

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия -

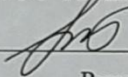
Алания

Муниципальное образование г. Владикавказа

МБОУ ГИМНАЗИЯ №5

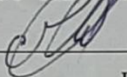
РАССМОТРЕНО

МО учителей
начальных классов
МБОУ гимназии № 5


Руководитель МО
Тезиева З.К.
Протокол № 1 от «30»
08 . 2023 г.

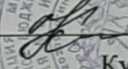
СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего совета
МБОУ гимназии №5


Кусаев М.Х.
Протокол № 1 от «31»
08 . 2023 г г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
гимназии №5


Кулишкина М.Г.
Приказ № 93 от «31»
08 . 2023 г г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для 3 класса по предметам:

русский язык, литературное чтение,
математика, окружающий мир,
изобразительное искусство, технология

Наниевой Марины Ивановны
учителя начальных классов

г. Владикавказ
2023-2024 учебный год.

РУССКИЙ ЯЗЫК (5 часов в неделю, 170 часов за год)

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- 5) формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- 6) осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
- 7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 8) освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 9) формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

- Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.
- Систематический предмет русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:
 - система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
 - орфография и пунктуация;
 - развитие речи.
- Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и

структуре русского, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

- Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.
- Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся, развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.
- Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.
- Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).
- Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.
- Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.
- Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).
- Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Тематическое планирование по русскому языку
3 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
Язык и речь (2 ч.)		
1	Наша речь и наш язык. Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи.	
2	Для чего нужен язык.	
Текст. Предложение. Словосочетание (16 ч.)		
3	Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты.	
4	Типы текстов.	
5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Проверочная работа.	
6	Предложение. Виды предложений по интонации.	
7	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	
8	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	
9	Предложение с обращением. Составление рассказа по рисунку с включением диалога и слов-обращений.	
10	Состав предложения.	
11	Главные и второстепенные члены предложения.	
12	Распространённые и нераспространённые предложения.	
13	Входной контрольный диктант.	
14	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	
15	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	
16	Словосочетание.	
17	Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	
18	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками.	
Слово в языке и речи (18 ч.)		
19	Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	
20	Слово в языке и речи. Синонимы и антонимы.	
21	Синонимы и антонимы.	
22	Слово в языке и речи. Что такое омонимы.	
23	Слово в языке и речи. Слово и словосочетание.	
24	Фразеологизмы.	
25	Подробное изложение с языковым анализом текста Н. Сладкова «Ёлочка».	
26	Части речи. Имя существительное. Местоимение.	
27	Слово в языке и речи. Части речи. Имя прилагательное. Глагол.	
28	Части речи. Имя числительное. Проверочная работа по теме «Части	

	речи».	
29	Контрольное списывание.	
30	Однокоренные слова.	
31	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	
32	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками.	
33	Правописание разделительного мягкого знака.	
34	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	
35	Контрольный диктант за 1 четверть.	
36	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	
Состав слова (18 ч.)		
37	Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.	
38	Корень слова. Чередование согласных в корне слова.	
39	Словарный диктант по теме «Слово в языке и речи».	
40	Сложные слова. Правописание сложных слов.	
41	Формы слова. Окончание.	
42	Формы слова. Окончание. Закрепление.	
43	Формы слова. Окончание. Закрепление. Тест.	
44	Приставка.	
45	Приставка. Закрепление	
46	Суффикс.	
47	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	
48	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова.	
49	Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений.	
50	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.	
51	Обобщение знаний о составе слова. Неизменяемые и изменяемые слова. Разбор слова по составу.	
52	Проверочная работа по теме «Состав слова».	
53	Подробное изложение повествовательного текста В. Бианки с языковым анализом.	
54	Анализ творческих работ. Проект «Семья слов».	
Правописание частей слова (29 ч.)		
55	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
57	Правописание слов с безударными гласными в корне. Закрепление.	
58	Контрольное списывание.	
59	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	
60	Правописание слов с безударными гласными в корне. Исторические чередования в корне.	
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	
62	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Закрепление.	

63	Упражнение в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	
64	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Проверочная работа.	
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление.	
67	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне.	
68	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
69	Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант.	
70	Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление.	
71	Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	
72	Анализ творческих работ. Редактирование и совершенствование написанных сочинений.	
73	Правописание суффиксов и приставок.	
74	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	
75	Правописание приставок.	
76	Правописание суффиксов и приставок. Закрепление.	
77	Контрольный диктант за 2 четверть.	
78	Правописание приставок и предлогов.	
79	Правописание приставок и предлогов. Закрепление.	
80	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	
81	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Закрепление.	
82	Правописание слов с разделительными мягким и твёрдым знаками.	
83	Проверочная работа по разделу «Правописание частей слова».	
Части речи (76 ч.)		
84	Части речи. Повторение.	
85	Части речи. Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи.	
86	Начальная форма имени существительного.	
87	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
88	Устаревшие слова в русском языке.	
89	Обучающее подробное изложение повествовательного текста.	
90	Собственные и нарицательные имена существительные.	
91	Правописание имён собственных. Контрольное списывание.	
92	Проект «Тайна имени».	
93	Изменение имен существительных по числам.	
94	Упражнение по развитию связной речи.	
95	Подробное изложение повествовательного текста.	
96	Род имён существительных.	
97	Определение рода имен существительных.	
98	Имена существительные общего рода.	
99	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	
100	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	

101	Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных».	
102	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	
103	Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных.	
104	Несклоняемые имена существительные.	
105	Коллективное сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	
106	Анализ творческих работ, работа над ошибками. Части речи. Именительный падеж.	
107	Родительный падеж.	
108	Дательный падеж.	
109	Винительный падеж.	
110	Упражнение в распознавании изученных падежей. Словарный диктант.	
111	Творительный падеж.	
112	Предложный падеж.	
113	Подробное изложение повествовательного текста.	
114	Обобщение знаний о падежах имен существительных.	
115	Проект «Зимняя страничка».	
116	Коллективное сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	
117	Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных.	
118	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные.	
119	Роль имен прилагательных в тексте.	
120	Имя прилагательное. Составление текста-описания в научном стиле.	
121	Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	
122	Изменение имен прилагательных по родам.	
123	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	
124	Контрольный диктант за 3 четверть.	
125	Изменение имён прилагательных по родам. Закрепление.	
126	Изменение имен прилагательных по числам.	
127	Изменение имен прилагательных по числам. Составление текста-описания о животном.	
128	Изменение имен прилагательных по падежам.	
129	Упражнение в определении падежа имен прилагательных.	
130	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.	
131	Морфологический разбор имени прилагательного.	
132	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное».	
133	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	
134	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	
135	Проект «Имена прилагательные в загадках».	
136	Местоимение. Личные местоимения.	
137	Личные местоимения третьего лица.	

138	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	
139	Местоимение. Ознакомление с особенностями текста-письма.	
140	Обобщение знаний о местоимении. Словарный диктант.	
141	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	
142	Упражнение в определении лексического значения глагола.	
143	Составление рассказа по сюжетным рисункам.	
144	Глаголы в неопределенной форме.	
145	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.	
146	Число глаголов.	
147	Изменение глаголов по числам. Тест.	
148	Время глагола.	
149	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	
150	Изменение глаголов по временам.	
151	Подробное изложение повествовательного текста.	
152	Род глаголов в прошедшем времени.	
153	Родовые окончания глаголов. Составление текста из деформированных предложений.	
154	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	
155	Правописание <i>не</i> с глаголами. Закрепление.	
156	Обобщение знаний о глаголе.	
157	Проверочная работа по теме «Глагол».	
158	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	
159	Составление текста по рисунку.	
Итоговое повторение (11 ч.)		
160	Повторение. Части речи.	
161	Повторение. Части речи.	
162	<i>Итоговый контрольный диктант</i> за год.	
163	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Текст.	
164	Повторение. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст.	
165	Повторение. Предлоги и приставки.	
166	Словосочетание, предложение, текст.	
167	Повторение. Однокоренные слова.	
168	Изложение повествовательного текста.	
169	Итоговое повторение. Что узнали, чему научились?	
170	Игра «Язык родной, дружи со мной».	

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
(3 часа в неделю, 102 часа за год)

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета
«Литературное чтение»:

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; I
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Содержание программы (102 часа)

№	Наименование разделов и тем.	Универсальные учебные действия
1.	Вводный урок по курсу литературного чтения Вступительная статья.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
2.	Самое великое чудо на свете Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения; умение отвечать на вопросы по содержанию словами текста; обобщение полученной информации по истории создания книги; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими
3.	Устное народное творчество Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-	Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов
4.	Поэтическая тетрадь 1 Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского. Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». А.А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». И.С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы». И.З. Суриков. «Детство», «Зима». Утренник «Первый снег».	Определение различных средств выразительности; наблюдение за жизнью слова; объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём; умение находить средства художественной выразительности в лирических текстах; определение эмоционального характера текста.

5.	<p>Великие русские писатели</p> <p>Сообщение «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина», А.С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В. тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»;</p> <p>Сообщение о Крылове на основе статьи учебника. И.А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица». Статья В. Воскобойникова о М.Ю. Лермонтове. М.Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень».</p> <p>Л.Н. Толстой. «Детство Л.Н. Толстого» (из воспоминаний писателя), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая</p>	<p>Умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному; овладение приемами выразительного чтения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.</p>
6.	<p>Поэтическая тетрадь 2</p> <p>Н.А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы». К.Д. Бальмонт. «Золотое слово». И.А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».</p>	<p>Определение различных средств выразительности; наблюдение за жизнью слова; объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём; умение находить средства художественной выразительности в лирических текстах; определение эмоционального характера</p>
7.	<p>Литературные сказки</p> <p>Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»;</p> <p>В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»; В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».</p>	<p>Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); формирование умения</p>
8.	<p>Были-небылицы</p> <p>М. Горький «Случай с Евсейкой»; К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей»; А.И. Куприн «Слон».</p>	<p>Определение эмоционального характера текста; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения; умение составлять подробный,</p>

9.	<p>Поэтическая тетрадь 1 С. Черный «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; С.А. Есенин «Черемуха».</p>	<p>Определение различных средств выразительности; наблюдение за жизнью слова; объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём; умение находить средства художественной выразительности в лирических текстах; определение</p>
10.	<p>Люби живое М.М. Пришвин «Моя Родина»; И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В.И. Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; В.В. Бианки «Мышонок Пик»; Б.С. Житков «Про обезьянку»; В.Л. Дуров «Наша Жучка»; В.П. Астафьев «Капалуха»; В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».</p>	<p>Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному, отвечать на вопросы по содержанию словами текста; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); формирование умения формулировать свои эмоционально--</p>
11.	<p>Поэтическая тетрадь 2 С.Я. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; А.Л. Барто «Разлука», «В театре»; С.В. Михалков «Если...»; Е.А. Благинина. «Кукушка», «Котенок»; проект «Праздник поэзии».</p>	<p>Определение различных средств вырази- тельности; наблюдение за жизнью слова; объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём; умение находить средства художественной выразительности в лирических текстах:</p>

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока
-------	------	------------

Вводный урок по курсу литературного чтения (1 час)

1		Знакомство с учебником. Работа со вступительной статьёй.
---	--	--

Самое великое чудо на свете (2 часа)

2		Рукописные книги Древней Руси. Диагностическая работа.
3		Первопечатник Иван Фёдоров.

Устное народное творчество (11 часов)

4		Русские народные песни.
5		Докучные сказки.
6		Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.
7		Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
8		Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
9		Русская народная сказка «Иван- царевич и серый волк». Проверка техники чтения.
10		Русская народная сказка «Иван- царевич и серый волк»
11		Русская народная сказка «Сивка- бурка».
12		Русская народная сказка «Сивка- бурка».
13		Проект: «Сочиняем волшебную сказку».
14		Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество» Проверочная работа № 1

Поэтическая тетрадь 1 (8 часов)

15		Проект: «как научиться читать стихи» на основе научно- популярной статьи Я. Смоленского
16		Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза».
17		Ф.И. Тютчев «Листья». Сочинение- миниатюра «О чем расскажут осенние листья».
18		А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».
19		И.С. Никитин «Полно, степь моя...», «Встреча зимы».
20		И.З. Суриков «Детство».
21		И.З. Суриков «Зима».
22		Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Контрольная работа № 1.

Великие русские писатели (15 часов)

23		Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина».
24		А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета», «Зимний вечер».
25		А. С. Пушкин «Зимний вечер».
26		А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Царевне Лебеди».
27		А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Царевне Лебеди».
28		И.А. Крылов. Подготовка сообщения об И.А. Крылове. И.А. Крылов «Мартышка и очки»,
29		И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна».
30		И.А. Крылов «Ворона и Лисица».
31		М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи. М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»
32		М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень».
33		Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения о жизни. Л.Н. Толстой «Акула».
34		Л.Н. Толстой «Прыжок».
35		Л.Н. Толстой «Лев и собачка».
36		Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»
37		Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели». Контрольная работа № 2.

Поэтическая тетрадь 2 (4 часа)

38		Н.А. Некрасов «Славная осень!» «Не ветер бушует над бором».
39		Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».
40		К.Д. Бальмонт «Золотое слово».
41		И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги». Контрольная работа № 3

Литературные сказки (7 часов)

42		Знакомство с литературными сказками. Проверка техники чтения. Д.Н. Мамин- Сибиряк «Присказка к Алёнушкиным сказкам».
43		Д.Н. Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост»
44		В.М. Гаршин «Лягушка- путешественница».
45		В.М. Гаршин «Лягушка- путешественница».
46		В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».
47		В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».
48		Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки». Диагностическая работа».

Были- небылицы (7 часов)

49		М. Горький «Случай с Евсейкой».
50		М. Горький «Случай с Евсейкой».
51		К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».
52		К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».
53		А.И. Куприн «Слон».
54		А.И. Куприн «Слон».
55		Обобщающий урок по разделу «Были- небылицы». Проверочная работа № 2

Поэтическая тетрадь 1 (5 часов)

56		С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...», «Воробей», «Слон».
57		А.А. Блок «Ветхая избушка».
58		А.А. Блок «Сны», «Ворона».
59		С.А. Есенин «Черёмуха»
60		Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1» Тест № 2

Люби живое (13 часов)

61		М.М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).
62		И.С. Соколов- Микитов «Листопадничек».
63		И.С. Соколов- Микитов «Листопадничек».
64		В.И. Белов «Малька провинилась».
65		В.И. Белов «Еще про Мальку».
66		В.В. Бианки «Мышонок Пик».
67		В.В. Бианки «Мышонок Пик».
68		Б.С. Житков «Про обезьянку».
69		Б.С. Житков «Про обезьянку».
70		В.Л. Дуров «Жучка».
71		В.П. Астафьев «Капалуха».
72		В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».
73		Обобщающий урок по разделу «Люби живое». Контрольная работа № 4.

Поэтическая тетрадь 2 (6 часов)

74		С.Я. Маршак «Гроза днём».
75		А.Л. Барто «Разлука». Проверка техники чтения.
76		А.Л. Барто « В театре».
77		С.В. Михалков «Если», «Рисунок».
78		Е.А. Благинина «Кукушка», «Котенок».
79		Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Тест № 3

Собирай по ягодке- наберешь кузовок (11 часов)

80		Б.В. Шергин «Собирай по ягодке- наберешь кузовок».
81		А.П. Платонов «Цветок на земле».

82		А.П. Платонов «Цветок на земле».
83		А.П. Платонов «Ещё мама».
84		А.П. Платонов «Ещё мама».
85		М.М. Зощенко «Золотые слова».
86		М.М. Зощенко «Великие путешественники».
87		Н.Н. Носов «Федина задача».
88		Н.Н. Носов «Телефлн».
89		В.Ю. Драгунский «Друг детства».
90		Обобщающий урок по разделу «Собирай по ягодке- наберешь кузовок». Проверочная работа № 3.

По страницам детских журналов (7 часов)

91		«Мурзилка» и «Веселые картинки»- самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.
92		Ю.И. Ермолаев «Проговорился».
93		Ю.И. Ермолаев «Воспитатели»
94		Г.Б. Остер «Вредные советы».
95		Г.Б. Остер «Как получаются легенды».
96		Р. Сеф «Весёлые стихи».
97		Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов» Проверочная работа № 4.

Зарубежная литература (5 часов)

98		Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».
99		Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».
100		Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
101		Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Проверка техники чтения.
102		Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература». Контрольная работа № 5.

МАТЕМАТИКА (4 часа в неделю, 136 часов за год)

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Математика»

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание программы (136 часов)

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (9 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.
Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.
Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (54ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.
Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.
Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.
Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.
Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.
Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.
Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.
Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).
Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$. Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование по математике

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата</i>
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение изученного во 2 классе (9 ч.)		
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	
3	Выражения с переменной.	
4	Решение уравнений. Самостоятельная работа.	
5	Решение уравнений. Закрепление.	
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	
7	Обобщение и систематизация полученных знаний.	
8	Входная контрольная работа.	
9	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (54 ч.)		
10	Связь умножения и сложения.	
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	
12	Таблица умножения и деления с числом 3. Проверочная работа.	
13	Решение задач с величинами <i>цена, количество, стоимость</i> .	
14	Решение задач с понятиями <i>масса, количество</i> .	
15	Порядок выполнения действий.	
16	Порядок выполнения действий. Закрепление. Самостоятельная работа.	
17	Упражнение в решении примеров на порядок действий.	
18	Умножение и деление с числами 2 и 3. Закрепление изученного материала.	
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление с числами 2 и 3».	
20	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Таблица умножения и деления с числом 4.	
21	Таблица умножения и деления с числом 4.	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Тест.	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Закрепление.	
25	Решение задач изученных видов.	
26	Таблица умножения и деления с числом 5. Проверочная работа.	
27	Задачи на кратное сравнение.	
28	Задачи на кратное сравнение. Закрепление.	
29	Решение задач изученных видов.	
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	
31	Решение задач изученных видов.	
32	Решение задач на приведение к единице. Самостоятельная работа.	
33	Решение задач изученных видов.	
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	

35	Закрепление изученного материала. Наши проекты «Математические сказки».	
36	Решение задач изученных видов. Закрепление пройденного.	
37	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	
38	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками.	
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	
40	Площадь. Сравнение площадей фигур. Закрепление. Проверочная работа.	
41	Квадратный сантиметр.	
42	Площадь прямоугольника.	
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	
44	Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление. Тест.	
45	Решение задач изученных видов.	
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	
47	Квадратный дециметр.	
48	Таблица умножения.	
49	Таблица умножения. Закрепление.	
50	Квадратный метр.	
51	Квадратный метр. Закрепление изученного материала.	
52	Закрепление пройденного по изученным темам.	
53	Закрепление пройденного по теме «Площадь».	
54	Контрольная работа за 2 четверть.	
55	Умножение на 1.	
56	Умножение на 0.	
57	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	
58	Деление нуля на число. Закрепление.	
59	Доли.	
60	Окружность. Круг.	
61	Обобщение и систематизация знаний и умений по разделу «Табличное умножение и деление» Тест.	
62	Диаметр круга. Решение задач.	
63	Единицы времени.	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч.)		
64	Умножение и деление круглых чисел. Проверочная работа.	
65	Деление вида 80:20.	
66	Умножение суммы на число.	
67	Умножение суммы на число. Закрепление.	
68	Умножение двузначного числа на однозначное.	
69	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	
70	Закрепление изученных приёмов вычисления. Самостоятельная работа.	
71	Деление суммы на число.	
72	Деление суммы на число. Закрепление.	
73	Деление двузначного числа на однозначное.	
74	Делимое. Делитель.	
75	Проверка деления. Проверочная работа.	
76	Случай деления вида 87:29.	
77	Проверка умножения.	

78	Решение уравнений.	
79	Решение уравнений. Закрепление. Самостоятельная работа.	
80	Закрепление изученных приёмов вычислений. Решение задач.	
81	Решение примеров и задач изученных видов. Решение логических задач.	
82	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	
83	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение примеров и задач изученных видов.	
84	Деление с остатком.	
85	Деление с остатком. Закрепление.	
86	Решение примеров на деление с остатком.	
87	Решение задач на деление с остатком. Самостоятельная работа.	
88	Случай деления, когда делитель больше делимого.	
89	Проверка деления с остатком.	
90	Закрепление изученных приёмов вычисления. Решение задач. Наши проекты «Задачи – расчёты».	
91	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)		
92	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Тысяча.	
93	Образование и название трехзначных чисел.	
94	Запись трехзначных чисел. Проверочная работа.	
95	Письменная нумерация в пределах 1000.	
96	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	
97	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	
99	Сравнение трехзначных чисел.	
100	Письменная нумерация в пределах 1000.	
101	Единицы массы. Грамм.	
102	Закрепление изученного по пройденным темам.	
103	Контрольная работа за 3 четверть.	
104	Приемы устных вычислений в пределах 1000.	
105	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$.	
106	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$.	
107	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$.	
108	Приемы письменных вычислений в пределах 1000. Проверочная работа.	
109	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	
110	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	
111	Виды треугольников.	
112	Закрепление изученных приёмов вычисления.	
113	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	
114	Устные приемы умножения и деления в пределах 1000.	
115	Приемы устных вычислений Урок открытия новых знаний	
116	Приемы устных вычислений. Закрепление.	
117	Виды треугольников.	

118	Виды треугольников. Закрепление изученного материала.	
119	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	
120	Алгоритм письменного приема умножения трехзначного числа на однозначное.	
121	Закрепление изученных приёмов вычислений.	
122	Решение примеров и задач изученных видов.	
123	Приемы письменного деления в пределах 1000.	
124	Алгоритм письменного приема деления трехзначного числа на однозначное.	
125	Проверка деления.	
126	Закрепление изученного материала. Знакомство с калькулятором.	
Итоговое повторение (10 ч.)		
127	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	
128	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление».	
129	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление».	
130	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	
131	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».	
132	Итоговая контрольная работа.	
133	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
134	Решение примеров и задач изученных видов.	
135	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	
136	Что узнали, чему научились в 3 классе.	

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (2 часа в неделю, 68 часов за год)

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание программы

Как устроен мир (6 ч)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д. Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми организмами и окружающей средой. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное).

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений.

Экономика.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы.

Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в

природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи, Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды, бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика (7ч.)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия? Промышленность, пищевая промышленность и др.
Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

Тематическое планирование по окружающему миру 3 класс

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата</i>
Как устроен мир (7 ч)		
1	Природа	
2	Человек	
3	Проект «Богатства, отданные людям»	
4	Общество	
5	Что такое экология?	
6	Природа в опасности!	
7	Проверочная работа по разделу «Как устроен мир?»	
Эта удивительная природа (19 ч)		
8	Тела, вещества, частицы. Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы»	
9	Разнообразие веществ Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания»	
10	Воздух и его охрана Практическая работа № 3 «Свойства воздуха»	
11	Вода Практическая работа № 4 «Свойства воды»	
12	Преобразования и круговорот воды	

13	Берегите воду!	
14	Что такое почва? Практическая работа № 5 «Состав почвы»	
15	Разнообразие растений Урок общеметодологической направленности	
16	Солнце, растения и мы с вами Урок общеметодологической направленности	
17	Размножение и развитие растений Практическая работа № 6 «Размножение и развитие растений»	
18	Охрана растений	
19	Разнообразие животных	
20	Кто что ест? Цепи питания	
21	Проект «Разнообразие природы родного края»	
22	Размножение и развитие животных	
23	Охрана животных	
24	В царстве грибов	
25	Великий круговорот жизни	
26	Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа»	
Мы и наше здоровье (11 ч)		
27	Организм человека	
28	Органы чувств	
29	Надежная защита организма Практическая работа № 7 «Приёмы оказания первой помощи при повреждении кожи»	
30	Опора тела и движение	
31	Наше питание	
32	Проект «Школа кулинаров»	
33	Дыхание и кровообращение Практическая работа № 8 «Подсчёт ударов пульса»	
34	Умей предупреждать болезни	
35	Здоровый образ жизни	
36	Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье»	
Наша безопасность (8 ч.)		
37	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	
38	Огонь, вода и газ	
39	Чтобы путь был счастливым	
40	Дорожные знаки. Экскурсия «Дорожные знаки в окрестностях школы»	
41	Проект «Кто нас защищает?»	
42	Опасные места	
43	Природа и наша безопасность	
44	Экологическая безопасность	
45	Проверочная работа по разделу «Наша безопасность»	
Чему учит экономика (12 ч.)		
46	Для чего нужна экономика?	
47	Природные богатства и труд людей — основа экономики	
48	Полезные ископаемые	

	Практическая работа № 9 «Полезные ископаемые»	
49	Растениеводство Практическая работа № 10 «Рассматривание культурных растений»	
50	Животноводство	
51	Какая бывает промышленность?	
52	Проект «Экономика родного края»	
53	Что такое деньги? Практическая работа № 11 «Знакомство с разными монетами»	
54	Государственный бюджет	
55	Семейный бюджет	
56	Экономика и экология	
57	Проверочная работа по разделу «Чему учит экономика?»	
Путешествие по городам и странам (11 ч)		
58	Золотое кольцо России – слава и гордость страны	
59	Города Золотого кольца России	
60	Проект «Музей путешествий»	
61	Наши ближайшие соседи. Практическая работа № 12 «Работа с политической картой мира»	
62	На севере Европы Практическая работа № 13 «С физической картой России»	
63	Что такое Бенилюкс?	
64	В центре Европы	
65	По Франции и Великобритании	
66	На юге Европы	
67	По знаменитым местам мира. Проверочная работа по разделу «Путешествие по городам и странам»	
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

(1 час в неделю, 34 часа за год)

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы живописи, основы графической грамоты;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Содержание программы (34 часа)

- ***Искусство в твоём доме – 8 час.***
- Твои игрушки.
- Народная игрушка
- Посуда у тебя дома.
- Обои и шторы в твоём доме.
- Мамин платок.
- Твои книжки.
- Открытки.
- Труд художника для твоего дома (обобщение темы).

Искусство на улицах твоего города – 7 час.

- Памятники архитектуры.
- Парки, скверы, бульвары.
- Ажурные ограды.
- Волшебные фонари.
- Витрины.
- Удивительный транспорт.
- Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы).

Художник и зрелище- 11 час.

- Художник в цирке.
- Художник в театре.
- Художник-создатель сценического мира.
- Театр кукол.
- Образ куклы, её конструкция и костюм.

- Маски.
- Условность языка масок, их декоративная выразительность.
- Афиша и плакат.
- Праздник в городе.
- Элементы праздничного украшения города.
- Школьный праздник-карнавал (обобщение темы).

Художник и музей - 8 час.

- Музеи в жизни города.
- Картина - особый мир. Картина-пейзаж.
- Картина-портрет.
- Картина-натюрморт.
- Картины исторические и бытовые.
- Учимся смотреть картины.
- Скульптура в музее и на улице.
- Художественная выставка (обобщение темы).

Тематическое планирование по изобразительному искусству 3 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Дата
I четверть. «Искусство в твоём доме» - (9 ч.)		
1-2	«Твои игрушки»	
3-4	«Посуда у тебя дома»	
5	«Мамин платок»	
6	«Обои и шторы в твоём доме»	
7	«Твои книжки»	
8	«Поздравительная открытка»	
9	«Что сделал художник в нашем доме (обобщение темы)»	
II четверть. «Искусство на улицах твоего города» - (7 ч.)		
10	«Памятники архитектуры – наследие веков»	
11	«Парки, скверы, бульвары»	
12	«Ажурные ограды»	
13	«Фонари на улицах и в парках»	
14	«Витрины магазинов»	
15-16	«Транспорт в городе»	
III четверть. «Художник и зрелище» - (11 ч.)		
17	«Что сделал художник на улицах моего города»	
18	«Художник в цирке»	
19-20	«Художник в театре»	
21-22	«Театральные маски»	
23-24	«Театр кукол»	
25	«Афиша, плакат»	
26	«Праздник в городе»	
27	«Школьный праздник - карнавал» (обобщающий урок)	
IV четверть. «Художник и музей» - (8 ч.)		

28	«Музеи в жизни города»	
29	«Картина - пейзаж»	
30-31	«Картина - портрет»	
32	«Картина - натюрморт»	
33	«Картины исторические и бытовые»	
34	«Скульптура в музее и на улице»	

ТЕХНОЛОГИЯ
(1 час в неделю, 34 часа за год)

**Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета
«Технология»**

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы);
- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34 часа)

Наименование разделов и тем / Всего часов	Часы	Содержание программного материала	Вид работы	Универсальные учебные действия
Как работать с учебником (1 час).	1	Вопросы юного технолога. Путешествие по городу.	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.	Анализировать и сравнивать учебник и рабочую тетрадь; использовать знаково-символические
Человек и земля (21 час).	1	Архитектура.	Конструирование из бумаги дома.	Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника,
	1	Городские постройки	Конструирование из проволоки телебашни.	

	1	Парк.	Композиция из природных материалов (городской парк).	
	2	Проект «Детская площадка».	Конструирование из бумаги объектов детской площадки.	
	2	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.	Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков. Аппликация из ткани.	
		Изготовление тканей.	Плетение гобелена.	
	1	Вязание.	Вязание крючком воздушных петель.	
	1	Одежда для карнавала.	Работа с тканью.	
	1	Бисероплетение.	Бисероплетение.	
	1	Кафе.	Конструирование из бумаги модели весов.	

	1	Фруктовый завтрак.	Приготовление пищи.	
	1	Колпачок-цыплёнок.	Работа с тканью (колпачок для яиц).	
	1	Бутерброды.	Приготовление пищи.	
	1	Салфетница.	Конструирование из бумаги салфетки.	
	1	Магазин подарков.	Работа с пластичным материалом (тестопластика).	
	1	Золотистая соломка.	Аппликация из соломки.	
	1	Упаковка подарков.	Работа с бумагой и картоном.	
	1	Автомастерская.	Конструирование из бумаги с использованием пластилина и крышек для колёс.	

	1	Грузовик.	Работа с металлическим конструктором.	
Человек и вода (4 часа).	1	Мосты.	Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.). ,	Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.
	1	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт».	Конструирование из бумаги, пластмассового конструктора.	
	1	Океанариум. Проект «Океанариум».	Мягкая игрушка из подручных материалов.	
	1	Фонтаны.	Конструирование из пластичных материалов фонтана.	
Человек и воздух (3 часа).	1	Зоопарк.	Работа с бумагой (оригами)	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя
	1	Вертолётная площадка.	Конструирование из бумаги с использованием пробки.	
	1	Воздушный шар.	Техника папье-маше.	

Тематическое планирование по технологии

№ урока	Тема урока	Дата
1	Инструктаж по ТБ на уроках технологии. Как работать с учебником. Путешествие по городу.	
Человек и земля (21 ч.)		
2	Архитектура. Изделие «Дом».	
3	Городские постройки. Изделие «Телебашня».	
4	Парк. Изделие «Городской парк».	
5	Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».	
6	Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».	
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа «Коллекция тканей». Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков».	
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука».	
9	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен».	
10	Вязание. Изделие «Воздушные петли».	
11	Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама».	
12	Бисероплетение. Практическая работа «Кроссворд «Ателье мод»». Изделия: «Браслетик», «Цветочки», «Браслетик», «Подковки».	
13	Кафе. Практическая работа «Кухонные принадлежности». Изделие «Весы».	
14	Фруктовый завтрак. Практическая работа «Стоимость завтрака». Изделие «Фруктовый завтрак», «Солнышко на тарелке» (по выбору учителя).	
15	Колпачок-цыплёнок. Изделие «Колпачок-цыплёнок».	
16	Бутерброды. Изделия: «Бутерброды», «Радуга на шпажке» (по выбору учителя).	
17	Салфетница. Изделия: «Салфетница», способы складывания салфеток.	
18	Магазин подарков. Изделия: брелок для ключей (солёное тесто).	
19	Золотистая соломка. Изделие «Золотистая соломка».	

20	Упаковка подарков. Изделие «Упаковка подарков».	
21	Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое».	
22	Грузовик. Практическая работа «Человек и земля». Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».	
Человек и вода (4 ч.)		
23	Мосты. Изделие: модель «Мост».	
24	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт» Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя).	
25	Океанариум. Проект «Океанариум». Практическая работа «Мягкая игрушка». Изделие «Осьминоги и рыбка».	
26	Фонтаны. Практическая работа «Человек и вода». Изделие «Фонтан».	
Человек и воздух (3 ч.)		
27	Зоопарк. Практическая работа. Тест «Условное обозначение техники оригами». Изделие «Птицы».	
28	Вертолётная площадка. Изделие «Вертолёт- Муха».	
29	Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар».	
Человек и информация (5 ч.)		
30	Переплётная мастерская. Изделие «Переплётные работы».	
31	Почта.	
32	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие «Кукольный театр».	
33	Проект «Готовим спектакль». Изделие «Кукольный театр».	
34	Афиша. Изделие «Афиша».	