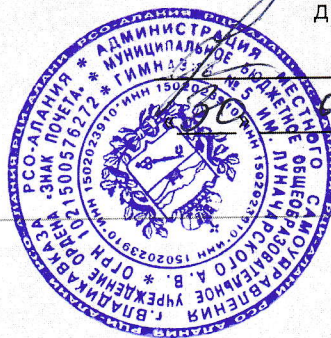


«Утверждаю»:

директор гимназии

/М.Г. Кулишкина/

2018г.



МОБУ гимназия №5 ордена «Знак Почета» им. А.В. Луначарского

**План работы
педагога-психолога Л.М. Хабаевой
на 2018-2019 уч. год**

г. Владикавказ, 2018

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных социально-психологических проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности, планирование личностного и профессионального будущего.
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также содействие развитию у обучающихся самостоятельности и ответственности.
5. Содействие распространению и внедрению в практику гимназии достижений современной психологии.
6. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников гимназии научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
7. Оказание помощи в личностном развитии способным и одаренным детям, обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.

I. Организационно-методическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат. Примечание.
1	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствие с приоритетными направлениями учреждения	Сентябрь	Согласованность работы разных специалистов и администрации
2	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года	Сентябрь	Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями в течение учебного года
3	Составление совместного плана работы социально-психологической службы школы на учебный год.	Сентябрь	Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска»
4	Оформление странички по социально-психологической службе на сайте гимназии	Ноябрь	
5	Участие в проведении М/О классных руководителей: «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации» (М/О кл. рук. Нач. кл.). «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности	По плану методических объединений гимназии	Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении

	адаптации детей 5-х классов» (М/О кл. рук. 5-8 кл.) «Проблема профессионального самоопределения» (М/О кл. рук. 9-11 кл.)		
6	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися
7	Выступления на педагогических советах гимназии (по запросу администрации)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
8	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
9	Участие в работе МО социальных педагогов и педагогов-психологов города, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
10	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
11	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета.	В течение года	

II. Диагностическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению	Учащиеся 1-х классов	Сентябрь	Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.
2	Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов, проведение тестирования	Учащиеся 5-х классов	Октябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям
3	Изучение уровня школьной мотивации	Учащиеся 2-3 классов	Октябрь-ноябрь	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование кл. руководителей и родителей
4	Прослеживание хода адаптации учащихся 10 и 11 классов (в том числе вновь прибывших в гимназию).	10 классы 11 классы	Ноябрь Декабрь	Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям.
5	Проведение методики на	Учащиеся 8-х	Февраль	Определение учебных и

	выявление профессиональных интересов и склонностей.	классов		профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению
6	Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено	Учащиеся 4-х классов	Апрель - май	Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям
7	Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей	Учащиеся 9-х классов	Март	Помощь учащимся в профессиональном самоопределении
8	Изучение уровня школьной мотивации (повторное выявление уровня адаптации к школе)	Учащиеся 1-х классов	Апрель	Выявление детей с низким уровнем мотивации. Индивидуальная работа по выявленным проблемам
9	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	Учащиеся школы	Сентябрь-апрель	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся
10	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	По запросам кл. руководителей, родителей
11	Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся	Способные и одаренные учащиеся	В течение года	Помощь перспективным детям в определении возможностей
12	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Дети группы риска	В течение года	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям

III. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	1-е классы	Октябрь	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.
2.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с девиантным (асоциальным) поведением	1-6 классы	В течение года	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»

3.	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, по вопросам адаптированности к среднему звену школы	5-е классы	Ноябрь-декабрь	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия
4.	Групповые занятия с обучающимися 9-х классов по подготовке к ОГЭ, проведение тестирования готовности к ОГЭ	9-е классы	Ноябрь-декабрь	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе
5.	Групповые занятия с обучающимися 11-х классов по подготовке к ЕГЭ, проведение тестирования готовности к ЕГЭ	11-е классы	Ноябрь-декабрь	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе
6.	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными и способными обучающимися	2-11 классы	В течение года	Развитие интеллектуального потенциала. Формирование личностных и коммуникативных качеств
7.	Групповые занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено	4-е классы	Апрель-май	Развитие словесно-логического мышления
8.	Коррекционное занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы	2-е классы	В течение года	Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений
9.	Занятия по вопросам профессионального ориентирования подростков	8 класс	В течение года	Развитие временной перспективы у обучающихся и планирование личного развития и профессионального будущего
10	Занятия по проблемным социальным темам в среде подростков и молодежи (профилактика распространения терроризма, ВИЧ/СПИДа инфекции, наркозависимости и других видов асоциального поведения).	9-11классы классы	В течение года	Профилактика ВИЧ/СПИДа, наркозависимости, терроризма.

IV. Профилактическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Посещение уроков в 1-х и 5-х классах. Выявление неуспевающих детей	1, 5 классы	Сентябрь-октябрь	Выявление неуспевающих детей. Индивидуальная помощь детям.

2.	Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс!»	1-е классы	Сентябрь	Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам
3.	Анкетирование «Привычки и здоровье».	5-е классы	Октябрь	Формирование полезных привычек
4.	Профилактика СПИД и ВИЧ инфекций, наркозависимости и терроризма	8-11 классы	Декабрь	
5.	Групповые практические занятия по развитию самостоятельности	1-11 классы	Декабрь	
6.	Групповая беседа «Ценности современного человека»	9-е классы	Март	Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей
7.	Проведение занятий по развитию внимания, памяти, мышления и др. психических процессов	1-11 классы	Апрель	Повышение психологической компетентности учащихся и учителей школы
8.	Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения»	1-4 классы	В течение года	Формирование правильного отношения к себе и другим
9.	Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения»	5-8 классы	В течение года	Формирование адекватной самооценки
10.	Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия»	8-11 классы	В течение года	Формирование профессионального интереса
11.	Участие в заседаниях ПМПк	1-11 классы	В течение года	Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию инд. помощи учащимся

V. Консультативная и просветительская работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе» «Помощь родителям своим детям в сложный период адаптации к школе»	Родители учащихся 1-х классов	ноябрь	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации
2.	Родительский лекторий «Сложности перехода в среднее звено»	Родители учащихся 5-х классов	декабрь	Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов
3.	Классный час	6-е классы	январь	Обсуждение с детьми

	«Современный и успешный человек»			представлений о современном и успешном человеке, формирование образа успеха у детей.
4.	Родительский лекторий «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка» (по запросу классных руководителей)	Родители учащихся: 2-х классов 3-х классов	февраль	Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми
5.	Занятие-практикум «Принятие ответственности за собственный образ жизни»	7-е классы	март	Формирование ответственности детей за свою жизнь
6.	Классный час «Мы выбираем будущую профессию»	8-11 классы	март	Формирование у обучающихся профессионально направленности
7.	Занятие с элементами тренинга «Мои друзья»	10-е классы	апрель	Формирование у обучающихся наблюдательности и умения анализировать свое поведение
8.	Родительский лекторий «Помощь родителей в профессиональном самоопределении учащихся» (по запросу Кл. руководителей)	Родители 9-11 классов	май	Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей учащихся при выборе профессии»
9.	Индивидуальное консультирование обучающихся	1-11 классы	В течение года	Психологическая поддержка
10.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	Родители учащихся	В течение года	Психологическая поддержка
11.	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	Учителя, кл. руководители, администрация гимназии	В течение года	Психологическая поддержка

Хабаева
 Педагог-психолог _____ /Л.М.Хабаева/