕЛ(%)	11 «В» (29учеников) ЧЕЛ(%)	11 «В» (31учеников) ЧЕЛ(%)	СРЕДНИЕ ЗНАЧЕНИЯ ДЛЯ ВСЕХ (122 ученика) ЧЕЛ(%)
Насколько хорошо Вы представляете себе этапы проведения ЕГЭ, требования к заполнению бланков и правах школьника?	<p><u>Знание о процедуре ЕГЭ</u></p> <p>Снижает тревожность ученика, помогает больше внимания уделять решению задач и принятию решений: «осведомлен, значит, вооружен».</p> <p>Успешность сдачи экзамена повышается, если ученик знает, какая процедура его ожидает</p> <p><u>(средний уровень влияния).</u></p>	<i>Хорошо представляю</i>	23(62%)	19(76%)	22(76%)	23(74%)	87(71%)
		<i>Средне представляю</i>	8(22%)	6(24%)	7(24%)	8(26%)	29(24%)
		<i>Не имею представления</i>	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
		<p><u>ВЫВОД:</u></p> <p><u>100% учеников осведомлены о процедуре ЕГЭ</u></p>					
Насколько успешно у Вас получается концентрироваться на учебной задаче, при работе с цифрами и текстами во время урока?	<p><u>Внимание</u></p> <p>Помогает правильно понимать задания, избегать ошибок и опусок при написании решений и ответов на бланках, учитывать всю необходимую информацию.</p> <p>Успешность сдачи экзамена повышается, если ученик внимателен</p> <p><u>(высокий уровень влияния).</u></p>	<i>Отлично концентрируюсь</i>	22(59%)	16(64%)	16(73%)	20(65%)	74(61%)
		<i>Средне концентрируюсь</i>	15(41%)	9(36%)	13(45%)	11(35%)	48(39%)
		<i>Не могу концентрироваться</i>	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
		<p><u>ВЫВОД:</u></p> <p><u>100% учеников удовлетворительно оценивают свою способность концентрироваться на задаче</u></p>					
Насколько хорошо Вы умеете строить логически связанные	<p><u>Логика</u></p> <p>Помогает правильно понять задания, связанно и логично излагать ответы, рассуждения,</p>	<i>Мне легко правильно понять задания, связанно и логично излагать ответы, рассуждения, находить</i>	26(70%)	15(60%)	16(55%)	18(58%)	75(61%)

<p>ответы и рассуждения на уроках в школе, понимать логические связи в учебных заданиях?</p>	<p>находить наиболее логичные ответы в тестах, если не уверен в правильности выбора. Успешность сдачи экзамена повышается, если ученик умеет логически мыслить <u>(высокий уровень влияния)</u>.</p>	<p><i>наиболее логичные ответы</i></p>					
		<p><i>Мне не всегда легко правильно понять задания, связанно и логично излагать ответы, рассуждения, находить наиболее логичные ответы</i></p>	<p>11(30%)</p>	<p>10(40%)</p>	<p>13(45%)</p>	<p>13(42%)</p>	<p><u>47(39%)</u></p>
		<p><i>В большинстве случаев мне не удается правильно понять задания, связанно и логично излагать ответы, рассуждения, находить наиболее логичные ответы.</i></p>	<p>0(0%)</p>	<p>0(0%)</p>	<p>0(0%)</p>	<p>0(0%)</p>	<p>0(0%)</p>
		<p><u>ВЫВОД:</u> <u>100% учеников удовлетворительно оценивают свою логику</u></p>					
<p>Насколько хорошо Вы способны запоминать учебный материал, полученную информацию, необходимую для сдачи обычного экзамена?</p>	<p><u>Память</u> Помогает сосредоточиться на задании, вспомнить усвоенный материал и не отвлекаться на переспрашивание. <u>Однозначной связи с успешностью на экзамене не установлено.</u> Память важна в подготовке к экзамену, так как обеспечивает уровень знаний. А на экзамене помогает оперировать</p>	<p><i>Чаще всего память меня не подводит</i></p>	<p>20(54%)</p>	<p>17(68%)</p>	<p>10(34%)</p>	<p>15(51%)</p>	<p>62(51%)</p>
		<p><i>Мне не всегда легко запомнить материал или информацию к экзамену</i></p>	<p>17(46%)</p>	<p>8(32%)</p>	<p>19(66%)</p>	<p>16(49%)</p>	<p>60(49%)</p>
		<p><i>Мне тяжело дается такое запоминание</i></p>	<p>0(0%)</p>	<p>0(0%)</p>	<p>0(0%)</p>	<p>0(0%)</p>	<p><u>0(0%)</u></p>
		<p><u>ВЫВОД:</u> <u>100% учеников удовлетворительно оценивают свою</u></p>					

	информацией.	<u>память</u>					
Умеете ли вы самостоятельно работать с учебными заданиями (информацией) и письменно излагать ответы?	<p><u>Самостоятельность (интроверсия)</u></p> <p>В ситуации ЕГЭ, когда вокруг незнакомые люди, помощь и поддержка оказываться не будет. Можно рассчитывать только на себя. Отвлекаться на других людей и знакомиться с ними в надежде на помощь – нет времени и возможности. Успешность сдачи экзамена повышается, если ученик умеет собранно и самостоятельно работать с информацией и письменно излагать ответы (<u>высокий уровень влияния</u>).</p>	<i>Умею все это делать хорошо</i>	20(65%)	18(72%)	14(48%)	19(62%)	71 (58%)
		<i>Умею все это делать, но средне</i>	17(35%)	7(28%)	15(52%)	12(38%)	51(42%)
		<i>У меня плохо получается</i>	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
		<u>ВЫВОД:</u> <u>100% учеников удовлетворительно оценивают свою самостоятельность</u>					
Умеете ли вы планировать свое время, расставлять приоритеты, успешно распределять усилия, все свои задания делать вовремя.	<p><u>Организованность</u></p> <p>Помогает распределить время так, чтобы решить как можно больше заданий, уложиться во временные рамки, успеть перепроверить ответы, чтобы снизить вероятность опусок. Успешность сдачи экзамена повышается, если ученик выбирает верные стратегии планирования времени (<u>средний уровень влияния</u>).</p>	<i>Умею все это делать хорошо</i>	19(39%)	8(52%)	18(29%)	15(29%)	60(49%)
		<i>Умею все это делать, но средне</i>	17(53%)	17(41%)	9(38%)	15(38%)	58(48)
		<i>У меня плохо получается</i>	1(3%)	0(0%)	2(7%)	1(3%)	4(3%)
		<u>ВЫВОД:</u> <u>81% учеников удовлетворительно оценивают самоорганизованность</u>					
Вызывают ли у Вас экзамены тревогу?	<u>Эмоциональная стабильность</u>	<i>На экзаменах я спокоен (а) и уверен (а) в своих силах</i>	17(50%)	9(36%)	15(52%)	18(49%)	59(32%)

<p>сказываться на результатах экзамена, потому что волнение может привести к тому, что ученик забывает знакомый материал, становится менее внимательным и т.д. Больше времени уходит на то, чтобы справиться с эмоциями.</p> <p>Успешность сдачи экзамена повышается, если ученик умеет справляться с волнением или экзамен не вызывает у него тревоги, т.е. но уверен в себе, своих способностях.</p> <p><u>Уровень влияния зависит от предмета: на математике волнение сказывается более негативно, нежели на экзамене по русскому языку.</u></p>	<p><i>Я умею справляться с волнением на экзамене</i></p>	15(36%)	15(60%)	13(45%)	9(32%)	52(51%)
	<p><i>Обычно я очень тревожусь, совсем не умею управлять своими эмоциями</i></p>	<u>5(14%)</u>	<u>1(4%)</u>	<u>1(3%)</u>	<u>4(10%)</u>	<u>11(9%)</u>
	<p><u>ВЫВОД:</u></p> <p><u>89% учеников удовлетворительно оценивают свои способности регуляции эмоций</u></p>					

1. Классным руководителям рекомендуется:
 - ✓ ознакомить всех учащихся 11-х классов с результатами анкетирования;
 - ✓ обратить внимание учащихся **на знание процедуры прохождения ЕГЭ** (эти знания значительно снижают тревожность на экзаменах).
2. Учителям-предметникам рекомендуется акцентировать внимание учеников при решении учебных заданий на первостепенной важности **умения концентрироваться на поставленной в задании проблеме и умения рассуждать (строить логические связи).**
3. Ученикам 11-х классов при подготовке к ЕГЭ рекомендуется дополнительно обращать внимание на факторы:
 - ✓ **самоорганизованности** (испытывают трудности самоорганизации учебной деятельности - 4(3%) из 122 учеников).
 - ✓ **эмоциональной стабильности** (испытывают трудности регуляции эмоций - 11(9%) из 122 учеников).
4. Ученикам, испытывающим индивидуальные (субъективные) трудности при подготовке к ЕГЭ, рекомендуется обратиться к школьному психологу для прохождения индивидуальной консультации.
5. Всем ученикам 11-х классов рекомендуется пройти консультации по профориентации у психолога-педагога гимназии №5.

Педагог-психолог: Лариса Муратовна Хабаева