

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ордена «Знак Почета» гимназия №5 им. Луначарского А.В.

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
<p>Руководитель ШМО</p> <p>МБОУ гимназия № 5</p> <p> И.С. Кусева</p> <p>Протокол №1</p> <p>от « 29 » августа 2017г.</p>	<p>Председатель методического совета МБОУ гимназия №5</p> <p> Н.Н. Подколзина</p> <p>Заместитель директора по УВР МБОУ гимназия № 5</p> <p> З.З. Мамсурова</p> <p>Протокол №1</p> <p>от « 29 » августа 2017г.</p>	<p>Директор</p> <p>МБОУ гимназия № 5</p> <p> М.Г. Кулишкина</p> <p>Приказ № </p> <p>от « 30 » августа 2017г.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

(5 класс)

Дзугаевой Любови Алексеевны,
учителя биологии

2017-2018 учебный год

Тематическое планирование

Биология – 5 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 2 ч – резервное время) 2016 / 2017 учебный год

Строение и жизнедеятельность живых организмов.

Т.С. Сухова, В.И. Строганов

Биология: 5-6 классы Строение и жизнедеятельность живых организмов.: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / Под ред. Т.С. Суховой, В.И. Строганова - М.: Вентана-Граф, 2012.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального Государственного Общеобразовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по биологии и программы по биологии для 5 класса «Биология – 5 класс. Строение и жизнедеятельность живых организмов.», разработанной в соответствии с основными положениями ФГОС ООО и ориентированной на работу по учебнику Т.С. Суховой, В.И. Строганова - М.: Вентана-Граф, 2012.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 час в неделю. Она начинается с вводного курса, который вводит обучающихся в мир общих биологических понятий. Они получают представление:

об отличительных признаках живых организмов (особенности их химического состава и клеточное строение, обмен веществ и превращение энергии, рост, развитие, размножение, наследственность, изменчивость);

взаимосвязи организмов и среды обитания (экосистемная организация живой природы).

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Биология – 5 класс. Строение и жизнедеятельность живых организмов.», разработанной в соответствии с основными положениями ФГОС ООО и ориентированной на работу по учебнику Т.С. Суховой, В.И. Строганова - М.: Вентана-Граф, 2012.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В результате обучения биологии в 5 классе ученик научится:

- составлять план текста; владеть таким видом изложения текста как повествование;
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради, работать с текстом и иллюстрациями учебника;
- под руководством учителя проводить наблюдения; оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из разных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта;
- анализировать состояние объектов под микроскопом, сравнивать объекты (под микроскопом) с их изображением на рисунках и определять их;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;

- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее содержание, работать с полученной информацией;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей живого мира.
- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «Экологические факторы»; отличать живые организмы от неживых; пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов; характеризовать экологические факторы; проводить фенологические наблюдения; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;
- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды».

Ученик получит возможность учиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- выполнять творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Биология, курса «Бактерии, грибы, растения» Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на до-стижение обучающимися следующих личностных результатов: □ знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
- овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.

К метапредметным результатам обучения относятся:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений;
- освоение приемов исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с разными источниками информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую форму;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами обучения являются:

В ценностно-ориентационной сфере

- формирование представлений о биологии как одной из важнейших наук, как важнейшем элементе культурного опыта человечества.

В познавательной сфере:

- расширение и систематизация знаний о многообразии объектов живой природы, формирование представлений о связях между живыми организмами, выделение существенных признаков живых организмов и процессов;

- определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе, сравнение биологических объектов и процессов;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе, роли организмов в жизни человека;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов растений, съедобных и ядовитых грибов;
- формирование элементарных исследовательских умений, применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной среде, при оказании простейших видов первой медицинской помощи.

В ценностно-ориентационной сфере

- знание основных правил поведения в природе, анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы), формирование навыков ухода за комнатными и культурными растениями.

В сфере физической деятельности

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при простудных заболеваниях.

В эстетической сфере

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

№	Тема урока Тип урока	Дата	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающегося	Дом задан §§	ДемонстрТСО	Межпредметные связи
Раздел 1. СТРОЕНИЕ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ							
1	Природа вокруг нас. Наблюдаем и исследуем (знакомство) (с.3-7)	7.09	Биология как наука. Методы изучения природы. Увеличительные приборы.	<p>Познавательные: составлять произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме о новых понятиях; извлекать существенную информацию из разных источников (рассказ учителя, материал учебника, собственный жизненный опыт).</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осознать недостаточность своих знаний.</p> <p>Коммуникативные: работать в парах (обмениваться мнениями, учиться понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей), высказывать свою точку зрения, вступать в диалог.</p> <p>Личностные: понимать значение знания для человека и принимать его; иметь желание учиться; проявлять интерес к изучаемому предмету, понимать его важность.</p>	§1		Природоведение
2-3	Различаются ли тела живой и неживой природы? (2-й урок — изучение и закрепление нового материала; 3-й урок- исследование) (с.7-11)	14.09-21.09	Тела живой и неживой природы, вещество, органические и неорганические вещества	<p>Познавательные: составлять произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме о новых понятиях; извлекать существенную информацию из разных источников (из рассказа учителя, материала учебника, собственного жизненного опыта), узнавать приемы работы с лабораторным оборудованием.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения в случае расхождения с рисунком учебника, оценивать собственную деятельность на уроке.</p> <p>Коммуникативные: работать в парах (обмениваться мнениями, учиться понимать позицию партнера, в т. ч. и отличную от своей), высказывать свою точку зрения, вступать в диалог.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучаемому предмету, иметь мотивацию учебной деятельности.</p>	§2		Природоведение
4	Какие органические и неорганические вещества содержат живые организмы? (исследование) (с.12-14)	28.09	Органические вещества: белки, жиры, углеводы; неорганические вещества: вода, минеральные соли	<p>Познавательные: самостоятельно формулировать тему, цель урока; уметь извлекать существенную информацию из разных источников (из рассказа учителя, материала учебника, собственного жизненного опыта), узнавать приемы работы с лабораторным оборудованием.</p> <p>Регулятивные: контроль своей деятельности в соответствии с инструкцией.</p> <p>Коммуникативные: работать в парах (обмениваться мнениями, учиться понимать позицию партнера, в т. числе и отличную от своей), высказывать свою точку зрения, вступать в диалог.</p>	§3		Природоведение

				Личностные: проявлять интерес к изучаемому предмету, понимать его важность, иметь мотивацию учебной деятельности и ценностного отношения к культуре здорового питания.			
5	Какие свойства живых организмов отличают их от тел неживой природы? (изучение и закрепление нового материала) (с.14-17)	5.10	Свойства живого: дыхание, питание, выделение - обмен веществ, размножение, рост, развитие, раздражимость. Наследственность и изменчивость. Организм. Биология.	Познавательные: самостоятельно формулировать тему, цель урока; уметь извлекать существенную информацию из разных источников (из рассказа учителя, материала учебника, собственного жизненного опыта), делать выводы. Регулятивные: сличают свои знания с эталоном. Коммуникативные: работать в парах (обмениваться мнениями, учиться понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей), высказывать свою точку зрения, вступать в диалог. Личностные: проявлять интерес к изучаемому предмету, понимать его важность, иметь мотивацию учебной деятельности, осознавать ценность семейных отношений.	§4		Природоведение
6	Подведем итоги. Как можно отличить живое от неживого? (интеллектуальная игра)	12.10	Живая и неживая природа. Физич. и химич. явления в новых ситуациях для решения практич. задач. Установление и выявление причинно-следственных связей в окружающ. мире природы. Наблюдение, фиксация явлений окружающего мира, характерные особенности природных объектов	Познавательные: извлекать существенную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, интернета) об особенностях физических и химических явлений в природе и обсуждать полученные сведения; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. Регулятивные: регулировать учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей природы. Коммуникативные: осваивать правила и нормы социокультурного взаимодействия со сверстниками в классе. Личностные: осознавать себя жителями планеты Земля, испытывать любовь к своей стране и чувство ответственности за сохранение ее природы; в сфере социально-нравственных представлений осваивать социальную роль ученика, воспринимать образование как личностную ценность, давать адекватную самооценку с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы. иметь желание учиться; проявлять интерес к изучаемому предмету, понимать его важность.	§5		
7	Клеточное строение — общий признак живых организмов (изучение и закрепление нового матери-	19.10	Строение клетки: клеточная мембрана, цитоплазма, ядро. Органоиды. Растительная клетка: клетчатка, пластиды (хлоропласты), вакуоли. Неклеточная форма	Познавательные: самостоятельно формулировать тему, цель урока; уметь извлекать существенную информацию из разных источников (из рассказа учителя, материала учебника, собственного жизненного опыта), делать выводы. Регулятивные: сличают свои знания с эталоном. Коммуникативные: обмениваться мнениями, высказывать свою точку зрения, вступать в диалог.	§6		

	ала) (с.19-23)		жизни — вирусы.	Личностные: проявлять интерес к изучаемому предмету, понимать его важность, иметь мотивацию учебной деятельности.			
8	Прибор, открывающий невидимое (исследование) (с.24-26)	26.10	Строение микроскопа: объектив, окуляр, тубус, винт, предметный столик, зеркало, штатив. Поле зрения. Увеличение микроскопа.	Познавательные: составлять произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме о новых понятиях; извлекать существенную информацию из разных источников (из видеофрагмента, материала учебника, тетради), оценивать результаты деятельности. Регулятивные: ориентироваться в учебнике, контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки; осознавать правила контроля. Коммуникативные: обмениваться мнениями, уметь слушать друг друга. Личностные: иметь мотивацию к учебной деятельности.	§7		
9	Твое первое исследование. Живое и неживое под микроскопом (исследование) (с. 27-29)	9.11	Микропрепарат. Готовый препарат. Хлорофилл.	Познавательные: составлять произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме о новых понятиях; извлекать существенную информацию из разных источников (рассказ учителя, материал учебника, практическая работа), делают выводы. Регулятивные: ориентироваться в учебнике, контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки; осознавать правила контроля. Коммуникативные: обмениваться мнениями, уметь слушать друг друга. Личностные: иметь мотивацию учебной деятельности.	§8		Природоведение
10	Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом (исследование) (с. 29-32)	16.11	Признаки живого. Ткань.	Познавательные: составлять произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме о новых понятиях; извлекать существенную информацию из разных источников (рассказ учителя, материал учебника, практическая работа), делают выводы. Регулятивные: ориентироваться в учебнике, контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки; осознавать правила контроля, действовать по инструкции, оценивать результаты деятельности. Коммуникативные: обмениваться мнениями, уметь слушать друг друга. Личностные: иметь мотивацию учебной деятельности.	§9		
11	Подведем итоги. Что ты знаешь о клеточном строении живых организмов? (интеллектуальная игра)	23.11	Живая и неживая природа. Физические и химические явления в решении задач. Причинно-следственные связи в окружающем мире природы. Наблюдение, фиксация явлений окружающего мира, особенности	Познавательные: извлекать существенную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, интернета) об особенностях физических и химических явлений в природе и обсуждать полученные сведения; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. Регулятивные: регулировать учебную деятельность. Коммуникативные: осваивать правила и нормы социокультурного взаимодействия со сверстниками в классе. Личностные: в сфере социально-нравственных представлений осваивать социальную роль ученика, воспринимать образование как личностную	§10		

			природных объектов.	ценность, давать адекватную самооценку .			
12	Как идет жизнь на Земле? (изучение и закрепление нового материала) (с.33-36)	30.11	Размножение	<p>Познавательные: составлять произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме о новых понятиях; извлекать существенную информацию из разных источников (материал учебника, тетради, беседы учителя, мультимедийной презентации), оценивать результаты деятельности.</p> <p>Регулятивные: ориентироваться в учебнике, контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки; осознавать правила контроля, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: обмениваться мнениями, уметь слушать друг друга.</p> <p>Личностные: иметь мотивацию учебной деятельности.</p>	§11		
13	Как размножаются живые организмы? (изучение и закрепление нового материала) (с.37-40)	7.12	Бесполое размножение. Половое размножение. Гамета. Зигота.	<p>Познавательные: составлять произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме о новых понятиях; извлекать существенную информацию из разных источников (материал учебника, тетради, беседы учителя, мультимедийной презентации), оценивать результаты деятельности.</p> <p>Регулятивные: ориентироваться в учебнике, контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки; осознавать правила контроля, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: обмениваться мнениями, уметь слушать друг друга.</p> <p>Личностные: иметь мотивацию учебной деятельности.</p>	§12		Природоведение
14	Как размножаются животные? (изучение и закрепление нового материала) (с.40-42)	14.12	Гермафродиты	<p>Познавательные: составлять произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме о новых понятиях; извлекать существенную информацию из разных источников (материал учебника, тетради, беседы учителя, мультимедийной презентации), оценивать результаты деятельности.</p> <p>Регулятивные: ориентироваться в учебнике, контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки; осознавать правила контроля.</p> <p>Коммуникативные: обмениваться мнениями, уметь слушать друг друга.</p> <p>Личностные: иметь мотивацию учебной деятельности.</p>	§13		
15-16	Как размножаются растения? (15-й урок - изучение и закрепление нового материала, 16-й урок - исследование) (с.43-45)	21.12	Цветок. Плод. Семена. Зародыш: семядоли, корешек, стебелек, почечка.	<p>Познавательные: составлять произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме о новых понятиях; извлекать существенную информацию из разных источников (из рассказа учителя, материал учебника, собственного жизненного опыта), узнают приемы работы с лабораторным оборудованием.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения в случае расхождения со слайдом, оценивать собственную деятельность на уроке.</p> <p>Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, вступать в диалог, обмениваться мнениями.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучаемому предмету, понимать его</p>	§14		

				важность, иметь мотивацию учебной деятельности.			
17-18	Могут ли растения производить потомство без помощи семян? (17-й урок - изучение и закрепление нового материала, 18-й урок - исследование) (с.46-48)	28.12	Стеблевой черенок. Усы. Выводковые почки (розетки листьев). Корневые отпрыски.	<p>Познавательные: составлять произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме о новых понятиях; извлекать существенную информацию из разных источников (из рассказа учителя, материал учебника, собственного жизненного опыта), узнают приемы работы с лабораторным оборудованием.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения в случае расхождения со слайдом, оценивать собственную деятельность на уроке.</p> <p>Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, вступать в диалог, обмениваться мнениями.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к предмету, понимать его важность, иметь мотивацию учебной деятельности.</p>	§15		
19	Подведем итоги. Как живые организмы производят потомство? (систематизация и обобщение материала) (с.48-49)	11.01	Размножение. Гамета. Зигота. Схемы размножения.	<p>Познавательные: составлять произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме о новых понятиях; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать и классифицировать на основе самостоятельного выбора критериев.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения в случае расхождения со слайдом, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать собственную деятельность на уроке.</p> <p>Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, вступать в диалог, обмениваться мнениями, уметь договариваться, приходить к общему решению.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к изучаемому предмету, понимать его важность, иметь мотивацию учебной деятельности.</p>	§16		
20	Как питаются растения? (изучение и закрепление нового материала) (с.49-53)	18.01	Питание растений. Условия образования органических веществ в растениях.	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; извлекать информацию из разных источников (материал учебника, тетради, беседы учителя, мультимедийные презентации), делать выводы.</p> <p>Регулятивные: определять проблему; ориентироваться в учебнике; контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки; осознавать правило контроля, оценивать результаты деятельности.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, уметь слушать друг друга.</p> <p>Личностные: осознавать целостность органического мира.</p>	§17		
21	Только ли лист кормит растение? (практикум) (с. 53-57)	25.01	Питание растений. Роль корней в жизни растений.	<p>Познавательные: различать на гербарных образцах и таблицах органы цветковых растений (корень); объяснять роль корня в жизни растений; устанавливать причинно-следственные связи; извлекать информацию из разных источников (материал учебника, беседы учителя, мультимедийные презентации).</p> <p>Регулятивные: определять проблему; ориентироваться в учебнике;</p>	§18		

				контролировать учебные действия по инструктивной карте, замечать допущенные ошибки; делать выводы, оценивать результаты деятельности. Коммуникативные: излагать свое мнение, уметь слушать друг друга. Личностные: адекватно проявлять эмоции.			
22	Как питаются разные животные? (изучение и закрепление нового материала) (с.49-53)	1.02	Питание животных. Взаимосвязь строения ротового аппарата животных с типом пищи.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; извлекать информацию из разных источников (материал учебника, тетради, беседы учителя, мультимедийные презентации), делать выводы. Регулятивные: определять проблему; ориентироваться в учебнике и карте; контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки; оценивать результаты деятельности. Коммуникативные: организовывать работу в группе, излагать свое мнение, уметь слушать друг друга. Личностные: осознавать целостность органического мира.	§19		
23	Как питаются паразиты? (изучение и закрепление нового материала) (с.61-64)	8.02	Виды паразитов. Приспособительные черты организма к паразитизму. Профилактика глистных заболеваний.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; уметь извлекать существенную информацию из разных источников (материал учебника, тетради, беседы учителя, мультимедийные презентации), делать выводы. Регулятивные: определять проблему; ориентироваться в учебнике и карте; контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки; оценивать результаты деятельности. Коммуникативные: организовывать работу в группах, комментировать свое мнение, понимать позицию другого. Личностные: осознавать целостность органического мира.	§20		
24	Подведем итоги. Одинаково ли питаются разные живые организмы? (систематизация и обобщение материала) (с. 64-65)	15.02	Хлорофилл. Органические вещества. Минеральные вещества. Хищники. Растительные. Паразиты. Пищевые связи.	Познавательные: составлять речевое высказывание об известных понятиях; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать и классифицировать на основе самостоятельного выбора критериев. Регулятивные: вносить необходимые дополнения в случае расхождения со слайдом, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать собственную деятельность на уроке. Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, вступать в диалог, обмениваться мнениями, уметь договариваться, приходить к общему решению. Личностные: проявлять интерес к изучаемому предмету, понимать его важность, иметь мотивацию учебной деятельности.	§21		Природоведение
	Нужны ли минеральные	22.02	Значение минеральных	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; уметь извлекать существенную информацию из разных источников (материал			

25	соли животным и человеку? (изучение и закрепление нового материала) (с.65-69)		солей для человека.	учебника, тетради, беседы учителя, мультимедийные презентации), делать выводы. Регулятивные: определять проблему; ориентироваться в учебнике и карте; контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки; оценивать результаты деятельности. Коммуникативные: организовывать работу в группах, комментировать свое мнение, понимать позицию другого. Личностные: осознавать целостность органического мира.	§22		
26	Можно ли жить без воды? (изучение и закрепление нового материала) (с.69-72)	1.03	Вода — необходимое условие для жизни; вода — растворитель; приспособление организмов к нехватке воды. Охрана воды.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; уметь извлекать существенную информацию из разных источников (материал учебника, тетради, беседы учителя, мультимедийные презентации), делать выводы. Регулятивные: определять проблему; ориентироваться в учебнике и карте; контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки; оценивать результаты деятельности. Коммуникативные: организовывать работу в парах, преодолевать конфликты, уметь договариваться. Личностные: осознавать значимость воздействия деятельности человека на окружающую среду.	§23		
27	Можно ли жить не питаясь? (изучение и закрепление нового материала) (с.73-76)	15.03	Пища — источник энергии; разнообразие пищи и способов ее добытия: «растительный», «всеядный», «хищник», «паразит»; цепи питания.	Познавательные: сравнивать объекты по выбранным основаниям; владеть смысловым чтением, представлять информацию в виде таблицы. Регулятивные: определять проблему; ориентироваться в учебнике и тетради; контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки; осознавать правило контроля, делать выводы, оценивать результаты деятельности. Коммуникативные: организовывать работу в парах, преодолевать конфликты, уметь договариваться. Личностные: проявлять экологическую культуру — круговорот веществ.	§24		
28	Как можно добывать энергию для жизни? (изучение и закрепление нового материала) (с.73-76)	22.03	Взаимосвязь между способом питания живого организма и образом жизни. Способы передвижения животных.	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; уметь извлекать существенную информацию из разных источников (материал учебника, тетради, беседы учителя, мультимедийные презентации), устанавливать аналогии, делать выводы. Регулятивные: определять проблему; ориентироваться в учебнике и карте; контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки; осознавать правило контроля, делать выводы, оценивать результаты деятельности. Коммуникативные: организовывать работу в парах, преодолевать конфликты, уметь договариваться. Личностные: осознавать целостность органического мира.	§25		

29	Зачем живые организмы запасают питательные вещества? (изучение и закрепление нового материала) (с.79-83)	5.04	Питательные вещества. Значение питательных веществ в жизни живых организмов. Получение энергии из пищи.	<p>Познавательные: использовать различные источники информации для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; анализировать информацию и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: владеть способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Личностные: проявлять самостоятельность в учебной деятельности.</p>	§26		
30	Можно ли жить и не дышать? (изучение и закрепление нового материала) (с.79-83)	12.04	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха; газообмен; процесс дыхания; взаимосвязь процессов питания, дыхания и движения организмов.	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи процессов питания и дыхания; выделять существенные признаки газообмена; уметь извлекать существенную информацию из разных источников (материал учебника, инструкции, беседы учителя, мультимедийные презентации, опытов), устанавливать аналогии, делать выводы.</p> <p>Регулятивные: определять проблему; ориентироваться в учебнике и карточке; контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки; осознавать правило контроля, оценивать результаты деятельности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать работу в парах, уметь договариваться.</p> <p>Личностные: приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболевания органов дыхания.</p>	§27		
31	Подведем итоги. Что мы узнали о строении и жизнедеятельности живых организмов? (интеллектуальная игра)	19.04	Строение и жизнедеятельность живых организмов. Способы питания и дыхания живых организмов. Причинно-следственные связи в окружающем мире природы. Наблюдение и фиксация явлений окружающего мира. Характерные особенности природных объектов.	<p>Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников информации по теме урока и обсуждать полученные сведения; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> <p>Регулятивные: регулировать учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно).</p> <p>Коммуникативные: осваивают правила и нормы социокультурного взаимодействия со сверстниками в классе.</p> <p>Личностные: осознавать себя жителями планеты Земля, испытывать чувство ответственности за сохранение ее природы; осваивать социальную роль ученика, воспринимать образование как личностную ценность, давать адекватную самооценку с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы..</p>	§28		
32-35	Резерв						