

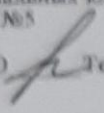
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Муниципальное образование г. Владикавказ

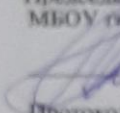
МБОУ гимназия № 5

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных классов
МБОУ гимназии №5

Руководитель МО  Тейзева З.К.

Протокол № 1
от 29-08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета
МБОУ гимназии №5

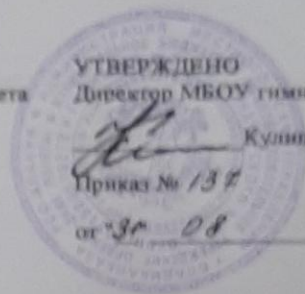
 Кусаева М.К.

Протокол № 1
от 29-08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ гимназии №5

 Кулинкина М.Г.

Приказ № 137
от 30-08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3889850)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ярошкая Анна Викторовна
учитель начальных классов

Владикавказ 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9	0	0	06.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный прос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	07.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный прос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	09.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный прос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	12.09.2022	Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;	Устный прос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	13.09.2022 15.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный прос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	19.09.2022 22.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный прос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?

1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	26.09.2022 28.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный прос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	29.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный прос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	03.10.2022 04.10.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмоцифр;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	05.10.2022 06.10.2022	Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный прос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	10.10.2022 11.10.2022	Наблюдение действия измерительных приборов;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	12.10.2022 13.10.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный прос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	0	17.10.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный прос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?

3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	0	23.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный прос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3	0	0	28.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный прос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	29.11.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный прос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	05.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Устный прос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	07.12.2022 08.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный прос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0	14.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный прос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	19.12.2022 20.12.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный прос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный прос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный прос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный прос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный прос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный прос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный прос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?

5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный прос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	6	0	0		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;	Устный прос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0		Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Устный прос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный прос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	5	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный прос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный прос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный прос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	3	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный прос;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-1-klass http://multiurok.ru/all https://infourok.ru/? https://1sept.ru/?
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 9. Различение, чтение, запись. Число 1, цифра 1.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Числа от 1 до 9. Различение, чтение, запись. Число 2, цифра 2.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Числа от 1 до 9. Различение, чтение, запись. Число 3, цифра 3	1	0	0		Устный опрос;
4.	Числа от 1 до 9. Различение, чтение, запись. Число 4, цифра 4.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Числа от 1 до 9. Различение, чтение, запись. Число 5, цифра 5.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Числа от 1 до 9. Различение, чтение, запись. Число и цифра 6.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Числа от 1 до 9. Различение, чтение, запись. Число и цифра 7.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Числа от 1 до 9. Различение, чтение, запись. Число и цифра 8.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Числа от 1 до 9. Различение, чтение, запись. Число и цифра 9.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Единица счета. Десяток.	1	0	0		Устный опрос;
11.	Счет предметов. Запись результата цифрами.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счета. .	1	0	0		Устный опрос;

13.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счета. .	1	0	0		Устный опрос;
14.	Сравнение чисел. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Сравнение чисел. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	0	1		Устный опрос;
20.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Длина и ее измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Длина и ее измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Сравнение без измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе, тяжелее - легче.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Сравнение без измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе, тяжелее - легче.	1	0	1		Устный опрос;
25.	Единицы длины. Сантиметр.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Единицы длины. Дециметр.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	0		Устный опрос;

28.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Название и последовательность чисел от 11 до 20.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Образование чисел второго десятка.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Устный опрос;
33.	Общий прием сложения чисел с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\dots + 2$, $\dots + 3$.	1	0	1		Устный опрос;
35.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\dots + 4$.	1	0	0		Устный опрос;
36.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\dots + 5$.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\dots + 6$.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\dots + 7$.	1	0	1		Устный опрос;
39.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\dots + 8$, $\dots + 9$.	1	0	1		Устный опрос;
40.	Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос;

42.	Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	0	1		Устный опрос;
44.	Вычитание вида 11 - ...	1	0	0		Устный опрос;
45.	Вычитание вида 12 - ...	1	0	0		Устный опрос;
46.	Вычитание вида 13 - ...	1	0	0		Устный опрос;
47.	Вычитание вида 14 - ...	1	0	0		Устный опрос;
48.	Вычитание вида 15 - ...	1	0	1		Устный опрос;
49.	Вычитание вида 16 - ...	1	0	0		Устный опрос;
50.	Вычитание вида 17 - ..., 18 - ...	1	0	0		Устный опрос;
51.	Название компонентов действия, результатов действия сложения.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Название компонентов действия, результатов действия вычитания.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	1	0	1		Устный опрос;
54.	Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Переместительное свойство сложения.	1	0	1		Устный опрос;
56.	Вычитание как действие обратное сложению.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Вычитание как действие обратное сложению.	1	0	0		Устный опрос;

58.	Вычитание как действие обратное сложению.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Сложение одинаковых слагаемых. Счет по 2, по 3, по 5.	1	0	0		Устный опрос;
61.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	1		Устный опрос;
63.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	1		Устный опрос;
64.	Сложение и запись чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Сложение и запись чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	1		Устный опрос;
66.	Сложение и запись чисел без перехода и с переходом через десяток.	1	0	1		Устный опрос;
67.	Вычисление суммы, разности трех чисел.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0		Устный опрос;
69.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	1		Устный опрос;
70.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0		Устный опрос;

71.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0		Устный опрос;
72.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	1		Устный опрос;
73.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0		Устный опрос;
74.	Задачи на увеличение на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Задачи на уменьшение на несколько единиц.	1	0	1		Письменный контроль;
76.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		Устный опрос;
77.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		Устный опрос;
78.	Задачи на разностное сравнение.	1	0	0		Устный опрос;
79.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0		Устный опрос;
80.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0		Устный опрос;
81.	Составная задача.	1	0	1		Устный опрос;
82.	Составная задача.	1	0	0		Устный опрос;
83.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, ее решению)	1	0	0		Устный опрос;

84.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0		Устный опрос;
85.	Расположение предметов на плоскости, в пространстве; слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0		Устный опрос;
86.	Расположение предметов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Расположение предметов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0		Устный опрос;
89.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0		Устный опрос;
90.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0		Устный опрос;
91.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0		Устный опрос;
92.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0		Устный опрос;

93.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0		Устный опрос;
94.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0		Устный опрос;
95.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0		Устный опрос;
96.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	1		Устный опрос;
97.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0		Устный опрос;
98.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0		Устный опрос;
99.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0		Устный опрос;
100.	100. Длина стороны квадрата, прямоугольника,	1	0	0		Устный опрос;
101.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0		Устный опрос;
103.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1		Устный опрос;

104.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристика объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0		Устный опрос;
105.	105. Группировка объектов по заданному	1	0	0		Устный опрос;
106.	106. Группировка объектов по заданному	1	0	0		Устный опрос;
107.	107. Группировка объектов по заданному	1	0	0		Устный опрос;
108.	108. Группировка объектов по заданному	1	0	0		Устный опрос;
109.	109. Группировка объектов по заданному	1	0	0		Устный опрос;
110.	110. Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0		Устный опрос;
111.	111. Верные и неверные предложения, составленные относительно заданного	1	0	0		Устный опрос;
112.	Чтение таблицы (содержащей не более четырех данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.	1	0	0		Устный опрос;
113.	Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	1		Устный опрос;
114.	Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0		Устный опрос;
115.	Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0		Устный опрос;

116.	116. Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины,	1	0	0		Устный опрос;
117.	117. Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины,	1	0	0		Устный опрос;
118.	118. Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины,	1	0	0		Устный опрос;
119.	119. Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос;
120.	Промежуточная аттестация. Диагностика.	1	1	0		Устный опрос;
121.	121. Повторение пройденного материала.	1	0	0		Устный опрос;
122.	122. Повторение пройденного материала.	1	0	0		Устный опрос;
123.	123. Повторение пройденного материала.	1	0	0		Устный опрос;
124.	124. Повторение пройденного материала.	1	0	0		Устный опрос;
125.	125. Повторение пройденного материала.	1	0	0		Устный опрос;
126.	126. Повторение пройденного материала.	1	0	0		Устный опрос;
127.	127. Закрепление и обобщение знаний.	1	0	0		Устный опрос;
128.	128. Решение задач.	1	0	1		Устный опрос;
129.	129. Решение задач.	1	0	1		Устный опрос;
130.	Годовая контрольная работа.	1	1	0		Устный опрос;

131.	131. Закрепление и обобщение знаний.	1	0	0		Устный опрос;
132.	Что узнали. Чему научились. Итоговый урок.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	23		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант: Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

С.И.Волкова, Рабочая тетрадь, Математика, М. «Просвещение»;

С.И.Волкова, Математика, Проверочные работы, М. «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике" 1 класс УМК "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Моро М.И.. Математика: 1 кл.: Электронное приложение к учебнику.

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

<https://www.yaclass.ru/p/matematika#program-1-klass>

<http://multiurok.ru/all>

<https://infourok.ru/>

<https://1sept.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике, мультимедийный компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Линейка, карандаш, счетный материал.

