



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ордена «Знак Почета» гимназия № 5 им. Луначарского А.В.**

| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждено» |
|---|--|---|
| <p>Управляющим советом</p> <p>Председатель</p>  <p>/М.Х.Кусаев/</p> <p>Протокол №1</p> <p>от « 27 » августа 2020г.</p> | <p>Педагогическим советом</p> <p>Протокол №1</p> <p>от « 27 » августа 2020г.</p> | <p>Директор</p>  <p>МБОУ гимназия № 5</p> <p>/М.Г. Кулишвина/</p> <p>Приказ № 75</p> <p>от «28» августа 2020г.</p> |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2020-2025 год**

г.Владикавказ

Принятие Программы развития гимназии обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования, дистанционного обучения.

Направленность Программы развития гимназии заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе Программы заложены следующие **принципы**:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию;
- приобщение к лучшим традициям РСО-Алания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- 1. Паспорт Программы развития МБОУ гимназии №5.**
- 2. Информационная справка.**
- 3. Концепция развития.**
- 4. План реализации Программы развития.**
- 5. Ожидаемые результаты.**

Паспорт Программы развития МБОУ гимназии №5

| | |
|--|---|
| Наименование Программы | «Программа развития МБОУ ордена «Знак Почета» гимназии №5 им. Луначарского А.В. с углубленным изучением английского языка на 2020-2025 годы, составленная на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» |
| Разработчики Программы | Педагогический коллектив и администрация гимназии |
| Исполнители Программы | Администрация, педагогический коллектив гимназии, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры |
| Научно-методические основы разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания» (с изменениями и дополнениями); - Программа развития СОКО РСО-Алания (Приложение к приказу № 463 от 14.08.07г. МО РСО-Алания); - Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20.11.1989г.); - Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74) (ФБУП-2004); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 10 июня 2019 года); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства |

| | |
|---|--|
| | <p>образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81);</p> <p>- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-15);</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»»;</p> <p>- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;</p> <p>- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;</p> <p>- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утверждены Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн);</p> <p>- Устава МБОУ гимназии №5.</p> |
| Основные этапы обсуждения и принятия Программы | 1 этап: анализ работы за истекший период, обсуждение на административном совете. 2 этап: обсуждение на школьных МО, МС, УС. 3 этап: Программа развития гимназии на период до 2025 года. 4 этап: принятие Программы педагогическим советом. |
| Кем принята | Педагогический совет гимназии, протокол № 1 от 27.08.2020 г. |
| Цель Программы | Приведение всех компонентов образовательной системы гимназии в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума. |
| Задачи Программы | 1. Обновление системы управления гимназией в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>образовательных отношений.</p> <p>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства гимназии в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновить в гимназии систему управления, разработанную с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - привести в соответствие требованиям ФЗ-273, ФГОС и современными направлениями развития психолого-педагогической науки и практики нормативно-правовую и научно-методическую базу гимназии; - расширить образовательные услуги и партнерские отношения. <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктуру и организацию образовательного процесса гимназии привести в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты максимально оснастить в соответствии с требованиями ФГОС; - за счет локальной сети максимально использовать Интернет-ресурсы в учебном процессе. <p>Совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно (в 100 % составе) проходить повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - всем педагогам гимназии в своей деятельности освоить инновационные образовательные технологии; - не менее 35 % педагогам предъявлять собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно- практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - совершенствовать отчетную и иную деятельность с использованием ЭОР; - систематически обновлять основные и дополнительные образовательные программы по английскому языку в соответствии с требованиями рынка труда; - разработать электронные образовательные ресурсы на английском языке с учетом межпредметных связей. В организации образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> -создать условия для обучения учащихся по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - не менее 75 % учащихся гимназии основной и средней ступени обучения будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; <ul style="list-style-type: none"> -увеличить до 50% количество обучающихся 7-11 классов, принимающих участие в олимпиадном движении на муниципальном и российском уровне; - 100 % усовершенствование системы контроля (обратной связи с родителями) через электронный журнал. В расширении партнерских отношений: |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - 100 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5-10% социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ гимназии. |
| Срок действия | Сроки Программы: 2020 - 2025 годы. |
| Этапы реализации Программы | <p>Первый этап (2020 учебный год) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2020 гг.); - изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы гимназии; - разработка направлений приведения образовательной системы гимназии в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2020 - 2025 учебные годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - реализация мероприятий плана действий Программы; - внедрение ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь - июль 2025) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития гимназии. |
| Структура Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о гимназии. 2. Концепция развития гимназии. 3. План реализации Программы развития. 4. Ожидаемые результаты. |
| Ресурсное обеспечение реализации Программы | <p>Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования (за счет средств УО);</p> <p>Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий (УО, платные услуги и арендная плата); Ремонт канализации (УО);</p> <p>Ремонт санузлов в СП «Начальная школа» (УО); Ремонт электропроводки (УО);</p> <p>Приобретение ученической мебели (УО, спонсорская помощь, средства с платных услуг и аренды); Оснащение кабинетов (УО, средства с платных образовательных услуг и аренды).</p> |
| Порядок управления реализацией Программы | <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом гимназии; Управляющим советом.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется директором.</p> |

| | |
|--|--|
| Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы | Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях. |
|--|--|

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
 Год открытия
 Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)

Учредитель

Руководитель образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ордена «Знак Почета» гимназия №5 им. Луначарского А.В. 1880
 362040, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели,7; СП «Начальная школа», ул.К.Маркса,19 Телефон/факс: 8 (8672) 53-08-04 8 (8672) 53-35-39
 e-mail: 5gimnaziya@mail.ruсайт: <http://g05.uo15.ru>

Муниципальное образование г.Владикавказ Адрес: 362040, РСО-Алания, г.Владикавказ, площадь Штыба, 2 8(8672) 25-51-01

Кулишкина Марина Геннадьевна

Владикавказская гимназия № 5 - это старейшее учебное заведение с богатой, многолетней историей нескольких поколений горожан.

В биографии школы воплотилась история педагогики всей Осетии.

Основанная в 1880 году прогимназия в составе приготовительного и первого класса была преобразована в 1885 году во

Владикавказскую классическую гимназию, где обучалось 260 детей (сегодня в школе 1967 учеников).

В 1926 году, после посещения школы наркомом просвещения РСФСР Луначарским А.В., образцово-показательной школе №5 было присвоено его имя, а с 1964-го она стала первым учебным заведением в республике с преподаванием ряда предметов на английском языке.

В настоящее время ордена «Знак Почета» гимназия №5 имени Луначарского А.В. является Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, которое даёт фундаментальную и разностороннюю подготовку по изучаемым предметам, сохраняя лучшие традиции российского образования и осваивая новации.

Учитывая требования современности, гимназия № 5 сегодня реализует Программу развития, основным целевым ориентиром которой является достижение качества образования. В 2018 году МБОУ гимназия № 5 вошла в топ -5 лучших школ по количеству поступивших в ведущие вузы России по Северо-Кавказскому федеральному округу (3-е место), в 2019 году – 2 место.

Социальный паспорт МБОУ ордена «Знак Почета» гимназии №5 им. Луначарского А.В.

| | Классы | Общее кол-во | Дети из многодетных семей | Дети из малообеспеченных семей | Дети инвалиды | Дети сироты и под опекой | Дети из неполных семей | Беженцы и жертвы конфликтов |
|-----|---------------|---------------------|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| 1. | 1а | 36 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | 1б | 36 | 12 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 3. | 1в | 43 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | 1г | 29 | 12 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 5. | 1д | 37 | 12 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 6. | 1е | 32 | 11 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| | итого | 213 | 68 | 4 | 1 | 0 | 11 | 0 |
| 7. | 2а | 42 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | 2б | 38 | 9 | 8 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 9. | 2в | 30 | 12 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10. | 2г | 33 | 14 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 11. | 2д | 31 | 10 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 12. | 2е | 42 | 14 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| | итого | 216 | 80 | 13 | 2 | 1 | 6 | 0 |
| 13. | 3а | 36 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14. | 3б | 36 | 19 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 15. | 3в | 35 | 13 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 |
| 16. | 3г | 44 | 19 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------|------------|------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|
| 17. | 3д | 38 | 11 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 18. | 3е | 37 | 16 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| | итого | 226 | 94 | 5 | 0 | 1 | 17 | 0 |
| 19. | 4а | 38 | 17 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 20. | 4б | 28 | 7 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 21. | 4в | 40 | 13 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 22. | 4г | 32 | 9 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 23. | 4д | 27 | 5 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 |
| 24. | 4е | 34 | 14 | 0 | 1 | 0 | 9 | 0 |
| | итого | 199 | 65 | 5 | 1 | 0 | 22 | 0 |
| | Всего в СП | 854 | 307 | 27 | 4 | 2 | 56 | 0 |
| 25. | 5а | 34 | 16 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 26. | 5б | 36 | 14 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 27. | 5в | 37 | 11 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 28. | 5г | 23 | 9 | 2 | 0 | 0 | 5 | 0 |
| 29. | 5д | 32 | 12 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | итого | 162 | 62 | 8 | 0 | 1 | 9 | 0 |
| 30. | 6а | 36 | 12 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 31. | 6б | 32 | 13 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 32. | 6в | 38 | 15 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 33. | 6г | 35 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------|------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|
| 34. | 6д | 37 | 13 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 |
| | итого | 178 | 66 | 5 | 0 | 0 | 13 | 0 |
| 35. | 7а | 36 | 9 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 36. | 7б | 36 | 20 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 37. | 7 в | 34 | 6 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 38. | 7г | 34 | 2 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 39. | 7д | 38 | 9 | 2 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| | итого | 178 | 46 | 7 | 0 | 0 | 16 | 0 |
| 40. | 8а | 36 | 15 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 41. | 8б | 33 | 6 | 0 | 1 | 0 | 7 | 0 |
| 42. | 8в | 33 | 12 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 43. | 8г | 29 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 44. | 8д | 35 | 15 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| | итого | 166 | 52 | 1 | 1 | 0 | 18 | 0 |
| 45. | 9а | 34 | 16 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 46. | 9б | 29 | 5 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 |
| 47. | 9в | 35 | 14 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 48. | 9 г | 29 | 10 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 49. | 9д | 36 | 14 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| | итого | 163 | 59 | 0 | 2 | 0 | 15 | 0 |
| 50. | 10а | 28 | 7 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| 51. | 10б | 30 | 6 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------|-------------|------------|-----------|----------|----------|------------|----------|
| 52. | 10в | 26 | 7 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| 53. | 10 г | 25 | 9 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| | итого | 109 | 29 | 0 | 1 | 1 | 14 | 0 |
| 54. | 11а | 34 | 5 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 |
| 55. | 11б | 28 | 10 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 |
| 56. | 11в | 32 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 |
| 57. | 11г | 35 | 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| | итого | 129 | 33 | 1 | 1 | 2 | 21 | 0 |
| | | 1085 | 475 | 22 | 5 | 4 | 106 | 0 |
| | | 1939 | 782 | 49 | 9 | 6 | 162 | 0 |

Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся по ступеням: Всего -57 классов, 1967 чел.

1 ступень - 24 класса, 857 чел.,

2 ступень -25 классов, 871 чел.,

3 ступень - 8 классов, 239 чел.

Режим работы: 1 смена, 1-4 классы- (1 классы - пятидневка); 2-4, 5,8-11 классы - шестидневка, начало занятий в 08.30, продолжительность урока - 40 мин.

2 смена, 6-7 классы- шестидневка, начало занятий в 13.30, продолжительность урока - 40 мин.

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью.

Работает вспомогательная педагогическая служба: психолог, социальный педагог.

| | | | |
|----------------------|-----|---|----|
| Всегопедагогов | 132 | Почетный работник общего образования РФ | 11 |
| Высшая кв. категория | 62 | Отличник народного образования РФ | 4 |
| I кв. категория | 16 | Отличник народного просвещения | 4 |
| Соответствие | 35 | Заслуженный учитель РСО-Алания | 4 |

| | | | |
|---------------------------|-----|----------------------------------|---|
| Высшее образование | 130 | Заслуженный работник образования | 1 |
| Средне- спец. образование | 2 | Медаль «Затрудовую доблесть» | 1 |

Деятельность предметных методических объединений гимназии №5 координируется **Методическим советом**.

Педагоги гимназии объединены в

9 предметных **МО**:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей родного языка и литературы;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей математики, информатики;
- МО учителей физики, химии, биологии, географии;
- МО учителей физической культуры;
- МО учителей классных руководителей.

Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками гимназии конкретных аспектов реализации создания адаптивной развивающей среды обучения.

В планировании методической работы гимназии и МО отбирается тот комплекс мероприятий, который позволяет системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед гимназией.

В организации методической работы осуществляется **мониторинг качества преподавания** и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику.

Работа методических объединений строится, исходя из приоритетных направлений, определенных Образовательными программами гимназии.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. В творческих отчетах по темам самообразования участники МО освещают круг вопросов, связанных с введением ФГОС. Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и творческие мероприятия.

Большинство проведенных уроков и мероприятий проходит с использованием ИКТ-технологий, что говорит о повышении компьютерной грамотности учителей-предметников, приобретении опыта дистанционного обучения, стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным.

Содержание образовательного процесса:

Обучение в гимназии осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанных на основе государственных образовательных стандартов.

Типы программ, реализуемых гимназией: примерные, адаптированные на повышенный уровень обученности.

На I ступени обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Школа России»,

На II ступени обучения (5-9 классы) образовательный процесс строится на основе учебного плана, введены новые предметы:

- технология (на английском языке, 9 класс);
- музыка (на английском языке, 9 класс);
- ОБЖ (на английском языке, 9 класс).

На III ступени обучения (10-11 классы) образовательный процесс строится на основе учебного плана с введением таких предметов, как астрономия

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 5 г. Владикавказа разработан на основе следующих документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 28.12.2016 № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74) (ФБУП-2004);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от

- 22.09.2011 № 2357. от 18.12.2012 № 1060);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФКГОС) (для IX - XI (XII) классов);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным (с изменениями и дополнениями) (ФГОС НОО ОВЗ);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.12.2019 г. № 695 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями и дополнениями);
 - Приказ Министерства просвещения и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
 - Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 г. №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 10 июня 2019 года);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81);
 - Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-15);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 августа 2016 г. № 05-455 «Об использовании учебников»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 года № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утверждены Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн).
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010г. № ЮН-02-09/4912, Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004г. № 14-51-102/13 «О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов, обучающихся»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 4 марта 2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов»;
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2019 года N P-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 августа 2012г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей ОРКСЭ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 г. № 08-1803 о рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 января 2018 года №08-96 «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- Письмо Минобрнауки России от 14.04.2016 г. № 08–709 «О списках рекомендуемых произведений»;
- Уставом МБОУ гимназии № 5.

Учителями школы широко используются ведущие **педагогические технологии:**

- лично-ориентированные;
- исследовательские;
- информационно-компьютерные;
- проблемные;
- проектные;
- интегрированные;

-широкое распространение получила организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время, завершающим этапом которой является **защита индивидуальных проектов по окончании 11 класса, участие в научных конференциях.**

Сотрудничество: СОГУ им. К.Л.Хетагурова, ФГБОУ ВО СКГМИ ГТУ СОГПИ, Дворец детского творчества, центр «Доверие», интеллектуальный клуб «Альбус», ФГБУН Государственный Геологический музей им. В.И. Вернадского РАН.

Материально-техническая база:

| Наименование | Количество |
|---|-------------------|
| Классные комнаты | 75 |
| Актный зал | 2 |
| Спортивный зал | 2 |
| Малый спортивный зал | 1 |
| Столовая | 2 |
| Медицинский и процедурный кабинеты | 2/2 |
| Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами | 4/40 |
| Кабинет воспитательной работы | 1 |
| Кабинет психолога | 1 |
| Библиотека | 2 |
| Компьютер | 345 |
| Мультимедийный проектор | 52 |
| Музыкальный центр | 3 |
| Кинотеатр | 1 |
| Видеокамера | 2 |
| Телевизор | 55 |

| | |
|-----------------------------|------|
| Интерактивная доска | 39 |
| Подключение к сети Интернет | есть |
| Наличие электронной почты | есть |
| Наличие собственного сайта | есть |

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. **Традициями гимназии** являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика; -сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников гимназии в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность **педагогов направлена на:**

- воспитание творческой личности, подготовленной к жизни;
- формирование у обучающихся мировоззренческих позиций толерантности, доброты, культуры;
- формирование и воспитание в учащихся таких традиционных ценностей, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе;
- **создание условий, обеспечивающих преемственность на всех ступенях обучения.**

К числу «сильных» сторон гимназии следует отнести:

- достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников гимназии;
- высокую эффективность воспитательной и спортивно - массовой работы.

Результативность работы гимназии:

Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

| | 2018 г. % выпускников | 2019 г. % выпускников | 2020 г. % выпускников |
|---------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| I ступень | 100 | 100 | 100 |
| II ступень | 100 | 100 | 100 |
| III ступень | 100 | 100 | 100 |
| В целом по ОУ | 100 | 100 | 100 |

Доля выпускников, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

| Ступени образования | Общеобразовательные классы | | |
|----------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | 2017-2018г. % выпускников | 2018-2019 г. % выпускников | 2019-2020 г. % выпускников |
| I ступень | 37 | 38 | 38 |
| II ступень | 31 | 32 | 35 |
| III ступень | 42 | 51 | 67 |
| В целом по ОУ | 34,6 | 36,3 | 49 |

Количество обучающихся 11 классов, закончивших образовательное учреждение с медалью

| Медали | 2017-2018г. | 2018-2019г. | 2019-2020г. |
|---------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | 23 человека | 19 человек | 24 человека |

Количество обучающихся, закончивших 9 класс с аттестатом особого образца

| 2017-2018г. | 2018-2019г. | 2019-2020г. |
|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Количество выпускников-168 | Количество выпускников- 165 | Количество выпускников-148 |
| 28 | 15 | 30 |

Таким образом, информационная справка показывает, что МБОУ гимназия №5 в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления гимназией, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия гимназии с социумом.

2. Концепция развития МБОУ гимназии № 5

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», - отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основываясь на этом, гимназия №5 продолжает свою деятельность в рамках концепции личностно-ориентированного обучения и воспитания в условиях языковой гимназии. Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Школа России» подчеркивается, что новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, соответствие целям опережающего развития, обеспечение не только изучения достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Школа России» учтены при разработке Программы развития МБОУ гимназии № 5 на период до 2025 года.

Программа развития гимназии на период 2020-2025 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Школа России», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Школа России», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на **системно-деятельностном подходе** в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

В гимназии считаем приоритетной деятельность с учётом ориентации образования на социальный эффект с точки зрения сформированности ключевых компетенций, поиском путей их совершенствования.

Необходимо дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой, развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концепция развития гимназии - личностно-ориентированное обучение и воспитание в условиях языковой гимназии, включающее педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Школа России» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения:

подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

В течение 2014-2020 года педагогический коллектив работал над реализацией концепции гимназии, в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений. **Приоритетными направлениями Программы** были:

- обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям;
- развитие и совершенствование системы воспитания;
- укрепление ресурсной базы гимназии с целью обеспечения её эффективного развития;
- укрепление социального партнерства.

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2014-2020 годы решить следующие **задачи**:

- создание условий эффективного развития гимназии;
- обеспечение преемственности в системе начальной и основной школы; внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;

- активизация деятельности психолого-педагогической службы;
координация деятельности работы школьных методических объединений методическим советом гимназии.

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса - перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- *начальная школа* реализует программу «Школа России»;
- *основная школа* направлена на расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: спецкурсов- стилистика и деловой английский, технология, музыка, ОБЖ на английском языке;
- *старшая школа* осуществляет спецкурсы - страноведение и деловой английский, основы предпринимательской деятельности, основы финансовой грамотности, индивидуальные проекты.

Учебный план для учащихся X, XI классов с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, позволяет школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Понятие системно-деятельностного подхода как обязательного компонента образовательной системы гимназии введено Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.). Системно-деятельный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в гимназии, содействовал:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога, развитию творческого отношения к обучению учащихся.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития 2014-2020 следующие условия:

- создан индивидуальный облик гимназии, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения в работу;
 - отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества;
 - позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и приёмы работы учителя лично-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.
- Особый акцент в деятельности гимназии ставится на организацию **воспитательной работы**, которая строится на основе Программы духовно-нравственного воспитания. Программа духовно-нравственного воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:
- формирование здорового микроклимата в детском сообществе, толерантности, коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;
 - развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни;
 - создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства гимназии через деятельность системы дополнительного образования - творческих клубов, кружков, спортивных секций; -создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; -активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; -повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из направлений воспитательной работы. Дополнительное образование строится с учетом интересов и склонностей, потребностей и самостоятельного выбора детей. Творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

В гимназии работают клубы, кружки и секции (на бесплатной основе):

Интеллектуальный клуб "Надежда"
Хоровая студия
Отряд Миротворец
Отряд ЮИД
Юнармия
Робототехника

В структурном подразделении:

Экологический клуб "Подсолнухи"
Шахматы

С переходом на ФГОС общего образования организована **внеурочная деятельность** в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2014-2020 гг. сыграл **педагогический коллектив**, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа **психолого-педагогической службы**, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в ТЖС и СОП;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе социально-психологических центров и других организаций;
- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

Результаты реализации Программы развития 2014-2020 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МБОУ гимназии № 5 к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы гимназии, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
- инфраструктура гимназии имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);
- социум не всегда откликается на потребности гимназии в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности гимназии за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ гимназии №5 в соответствии с настоящей Программой:

- приведение нормативно-правовой базы гимназии в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры гимназии;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2014-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ гимназии №5 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы). Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы гимназии заявлены в целях и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы

образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития :

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; *духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимущество настоящей Программы и Программы развития 2014-2020 гг. заключается в развитии *принципов* реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* - реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* - построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* - всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* - выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* - обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативы, специализированные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

Портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основной школы:

- любит свое Отечество и свой край, знает русский и родной язык, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Портрет выпускника средней школы:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

Портрет педагога МБОУ гимназии № 5:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определяющий педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации. **Стратегия и тактика перевода МБОУ гимназии №5 в новое состояние.** «Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля. Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2020-2025 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ гимназии №5 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю. **Целью настоящей Программы является:**

Приведение всех компонентов образовательной системы гимназии в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума. Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие **задачи:**

1. Обновление системы управления гимназией в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства гимназии в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих **направлений развития** образовательной системы гимназии.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации гимназии;
- совершенствование механизмов управления гимназией на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях гимназии;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273 -ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

3. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Направления деятельности | Содержание мероприятий | (Виды деятельности) | Сроки реализации(годы, учебные годы) |
|--|--|---|---|
| Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС | | | |
| 1.1. Обновление нормативно-правовой документации гимназии | <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства гимназии (работа информационно-аналитическая); - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства гимназии и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов); - Обновление нормативно-правовой базы гимназии с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов гимназии): <ul style="list-style-type: none"> - Устав гимназии; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.; - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы гимназии. | <p>2020</p> <p>2020</p> <p>2020-21</p> <p>2020-25</p> | <p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база гимназии.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы.</p> |
| 1.2. Совершенствование механизмов управления гимназией на основе современных нормативно-правовых требований и | <ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием <i>управляемой системы</i> (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов) - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой гимназии (проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии и привлеченных финансовых ресурсов); - Расширение использования в управлении гимназией <i>информационно-коммуникативных технологий</i> (проектная и организационная деятельность) | <p>2020</p> <p>2020-21</p> <p>2020-25</p> | <p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда</p> |

| | | | |
|---|--|---------|--|
| научно-методических рекомендаций | руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов): | | гимназии. |
| 1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленно образовательной системы | - Определение критериев системы оценки деятельности гимназии в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>); | 2020 | Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы гимназии. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. |
| | - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы гимназии (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии</i>); | 2020-21 | |
| | - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы гимназии (проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии); | 2020-21 | |
| | <i>Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы</i> (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов гимназии). | 2020-25 | |
| Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений | | | |
| 2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам) | - Анализ и определение резервов сложившейся в гимназии системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); | 2020 | Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников гимназии с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно- методической и исследовательской деятельности. |
| | - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов</i>); | 2020-25 | |
| | - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов гимназии | 2020-21 | |
| | - Создание условий формирования индивидуальных траекторий | 2020-25 | |

| | | | |
|---|---|------------------------------|---|
| | <p>профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО)</p> | | |
| <p>2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p> | <p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО).</p> | <p>2020-21</p> | <p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.</p> |
| <p>2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.</p> | <p>- Анализ эффективности существующей в гимназии системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>); Создание современной системы мотивации педагогов гимназии на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и</p> | <p>2020 2020-21</p> | <p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; - реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</p> | | |
| <p>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</p> | | | |
| <p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей учащихся гимназии и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>); - <i>Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий</i> (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Создание и реализация для учащихся основной школы и старшей школы оптимальных условий; Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности; - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами). | <p>2020-21</p> <p>2020-25</p> <p>2020-25</p> | <p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ</p> |
| <p>3.2 Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии); Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно- нравственной, социально и профессионально адаптированной | <p>2020-25</p> | <p>Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся | успешной личности гражданина Российской Федерации; | | |
| 3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства гимназии, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами); - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами). <p>Комплекты -</p> | <p>2020-25</p> <p>2020-21</p> <p>2020-25</p> | Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса |
| 3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях гимназии | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в гимназии системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации; - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности гимназии в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов; - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутреннего дополнительного образования и внеурочной деятельности. | 2020-25 | Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности гимназии. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности. Портфолио школьников |
| Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС | | | |
| 4.1. Обновление нормативно-правовой базы и | - Анализ социума гимназии на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства); | 2020 | Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>механизмов взаимодействия гимназии с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию гимназии с потребителями образовательных услуг; - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия гимназии, потребителями образовательных услуг и социума; - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы гимназии в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами). <p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273- ФЗ</p> | <p>2020-21</p> <p>2020-21</p> <p>2020-21</p> <p>2020-25</p> | <p>образовательных отношений, взаимодействию гимназии и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг гимназии в действующем законодательстве в <u>области образования</u></p> |
| <p>4.2. Приведение инфраструктуры гимназии в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы гимназии в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования - Обновление спортивной базы гимназии - Обновление медицинского оборудования гимназии; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы гимназии в соответствии с современными образовательными программами. - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с | <p>2020</p> <p>2020</p> <p>2020-25</p> <p>2021-23</p> <p>2020-21</p> | <p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство гимназии. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p> |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | <p>учетом современных нормативно-правовых требований.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы питания учащихся и персонала гимназии в соответствии с требованиями СанПиНов. - Обеспечение в гимназии всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями. | | |
| <p>4.3. Активное взаимодействие гимназии с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия гимназии и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации . - Презентационная работа гимназии через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ. - Распространение эффективного педагогического опыта работы гимназии. | 2020-2025 | <p>Материалы взаимодействия гимназии с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации гимназии в методических изданиях, в СМИ и др.</p> |

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в гимназии обновляется система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовую и научно-методическую базу гимназии привести в соответствие требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга- неотъемлемая основа управления развитием гимназии;
- расширять образовательные услуги и партнерские отношения. **В обновлении инфраструктуры:**
- инфраструктуру и организацию образовательного процесса гимназии привести в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты максимально оснастить в соответствии с требованиями ФГОС;
- за счет локальной сети максимально использовать Интернет-ресурсы в учебном процессе.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- своевременно (в 100 % составе) проходить повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- всем педагогам гимназии в своей деятельности освоить инновационные образовательные технологии;

- не менее 35 % педагогов предъявят собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- совершенствовать отчетную и иную деятельность с использованием ЭОР;
- систематически обновлять основные и дополнительные образовательные программы по английскому языку в соответствии с требованиями рынка труда;
- разработать электронные образовательные ресурсы на английском языке с учетом межпредметных связей. **В организации образовательного процесса:**
- создать условия для обучения учащихся по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- более 50 % учащихся основной и старшей гимназии будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- увеличить до 20% количество обучающихся 7-11 классов, принимающих участие в олимпиадном движении на муниципальном и российском уровне;
- 100 % усовершенствование системы контроля (обратной связи с родителями) через электронный журнал. **В расширении партнерских отношений:**
- 100 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
 - не менее 5 -10% социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ гимназии.

При реализации Программы развития на 2020-2025 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ гимназия №5 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
|---|--|
| Нормативно-правовые риски | |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и гимназии. | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы гимназии на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства гимназии с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов. |
| Финансово-экономические риски | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и добровольных взносов в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. | <ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета гимназии по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных ресурсов. |
| Организационно - управленческие риски | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства гимназии в образовательный процесс. | <ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства гимназии по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28). |
| Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора) | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. | <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. |
| Ресурсно-технологические риски | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и компонентов Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. | <ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2020-2025 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ гимназии №5 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.