


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Муниципальное образование г. Владикавказа

МБОУ гимназия № 5

РАССМОТРЕНО  
МО учителей начальных классов  
МБОУ гимназии №5

Руководитель МО  Тезиева З.К.


Протокол № 1  
от "29" 08 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Управляющего совета  
МБОУ гимназии №5

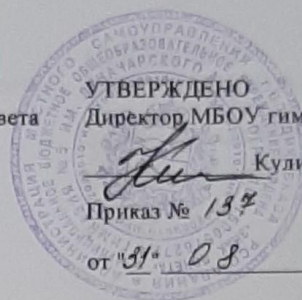
 Кусаев М.Х.

Протокол № 1  
от "29" 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ гимназии №5

 Кулишкина М.Г.

Приказ № 134  
от "31" 08 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3968593)

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Яроцкая Анна Викторовна  
учитель начальных классов

Владикавказ 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 132 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

# **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,

возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;



- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение*:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	0	0.25		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass</a> <a href="http://multiurok.ru/all">http://multiurok.ru/all</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	1	0	0.5		Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass</a> <a href="http://multiurok.ru/all">http://multiurok.ru/all</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0.5		Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass</a> <a href="http://multiurok.ru/all">http://multiurok.ru/all</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	2	0	0.5		Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass</a> <a href="http://multiurok.ru/all">http://multiurok.ru/all</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	1	0	0.5		Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass</a> <a href="http://multiurok.ru/all">http://multiurok.ru/all</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	1	0	0.5		Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass</a> <a href="http://multiurok.ru/all">http://multiurok.ru/all</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	2	0	0.5		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass</a> <a href="http://multiurok.ru/all">http://multiurok.ru/all</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
------	--	---	---	-----	--	--	---------------	---

Итого по разделу

8

### Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	4	0	0		Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass</a> <a href="http://multiurok.ru/all">http://multiurok.ru/all</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	4	0	1		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass</a> <a href="http://multiurok.ru/all">http://multiurok.ru/all</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	20	0	4		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass</a> <a href="http://multiurok.ru/all">http://multiurok.ru/all</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	3	0	0.5		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass</a> <a href="http://multiurok.ru/all">http://multiurok.ru/all</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	3	0	1		Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass</a> <a href="http://multiurok.ru/all">http://multiurok.ru/all</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>

3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	3	0	0.25		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass</a> <a href="http://multiurok.ru/all">http://multiurok.ru/all</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	3	0	0.5		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass</a> <a href="http://multiurok.ru/all">http://multiurok.ru/all</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	3	0	0.5		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass</a> <a href="http://multiurok.ru/all">http://multiurok.ru/all</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, цу</b>	3	0	0.5		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass</a> <a href="http://multiurok.ru/all">http://multiurok.ru/all</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	4	0	0.5		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass</a> <a href="http://multiurok.ru/all">http://multiurok.ru/all</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	4	0	0.5		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass</a> <a href="http://multiurok.ru/all">http://multiurok.ru/all</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	4	0	0.25		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass</a> <a href="http://multiurok.ru/all">http://multiurok.ru/all</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
Итого по разделу		58						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
Раздел 1. <b>Общие сведения о языке</b>								

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass</a> <a href="http://multiurok.ru/all">http://multiurok.ru/all</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
Итого по разделу		1						
Раздел 2. <b>Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass</a> <a href="http://multiurok.ru/all">http://multiurok.ru/all</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [жс], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass</a> <a href="http://multiurok.ru/all">http://multiurok.ru/all</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>	
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0.5		Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass</a> <a href="http://multiurok.ru/all">http://multiurok.ru/all</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>	
Итого по разделу		4							
Раздел 3. Графика									
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0.25		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass</a> <a href="http://multiurok.ru/all">http://multiurok.ru/all</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>	
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0.25		Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass</a> <a href="http://multiurok.ru/all">http://multiurok.ru/all</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>	
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0.25		Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass</a> <a href="http://multiurok.ru/all">http://multiurok.ru/all</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>	
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0.25		Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass</a> <a href="http://multiurok.ru/all">http://multiurok.ru/all</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>	
Итого по разделу		4							

Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass</a> <a href="http://multiurok.ru/all">http://multiurok.ru/all</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	8	0	2		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass</a> <a href="http://multiurok.ru/all">http://multiurok.ru/all</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	0		Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass</a> <a href="http://multiurok.ru/all">http://multiurok.ru/all</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass</a> <a href="http://multiurok.ru/all">http://multiurok.ru/all</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass</a> <a href="http://multiurok.ru/all">http://multiurok.ru/all</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0	1		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass</a> <a href="http://multiurok.ru/all">http://multiurok.ru/all</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>



5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass</a> <a href="http://multiurok.ru/all">http://multiurok.ru/all</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								
6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных;</li> <li>в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>;</li> <li>- сочетания <i>чк, чн</i>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>	11	0	0.5		Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass</a> <a href="http://multiurok.ru/all">http://multiurok.ru/all</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	3	0	1		Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass</a> <a href="http://multiurok.ru/all">http://multiurok.ru/all</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
Итого по разделу		14						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass</a> <a href="http://multiurok.ru/all">http://multiurok.ru/all</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0.25		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass</a> <a href="http://multiurok.ru/all">http://multiurok.ru/all</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0.25		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass</a> <a href="http://multiurok.ru/all">http://multiurok.ru/all</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0.25			Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass</a> <a href="http://multiurok.ru/all">http://multiurok.ru/all</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0.5			Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass">https://www.yaklass.ru/p#program-1-klass</a> <a href="http://multiurok.ru/all">http://multiurok.ru/all</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://1sept.ru/">https://1sept.ru/</a>
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	20				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Составление небольших рассказов. Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Знакомство с прописью. (С. 3-4)	1	0	0		Устный опрос;
2.	Звуки речи. Выполнение геометрического узора в прописи. (С. 5)	1	0	0		Устный опрос;
3.	Звуки речи. Выполнение геометрического узора в прописи. (С. 5)	1	0	0		Устный опрос;
4.	Особенность гласных звуков. Обведи рисунки в прописи. (С. 6-7)	1	0	0		Устный опрос;
5.	Особенность согласных звуков. Обведи рисунки в прописи. (С. 6-7)	1	0	0		Устный опрос;
6.	Твердые и мягкие согласные звуки. Пропись. (С.8)	1	0	0		Устный опрос;
7.	Звонкие и глухие согласные звуки. Пропись. (С. 9)	1	0	0		Устный опрос;
8.	Слог. Определение количества слогов. Письмо элементов букв. (С. 10)	1	0	0		Устный опрос;
9.	Деление слов на слоги. Рабочая строка. (С.11)	1	0	0		Устный опрос;
10.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. (С. 12)	1	0	0		Устный опрос;

11.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. (С.12)	1	0	0		Устный опрос;
12.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. (С. 13)	1	0	0		Устный опрос;
13.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. С. (13)	1	0	0		Устный опрос;
14.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Раздаточный материал.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Раздаточный материал.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Раздаточный материал.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Раздаточный материал.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Строчная буква а. (С. 14)	1	0	0		Устный опрос;
19.	Заглавная буква А. С. (15)	1	0	0		Устный опрос;
20.	Строчная и заглавная буква О. (С. 16-17)	1	0	0		Устный опрос;

21.	Строчная буква и. (С. 18).	1	0	0		Устный опрос;
22.	Заглавная буква И. (С. 19)	1	0	0		Устный опрос;
23.	Письмо буквы ы. (С. 20)	1	0	0		Устный опрос;
24.	Письмо изученных букв. (С. 21)	1	0	0		Устный опрос;

25.	Строчная буква у. (С. 22)	1	0	0		Устный опрос;
26.	Заглавная буква У (С. 23)	1	0	0		Устный опрос;
27.	Строчная буква н. (С. 24)	1	0	0		Устный опрос;
28.	Заглавная буква Н. (С. 25)	1	0	0		Устный опрос;
29.	Строчная и заглавная буква С. (С. 26-27)	1	0	0		Устный опрос;
30.	Строчная буква к. (С. 28)	1	0	0		Устный опрос;
31.	Заглавная буква К. (С. 29)	1	0	0		Устный опрос;
32.	Строчная буква т. (С. 30)	1	0	0		Устный опрос;
33.	Заглавная буква Т. (С. 31)	1	0	0		Устный опрос;
34.	Закрепление изученных букв. (С. 32)	1	0	0		Устный опрос;
35.	Строчная буква л. (С. 3)	1	0	0		Устный опрос;

36.	Заглавная буква Л. (С. 4)	1	0	0		Устный опрос;
37.	Закрепление изученных букв. (С. 5)	1	0	0		Письменный контроль;
38.	Строчная буква р. (С. 6)	1	0	0		Устный опрос;
39.	Строчная буква Р. (С. 7)	1	0	0		Устный опрос;
40.	Строчная буква в. (С. 8)	1	0	0		Устный опрос;
41.	Заглавная буква В. (С. 9)	1	0	0		Устный опрос;
42.	Строчная буква е. (С. 10)	1	0	0		Устный опрос;

43.	Заглавная буква Е. (С. 11)	1	0	0		Устный опрос;
44.	Закрепление изученных букв. (С. 12)	1	0	0		Устный опрос;
45.	Строчная буква п. (С. 13)	1	0	0		Устный опрос;
46.	Заглавная буква П. (С. 14)	1	0	0		Устный опрос;
47.	Закрепление изученных букв. (С. 15)	1	0	0		Устный опрос;
48.	Заглавная буква М. (С. 17)	1	0	0		Устный опрос;
49.	Закрепление изученных букв. (С. 18)	1	0	0		Устный опрос;
50.	Строчная буква з. (С. 19)	1	0	0		Устный опрос;

51.	Заглавная буква З. (С. 20)	1	0	0		Устный опрос;
52.	Строчная буква з. (С. 16)	1	0	0		Устный опрос;
53.	Закрепление изученных букв. (С. 21)	1	0	0		Устный опрос;
54.	Строчная буква б. (С, 22)	1	0	0		Устный опрос;
55.	Заглавная буква Б. (С. 23)	1	0	0		Устный опрос;
56.	Письмо слов с заглавной и строчной буквами б, Б. (С. 24)	1	0	0		Устный опрос;
57.	Закрепление изученных букв. (С. 25)	1	0	0		Устный опрос;
58.	Заглавная буква Д. (С. 27)	1	0	0		Устный опрос;
59.	Строчная буква д. (С. 26)	1	0	0		Устный опрос;
60.	Закрепление изученных букв. (С. 28)	1	0	0		Устный опрос;

61.	Строчная буква я. (С. 29)	1	0	0		Устный опрос;
62.	Заглавная буква Я. (С. 30)	1	0	0		Устный опрос;
63.	Письмо слов с заглавной и строчной буквами я, Я. (С. 31)	1	0	0		Устный опрос;
64.	Закрепление изученных букв. (С. 32)	1	0	0		Устный опрос;
65.	Строчная буква г. (С. 3)	1	0	0		Устный опрос;

66.	Заглавная буква Г. (С. 4)	1	0	0		Устный опрос;
67.	Закрепление изученных букв. (С. 5)	1	0	0		Устный опрос;
68.	Строчная буква ч. (С, 6)	1	0	0		Устный опрос;
69.	Заглавная буква Ч. (С. 7)	1	0	0		Устный опрос;
70.	Сочетания ча, чу в словах. (С. 8)	1	0	0		Устный опрос;
71.	Буква ь. (С. 9)	1	0	0		Устный опрос;
72.	Письмо слов с ь. (С. 10)	1	0	0		Устный опрос;
73.	Закрепление изученных букв. (С. 11)	1	0	0		Устный опрос;
74.	Строчная буква ш. (С. 12)	1	0	0		Устный опрос;
75.	Заглавная буква Ш. (С. 13)	1	0	0		Устный опрос;
76.	Сочетания ча, чу, ши. (С. 14)	1	0	0		Устный опрос;
77.	Закрепление изученных букв. (С. 15)	1	0	0		Устный опрос;
78.	Строчная буква ж. (С. 16)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Заглавная буква Ж. (С. 17)	1	0	0		Устный опрос;



80.	Сочетание жи. (С. 18)	1	0	0		Устный опрос;
81.	Строчная буква ё. (С. 19)	1	0	0		Устный опрос;
82.	Заглавная буква Ё. (С. 20)	1	0	0		Устный опрос;
83.	Язык и речь. (учебник с. 6 - 8) Строчная буква й. (С. 21)	1	0	0		Устный опрос;
84.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Ударение в слове. (с. 46) Письмо слов с буквой й. (С. 22)	1	0	0		Устный опрос;
85.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. (с. 92) Строчная буква х. (С. 23)	1	0	0		Устный опрос;
86.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги. (С. 32) Заглавная буква Х. (С. 24)	1	0	0		Устный опрос;
87.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги. (С. 32) Письмо слов с изученными буквами. (С. 25)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Звук и буква. Различение звуков и букв. (С. 46) Закрепление изученных букв. (С. 26)	1	0	0		Устный опрос;
89.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Строчная буква ю. (С. 27)	1	0	0		Устный опрос;

90.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Заглавная буква Ю. (С. 28)	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

91.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. (С. 52) Строчная буква ц. (С. 29)	1	0	0		Устный опрос;
92.	Слово как единица языка (ознакомление). (С. 18) Заглавная буква Ц. (С. 30)	1	0	0		Устный опрос;
93.	Слово как единица языка (ознакомление). (С. 18) Закрепление изученных букв. (С. 31-32)	1	0	0		Устный опрос;
94.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). (С. 21) Строчная буква э. (С. 3)	1	0	0		Устный опрос;
95.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). (С. 21) Заглавная буква Э. (С. 4)	1	0	0		Устный опрос;
96.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). (С. 21) Закрепление изученных букв. (С. 5)	1	0	0		Устный опрос;
97.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). (С. 21) Строчная буква щ. (С. 6)	1	0	0		Устный опрос;
98.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). (С. 21) Заглавная буква Щ. (С. 7)	1	0	0		Устный опрос;

99.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). (С. 21)Письмо слов с сочетаниями чу, шу. (С. 8)	1	0	0		Устный опрос;
100.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). (С. 21)Письмо слов с сочетаниями ча, ща. (С. 9)	1	0	0		Устный опрос;

101.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. (С. 26) Заглавная буква Ф. (С. 11)	1	0	0		Устный опрос;
102.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). (С. 21)Строчная буква ф. (С. 10)	1	0	0		Устный опрос;
103.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. (С. 26) Письмо буквы ь. (С. 12)	1	0	0		Устный опрос;
104.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (С. 10).Письмо буквы Ъ. (С. 13)	1	0	0		Устный опрос;
105.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. (С. 12)Упражнение в написании слов с изученными буквами: А, Б, В, Г, Д. (С. 14)	1	0	0		Устный опрос;
106.	Восстановление деформированных предложений. Упражнение в написании слов с изученными буквами: А, Б, В, Г, Д. (С. 15)	1	0	0		Устный опрос;

107.	Восстановление деформированных предложений. Упражнение в написании слов с изученными буквами: е, ё, ж, з, и. (С. 16)	1	0	0		Устный опрос;
108.	Составление предложений из набора форм слов. Упражнение в написании слов с изученными буквами: е, ё, ж, з, и. (С. 17)	1	0	0		Устный опрос;

109.	Ознакомление с правилами правописания и их применение. (С. 110-129) Упражнение в написании слов с изученными буквами: к, л, м, н, о. (С. 18)	1	0	0		Устный опрос;
110.	Ознакомление с правилами правописания и их применение. Упражнение в написании слов с изученными буквами: к, л, м, н, о. (С. 19)	1	0	0		Устный опрос;
111.	Ознакомление с правилами правописания и их применение. Алфавит. (С. 20)	1	0	0		Устный опрос;
112.	Ознакомление с правилами правописания и их применение. Упражнение в написании слов с изученными буквами: п, р, с, т, у. (С. 21)	1	0	0		Устный опрос;
113.	Ознакомление с правилами правописания и их применение. Упражнение в написании слов с изученными буквами: п, р, с, т, у. (С. 22)	1	0	0		Устный опрос;

114.	Ознакомление с правилами правописания и их применение. Упражнение в написании слов с изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос;
115.	Ознакомление с правилами правописания и их применение	1	0	0		Устный опрос;
116.	Ознакомление с правилами правописания и их применение	1	0	0		Устный опрос;
117.	Ознакомление с правилами правописания и их применение	1	0	0		Устный опрос;
118.	Ознакомление с правилами правописания и их применение	1	0	0		Устный опрос;

119.	Ознакомление с правилами правописания и их применение	1	0	0		Устный опрос;
120.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	0		Устный опрос;
121.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	0		Устный опрос;
122.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	0		Устный опрос;
123.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		Устный опрос;
124.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		Устный опрос;
125.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос;

126.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос;
127.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0		Устный опрос;
128.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0		Устный опрос;
129.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0		Устный опрос;
130.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0		Устный опрос;
131.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0		Устный опрос;
132.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0		Письменный контроль;
133.		0				
134.		0				

135.		0				
136.		0				
137.		0				
138.		0				
139.		0				
140.		0				
141.		0				
142.		0				

143.		0				
144.		0				
145.		0				
146.		0				
147.		0				
148.		0				
149.		0				
150.		0				
151.		0				
152.		0				
153.		0				
154.		0				
155.		0				
156.		0				
157.		0				
158.		0				
159.		0				
160.		0				
161.		0				
162.		0				
163.		0				
164.		0				
165.		0				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0
--	-----	---	---

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П.;

Горецкий В.Г.;

Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Илюхина В.А: Чудо - прописи в 4 частях;

;

Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П.Канакина. — 4-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017

В.П.Канакина,Г.С.Щеголева, Русский язык - Сборник диктантов и самостоятельных

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

К а н а к и н а В. П. Русский язык: 1 кл.: Электронное приложение к учеб. В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (1 CD). — М.: Просвещение, 2019 — (Школа России).

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

<https://www.yaclass.ru/p/matematika#program-1-klass>

<http://multiurok.ru/all> <https://infourok.ru/> <https://1sept.ru/>



# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска.

Ноутбук.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная доска.

Ноутбук.

