

**Результаты контроля прохождения процесса
адаптации детей–пятиклассников к среднему звену школы
за период сентябрь-декабрь 2020 года
(гимназия №5 им.А.В.Луначарского)**

Педагог-психолог Л.М.Хабеева

Цель контроля: Выявить уровень адаптации пятиклассников к среднему звену школы, разработать план дальнейших адаптационных мероприятий в пятых классах и рекомендации для учителей и родителей.

Объект контроля: Учащиеся пятых классов

Вид контроля: Промежуточный

Содержание контроля: Контроль качества адаптационного процесса в пятых классах проведен следующим способом:

1. Классными руководителями проведено распределение пятиклассников по уровням адаптации с помощью «примерной адаптационной карты».
2. С целью подкрепления, уточнения и большего раскрытия проблем адаптации, классными руководителями было проведено анкетирование (Анкета «Удовлетворенность образовательным процессом» в ПРИЛОЖЕНИИ).
3. Школьным психологом Хабеевой Л.М. был проведен содержательный и статистический анализ контрольных мероприятий.
4. В обследовании приняло участие 182 учащихся 5-х классов.

Социально-психологическая адаптация младших подростков может заключаться в избавлении от чувства страха, одиночества или сокращении сроков социального научения, когда, опираясь на общественный или групповой опыт, учащиеся избавляется от необходимости проб и ошибок, сразу выбирая более подходящую программу поведения.

Процесс социально-психологической адаптации младших подростков реализуется через систему социальных институтов, одним из которых является школа, где социальные качества личности корректируются и формируются в соответствии с общественно значимыми ценностями.

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 классе — одним из труднейших периодов школьного обучения.

Проблемы пятиклассников связаны с появлением новых учителей, разнообразием их требований, занятиями в разных кабинетах, необходимостью вступать в контакты со старшеклассниками.

Трудности, возникающие у детей при переходе в средние классы, могут быть связаны также с определенной деиндивидуализацией, обезличиванием подхода педагога к школьнику.

Особые трудности, которые испытывают на себе подростки, связаны с переживанием состояний неопределенности, тревоги и страха, актуализированы 2019 и 2020 годах пандемией коронавируса (COVID-2019).

За этот период участились обращения за психологической консультацией как у родителей, так и у детей. Наблюдаются расстройства нервно-психического состояния детей, провоцирующие различные реакции протеста по школьной теме, вплоть до отказа посещать школу.

Все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника и требует пристального внимания педагогов.

Результаты обследования.

Уровни адаптации детей в пятых классах:

ВЫСОКИЙ уровень адаптации демонстрируют 143 (77,6%) ученика (4 и 5 балла).

- Ярко себя демонстрируют (активные, смелые, общительные, успешные в учебе), воспитанные, стараются выполнять задания учителя.
- Хорошее отношение к школе.
- Активно общаются со всеми учениками в классе.
- Школьные дела обстоят неплохо.
- Одноклассники к ним хорошо относятся.

1. (СРЕДНИЙ) уровень адаптации демонстрируют 36 (19,7%) учеников (3 и 2 балла).

- Заметны школьные переживания и волнения детей по поводу успеваемости.
- Часто демонстрируют низкую общительность.
- Скорее пассивные, чем активные.
- Общительность часто сопровождается конфликтами.
- Учебная ситуация характеризуется заметным снижением успеваемости.

2. НИЗКИЙ уровень адаптации демонстрируют 5(2,7%) учеников (1 и 0 балла)

- Не привыкают к среднему звену школы, к учителям, к одноклассникам.
- Часто замыкаются в себе.
- Слабо выражено желание учиться.
- Проявляется негативное отношение к школе.
- К одноклассникам, учителям и в целом к школе чаще проявляют равнодушие, чем заинтересованность.

Наиболее выраженные группы детей:

- ✓ Группа «звезд» – полностью адаптированные дети - **66(37,1%)**.
- ✓ Группа риска – неадаптированные дети - **5(2,7%)**.

Анкетный опрос позволил выявить некоторые психологические особенности адаптации (учебной мотивации) – психоэмоциональное состояние учащихся, отношение к своему классу, учителям, школе, учебно-воспитательному процессу.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Заместителю директора по УВР, курирующему среднее звено гимназии Еремеевой С.В. и школьному психологу Хабаевой Л.М. подготовить и провести методический семинар с классными руководителями пятых классов по итогам контрольных адаптационных мероприятий.
2. Классным руководителям обращать особое внимание на детей, имеющих различные психологические (в том числе эмоциональные) проблемы. В учебной и воспитательной работе в классе особо учитывать детей с низким уровнем адаптации, активно привлекая их в разнообразные виды творческой, трудовой, игровой и коллективной деятельности.
3. Классным руководителям пятых классов организовать дополнительную работу с родителями по вопросу улучшения адаптационного процесса к школе, по обеспечению дома благоприятных условий для самоподготовки детей, правильной организации досуга.
4. Школьному психологу Хабаевой Л.М. провести индивидуальные тематические консультации с родителями детей, испытывающих трудности адаптации.
5. Повторную проверку назначить на конец третьей четверти (март-апрель 2021 года).

Контроль за исполнением возложить на заместителя директора по УВР
С.В.Еремееву.

Более подробная информация представлена в Приложении.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Адаптационная картина в пятых классах

Таблица результатов

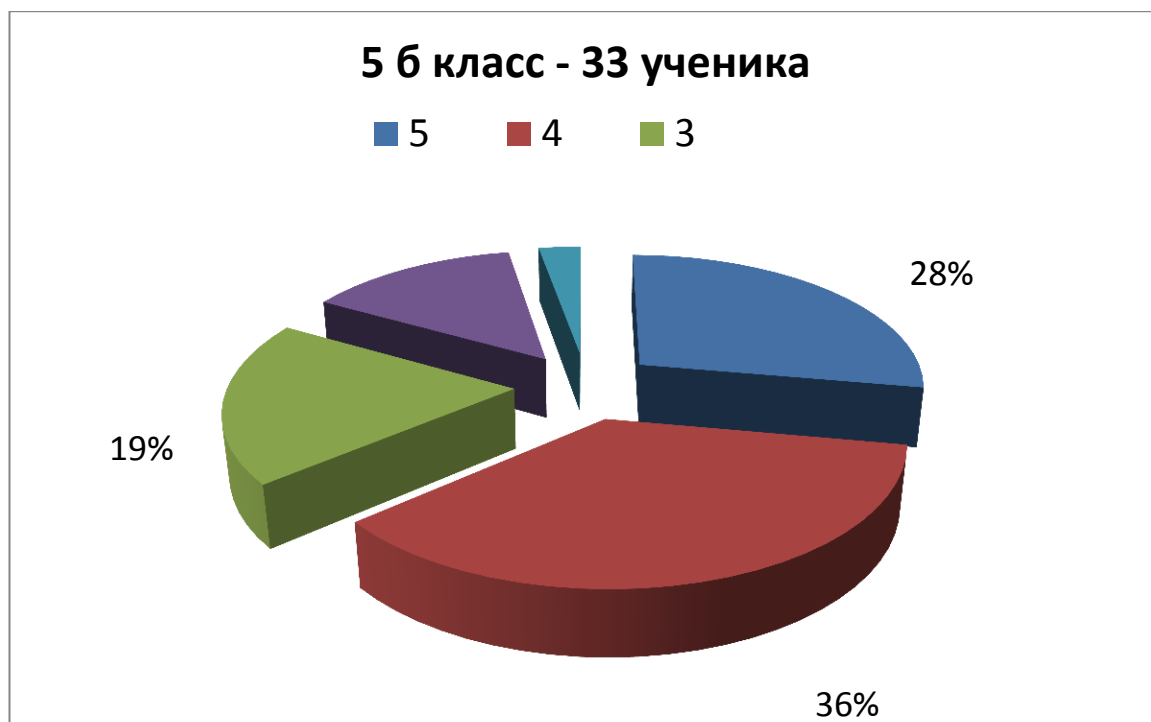
№ п/п	Кол-во детей в классе	Оценки уровня адаптации						примечания
		5	4	3	2	1	0	
5А Е.М.Кусаева	35	16	14	4	1	0	0	В целом успешная адаптация
		45,8%	40%	11,5%	2,7%	0%	0%	
5Б Г.С.Бидзян	36	10	13	7	5	1	0	1 ученик не адаптирован
		27,8%	36%	19,4%	14%	2,8%	0%	
5В	26	13	13	0	0	0	0	В целом успешная адаптация
		50%	50%	0%	0%	0%	0%	
5Г Э.В.Сибилева	23	2	7	7	5	0	2	2 ученика не адаптированы
		8,7%	30,4%	30,4%	21,8%	0%	8,7%	
5Д	32	16	13	2	0	1	0	1 ученик не адаптирован
		50%	40,6%	6,3%	0%	3,1%	0%	
5Е С.К.Дзоблаева	31	9	17	5	0	0	0	В целом успешная адаптация
		29%	55%	16%	0%	0%	0%	
Все пятые классы	183	66	77	25	11	2	3	5 учеников не адаптированы
	100%	36,1%	41,5%	13,7%	6%	1,1%	1,6%	

1 уровень: 4 и 5 – 143 (77,6%);
2 уровень: 3 и 2 – 36 (19,7%);
3 уровень: 1 и 0 – 5 (2,7%).

**Иллюстрация результатов
обследования адаптации детей пятых классов
к среднему звену школы**



Кл.рук. – Е.М.Кусаева



Кл.рук. – Г.С.Бидзян



Кл.рук. –



Кл.рук. – Э.В.Сибилева



Кл.рук. – Кокоева М.В.



Кл.Рук. – С.К.Дзоблаева

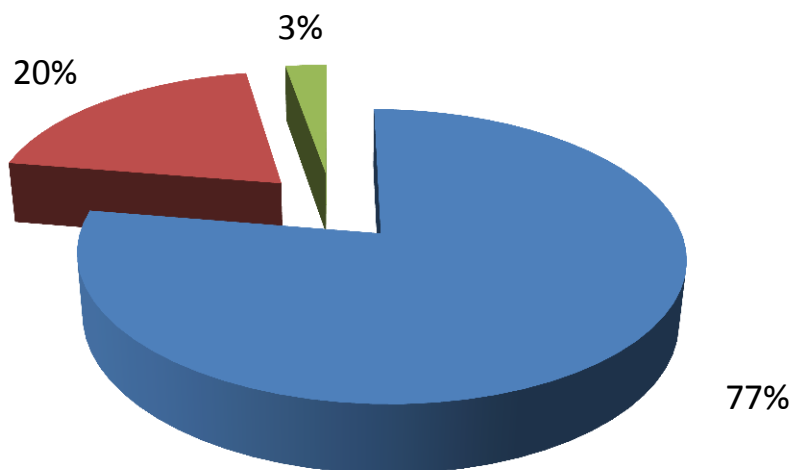
Распределение пятиклассников, участвующих в тестировании
по 6-ти адаптационным уровням



**Распределение пятиклассников, участвующих в
тестировании,
по 3-м обобщенным адаптационным уровням**

5е классы - 183 учеников

■ уровень 1 (4-5) ■ уровень 2 (2-3) ■ уровень 3 (0-1)



**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ОТВЕТОВ
УЧАЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ НА ВОПРОСЫ
«АДАПТАЦИОННОЙ АНКЕТЫ»**

№ п/п	Диагностируемый признак	Содержательная информация
1.	<p><u>Особенности проявления мотивация учения</u></p> <p>Мотивация обучения характеризуется преимущественным интересом к учебной деятельности по сравнению с существующей также ориентацией на общение с одноклассниками и интересом к личности учителя.</p> <p>У учащихся происходит активный процесс социализации через влияние авторитетных взрослых.</p> <p>В этом определяется возрастной период поиска символических родителей, когда «в школе лучше, чем дома», «школа – мой второй дом», «мне в школе очень хорошо».</p> <p>Ответы учащихся указывают на интенсивный и быстрый рост их жизненного пространства «нравится общаться с друзьями», «чувствую себя взрослым», «мне очень интересно», «нравится школа, потому что появляются положительные эмоции», «я радуюсь, когда вспоминаю о школе», «когда я вспоминаю о школе, я улыбаюсь».</p> <p>В этой части преимущественно присутствуют ответы, связанные с интересом новых знаний.</p> <p>У учащихся также проходит</p>	<p>Большинству детей нравится</p> <p><i>Класс, одноклассники - (78%)</i> <i>Учителя –(59%)</i> <i>Учиться –(70%)</i> <i>Столовая нравится; большие перемены; игры с друзьями- (28%)</i></p> <p>В этом году особенностями ответов учеников на вопросы предложенной анкеты стал тот факт, что нравится учиться отметили 60% всех опрошенных детей. Тогда как в прошлом году этот процент составил всего 40% от всех учеников 5х классов.</p> <p>Этот факт свидетельствует также о том, что учебная деятельность является ведущей деятельностью для наших учеников.</p> <p>Овладение формальной и содержательной составляющей учебной деятельности определяет высокий уровень сознания, школьной зрелости для этого возрастного периода.</p> <p>Это говорит о присутствии в учебной деятельности формальных операций, которые связаны с определенным уровнем развития способности к обобщению и абстрагированию.</p> <p>Кроме того, это говорит о том, что школьники умеют самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.</p>

<p>активное приспособление к средней школе через осознание своего неоспоримо наступающего взросления, через осознания большей ответственности за свое поведение, а также переживание самостоятельности.</p> <p>Подавляющее большинство ответов свидетельствует о благополучной социально-психологической атмосфере в школе: на уроках в классах, на перемене, за пределами общения на уроках (на внеклассных мероприятиях).</p> <p>Важной составляющей является осознание того, что «наша школа хорошая», «наша школа лучшая» и т.п.</p> <p>Важно, что это говорят родители, поддерживая таким образом, усилия учительского коллектива... «пишут, что хорошая школа, никогда, что плохая».</p> <p>Эта составляющая мотивации дополнительно мобилизует детей на достижение, которые даже если не успевают по какому-либо предмету, скорее будут требовать от себя дополнительных усилий, прежде чем отрицать требования школы «сложная школа».</p> <p>Здесь также уважение к школе и опасение несоответствия требованиям учебной программы и учителей – предметников. Практически все дети подчеркивают, что учиться интересно, что учителя хорошо и доступно объясняют материал.</p>	<p>Восприятие, внимание и память, <i>представлены в психической деятельности как регулируемые, произвольные процессы.</i></p> <p><i>Школьники умеют опираться на знания, представления, сложившиеся в процессе обучения в начальной школе.</i></p>
<p>2. <u>Особенности проявления мотивации учения</u></p>	<p><i>Выборы любимых и не любимых предметов (ранжировано по количеству)</i></p>

	<p>В этой позиции ярко проявляется:</p> <p><i>во-первых</i>, желание учиться и преодолевать трудности; интерес к содержательной стороне учебы;</p> <p><i>во-вторых</i>, проявление учебного интереса к предмету через личность учителя; обычно сложные предметы ученики выбирают, если чувствуют поддержку и профессиональную заинтересованность учителя в успехах своих учеников.</p> <p><i>в третьих</i>, личностная позиция учеников, ориентированная на успех в вопросе преодоления учебных трудностей.</p>	<p>выборов)</p> <p>1 место – математика, русский язык, английский, физкультура.</p> <p>2 место – биология.</p> <p>3 место – ИЗО, география, осетинский.</p>
3.	<p><u>Адекватность помощи ученикам, имеющим проблемы в обучении</u></p> <p>Большинство детей не нуждается в дополнительной постоянной помощи взрослых.</p> <p>Учащиеся в анкете не жалуются на отсутствие помощи и невнимательное отношение к ним, ни учителей, ни их родителей.</p> <p>Чаще всего, мама берет на себя всю тяжесть ответственности.</p>	<p>- 80% учеников считают, что не нуждаются в помощи в обучении</p> <p>- 14% ученикам такая помощь нужна редко, иногда</p> <ul style="list-style-type: none"> - 70% -помогает мама; - 20%- помогает папа, сестра, брат и т.д.
4.	<p><u>Преобладающий стиль оценочной деятельности педагога относительно данного ученика, а также самооценка ученика</u></p> <p>Преобладающий стиль оценочной деятельности педагога – демократический, поддерживающий,</p>	<p>Дети часто пишут о том, что любят своих учителей, пишут об уважительном отношении учителей к ученикам, о том, что им интересно на уроках.</p> <p>В средней школе (в подростковом возрасте) самооценка ученика складывается под влиянием как мнения учителей, так и мнения одноклассников.</p> <p>В анкетных высказываниях не встречается уничижительное или</p>

	<p>разъясняющий.</p>	<p>пренебрежительное отношение учителей к ученикам. Не встречается эмоционально негативно окрашенных учительских высказываний. Дети пишут о поддерживающих отношениях к ним со стороны учителей.</p>
<p>5.</p>	<p><u>Отношение родителей к школе и их участие в формировании самооценки сына или дочери</u></p> <p>Отношение родителей к школе положительное и настраивают родители своих детей на достижение и прилежное поведение.</p> <p>Здесь, конечно, чем больше реальной заинтересованности (адекватной поддержки) родителей в учебе детей, тем более дети чувствуют себя уверенно в любой учебной ситуации.</p>	<p>Родительское отношение и участие в формировании самооценки детей появляется в выражениях: «Ты должна учиться на отлично», «плохо учишься», «Умный, но можно учиться лучше», «Со всем хорошо справляешься», «Ты хорошо выполняешь домашнюю работу», «Получишь хорошее образование», «У нас очень хорошая школа», «У нас лучшая школа».</p>
<p>6.</p>	<p><u>Эмоциональная готовность к обучению в средней школе</u></p> <p>99% детей отмечают то, что им очень хорошо учиться в школе, «в 5 классе намного интереснее, чем в начальной школе», «просторная школа», у меня много друзей», «не такие строгие правила».</p> <p>Большинство детей эмоционально готовы к обучению к среднему звену школы.</p> <p>1% всех ответов вспоминают начальную школу, учителя и то, как было там легко учиться.</p> <p>Дети не пишут, что боятся ходить в школу, не опасаются, что их будут обижать, что плохо учатся и переживают, что не перейдут в 6 класс.</p> <p>Они с удовольствием ходят</p>	<p>Часто встречаем в ответах на вопрос анкеты «о чем ты думаешь, когда вспоминаешь о своем 5 классе»: «Я представляю дружных детей», «Я думаю, что начало взрослой жизни потому, что это старшая школа», «Я улыбаюсь или смеюсь и вспоминаю своих друзей», «Мне интересно, хочу знать больше», «Я люблю в школе все и столовую тоже», «Я чувствую больше ответственности», «Мне интересно». «Мы учимся, чтобы узнавать все новое и интересное».</p> <p>Практически все дети пишут о том, что у них дружный класс и что им нравится общение.</p> <p>Здесь видимо и проявляется реакция на условия пандемии.</p> <p>В прошлых шодах у детей не было</p>

	учиться в школу. Много ответов эмоционально позитивных. Тогда как в прошлом учебном году пятиклассники говорили о своих опасениях открыто.	столько акцентов на дружбу и взаимопонимание с одноклассниками, ровесниками. Много высказываний об учителях и любимых предметах.

Анализ Адаптационной Анкеты

АНКЕТА

Проводится с целью

изучения мнения учеников 5х классов о школе

Инструкция ученику:

Тебе необходимо закончить предложения или подчеркнуть нужный ответ.

Пиши как можно подробнее. Правильных или неправильных ответов нет. Твое мнение важно.

1. В нашей школе мне больше всего нравится:
 - ✓ учиться, уроки
 - ✓ учительница (учителя)
 - ✓ наш класс, столовая, спортзал
 - ✓ допиши свой вариант _____
2. Я больше всего люблю уроки _____

3. Мне не нравятся уроки _____

4. Часто ли тебе нужна дополнительная помощь в подготовке домашних заданий? _____
Напиши, кто тебе помогает _____
5. Моя учительница (или учителя) часто говорит (говорят), что я _____

6. Мои родители говорят о школе:
 - часто _____
 - редко _____
 - никогда _____
7. Мои родители о моей учебе говорят, что я _____
8. Когда я думаю о 5-м классе, то _____

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!