

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
ордена «Знак Почета» гимназия № 5 им. Луначарского А.В.

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО МБОУ гимназия № 5  /А.Д.Цомаева/ Протокол №1 от « 29 » августа 2017г.	Председатель методического совета МБОУ гимназия № 5  /Н.Н.Подколзина/ Заместитель директора по УВР МБОУ гимназия № 5  / Н.Н.Подколзина/ Протокол №1 от « 29 » августа 2017г.	Директор МБОУ гимназия № 5  /М.И.Копишкина/ Приказ №  от « 30 » августа 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

(7 а, б, в, г, д, е классы)

**Плиева Сергея Петровича,**

учителя истории и обществознания высшей квалификационной категории

**2017-2018 учебный год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «История» для 7 класса на 2017 – 2018 уч. год

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания	Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового УМК по Отечественной истории; Историко-культурного стандарта; Рабочей программы Всеобщая история 5-9 классы (предметная линия учебников А.А. Вигасина – Сороко-Цюпы) М: Просвещение 2011); Рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 6-9 классы (основная школа) А.А. Данилов/ М: «Просвещение», 2016.
2. Информация об используемом учебнике	Рабочая программа для 7 класса ориентирована на использование следующих учебников:  1. А.С..Намазова Е.Н. Захарова Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ М., «Мнемозина», 2013.  2. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г
3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи	Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, <u>68</u> часов в год
4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету	Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-презентация творческих работ
5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).	Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования: <b>Личностные результаты:</b>  — осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  — познавательный интерес к прошлому своей страны  — освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;  — изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;  — уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;  — уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;  — следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование коммуникативной компетентности;</li> <li>— обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;</li> <li>— расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;</li> <li>— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b> изучения истории включают следующие умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, обще-ственную и др.;</li> <li>— формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;</li> <li>— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</li> <li>— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> <li>— привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;</li> <li>— логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;</li> <li>— применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;</li> <li>— решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (со-общение, эссе, презентация, реферат и др.);</li> <li>— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</li> <li>— определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;</li> <li>— активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;</li> <li>— критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);</li> <li>— установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;</li> <li>— составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</li> <li>— применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</li> <li>— овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;</li> <li>— использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;</li> <li>— использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;</li> </ul>
--	--

—	описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
—	понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
—	высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
—	описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
—	поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
—	анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
—	использование приёмов исторического анализа;
—	понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
—	оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
—	сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
—	систематизация информации в ходе проектной деятельности;
—	поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
—	личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
—	уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.
Выпускник научится:	
• локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;	
• использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;	
• анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;	
• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;	
• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;	
• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;	
• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);	
• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;	
• давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.	

## 2. Содержание программы по истории

Название темы (раздела)	количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
От Средневековья к Новому времени.	1	Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.	<p>Учащиеся должны научиться:</p> <p>оперировать знаниями, полученными в ходе изучения темы: «История Средних веков», основываясь на материалах данной темы, учащиеся должны: определять и объяснять понятия; выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, письменном тексте, документе; рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма; раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства; анализировать исторические явления, процессы, факты; обобщать и систематизировать полученную информацию; давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними; осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта; определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения; обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии; участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх; определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку</p> <p>Получить возможность научиться:</p> <p>Давать самостоятельную оценку историческим явлениям Работать с исторической картой - составлять устный рассказ. Работать со справочным аппаратом книги.</p>
Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма	14	<p>Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.</p> <p>Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и</p>	<p>Научится:</p> <p>Характеризовать технические достижения европейцев в 16 в., раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий.</p> <p>Излагать суждения о последствиях географических открытий для Европы и мира</p> <p>Называть основные черты абсолютизма. Сравнить процесс образования абсолютной власти в Англии и Франции.</p> <p>Объяснять значение понятий, характеризовать новые явления в экономической жизни Европы</p> <p>Называть новые социальные слои общества, новые духовные ценности. сравнивать особенности жизни и быта разных слоёв в эпоху Средневековья и в период Нового времени.</p> <p>Определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени. Называть имена представителей европейской науки и их открытия, последствия открытий. Систематизировать материал в виде таблицы.</p>

		<p>наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.</p> <p>Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.</p>	<p>Называть имена</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Нового времени (Россия, Запад, Восток);</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• работать со справочным аппаратом книги.</li> </ul>
Первые буржуазные революции	4	<p>Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».</p>	<p>Научится:</p> <p>Описывать и показывать на карте географическое положение страны; называть основные этапы и события Нидерландской революции.</p> <p>Высказывать суждения о роли Кромвеля в политической истории Англии.</p> <p>Систематизировать материал в виде таблицы.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>работать со справочным аппаратом книги</p> <p>давать самостоятельную оценку историческим явлениям</p> <p>работать с исторической картой</p>
Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований	7	<p>Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория.</p>	<p>Научатся:</p> <p>Называть характерные черты эпохи Просвещения. Характеризовать идеи и взгляды основных деятелей эпохи Просвещения. Выявить тенденции развития художественной культуры эпохи Просвещения в XVIII в.</p> <p>Называть условия промышленного переворота. Выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота</p> <p>раскрывать характерные черты новой американской нации.</p> <p>Сравнивать экономическое развитие Франции и Англии в данный период.</p> <p>Характеризовать особенности якобинской диктатуры. Раскрывать причины её падения. Характеризовать режим Директории.</p>

		Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.	Получат возможность научиться:  допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное
Колониальный период в Латинской Америке	1	Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертьюр и война на Гаити.	Научатся:  Выявлять последствия создания колониальной системы в Латинской Америке.  Получат возможность научиться:  преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста
Традиционные общества Востока	3	Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.	Научатся:  Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом.  Получат возможность научиться:  преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста
Россия в XVI веке	4	Мир после Великих географических открытий.  Территория, население и хозяйство России в начале XVI века. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI века. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.  Начало правления Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады. Народы Сибири, Поволжья, Северного Причерноморья в середине XVI века.  Внешняя политика России во второй половине XVI века. Российское общество в XVI веке. Народы России во второй половине XVI века.  Опричнина. Россия в конце XVI века. Церковь и государство в XVI веке. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.	Научатся:  Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выявление исторической закономерности.  Роль личности в истории.  Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями  Уметь выбирать главное при составлении хронологической таблицы.  Видеть причинно-следственные связи.  Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории  Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.  Получат возможность научиться:  анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное,

			сравни-вать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста
Смутное время. Россия при первых Романовых.	30	<p>Внешнеполитические связи с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII века.</p> <p>Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII веке. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре Российского общества. Народные движения в XVII веке.</p> <p>Россия в системе международных отношений. Вхождение Украины в состав России.</p> <p>Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и Раскол. Народы России в XVII веке. Русские путешественники и первопроходцы XVII века.</p> <p>Культура народов России в XVII веке. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.</p>	<p>Научатся:</p> <p>Выявлять основные причины Смутного времени, характеризовать внутреннюю политику Бориса Годунова</p> <p>характеризовать причины, ход, итоги Смутного времени, систематизировать материал о восстании И.Болотникова в виде таблицы</p> <p>Называть даты основных событий Смутного времени, существенные черты политического устройства</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравни-вать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>

### 3. Календарно-тематическое планирование Всеобщая история. История средних веков. (28 часов)

№ ур п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	Планируемые результаты	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения
От Средневековья к Новому времени (1 час)					
1	<i>От Средневековья к Новому времени</i>	1	<p><b>Знать</b> Мир к началу Нового времени</p> <p><b>Уметь</b> определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов</p> <p><b>Научится</b> формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p><b>Фронтальная</b> Ответы на вопросы</p>	
Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (14 часов)					
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	<p><b>Знать</b> Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.</p> <p><b>Уметь</b></p>	<p><b>Групповая</b> Работа в паре, взаимопрос</p>	



			<p>определение исторических процессов, событий во времени,  <b>Научится</b>          применение основных хронологических понятий и терминов          применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;  <b>Получить возможность научиться</b>  <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>		
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	<p><b>Знать</b>          Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.  <b>Уметь</b>          применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; <b>Научится</b>          овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности          применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;  <b>Получить возможность научиться</b>  <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p><b>Фронтальная</b>          Пересказ по плану</p>	
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Борьба с коррупцией мелких феодалов, как одна из важнейших причин становления абсолютизма.	1	<p><b>Знать</b>          Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств.  <b>Уметь</b>          применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; <b>Научится</b>          овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности,          применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;  <b>Получить возможность научиться</b>  <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p><b>Индивидуальная</b>          Составление плана и глоссария</p>	
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	<p><b>Знать</b>          Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур.  <b>Уметь</b>          изучать, систематизировать информацию из различных источников,  <b>Научится</b>          формулировать и обосновывать выводы          применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;  <b>Получить возможность научиться</b>  <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p><b>Фронтальная</b>          Составление плана</p>	
6	Новые ценности	1	<b>Знать</b>	<b>Индивидуальная</b>	

	преобразуют общество		<p>Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.</p> <p><b>Уметь</b> изучать, систематизировать информацию из различных источников,</p> <p><b>Научится</b> формулировать и обосновывать выводы приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений</p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	Работа с историческими источниками	
7	Повседневная жизнь	1	<p><b>Знать</b> Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания.</p> <p><b>Уметь</b> изучать, систематизировать информацию из различных источников,</p> <p><b>Научится</b> формулировать и обосновывать выводы</p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<b>Групповая</b> Взаимоопрос	
8	Идеи гуманизма в литературе и музыке Высокое Возрождение.	1	<p><b>Знать</b> От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры</p> <p><b>Уметь</b> изучать, систематизировать информацию из различных источников,</p> <p><b>Научится</b> формулировать и обосновывать выводы</p> <p>применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<b>Индивидуальная</b> Практическая работа	
9	Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы (XV-XVII вв.)	1	<p><b>Знать</b> Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы.</p> <p><b>Уметь</b> способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого</p> <p><b>Научится</b> применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<b>Групповая</b> Защита мини-проектов	

10	Рождение новой европейской науки	1	<p><b>Знать</b> Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.</p> <p><b>Уметь</b> характеризовать условия и образ жизни деревенских жителей, занятия людей населявших средневековую деревню</p> <p><b>Научится</b> применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Фронтальная семинар	
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Борьба Мартина Лютера против индульгенций, как формы поборов и взяток в пользу католической церкви.	1	<p><b>Знать</b> Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.</p> <p><b>Уметь</b> характеризовать условия и образ жизни горожан, занятия людей населявших города</p> <p><b>Научится</b> применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Фронтальная Самостоятельная работа с историческими документами	
12	Начало Реформации в Европе. Народные движения против поборов католической церкви. Взяточничество, как одна из основных причин раскола западном христианском мире.	1	<p><b>Знать</b> Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов, использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами.</p> <p><b>Уметь</b> Характеризовать особенности религиозных верований католической церкви</p> <p><b>Научится</b> применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Фронтальная Практическая работа	
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	<p><b>Знать</b> Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.</p> <p><b>Уметь</b> работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками</p> <p><b>Научится</b> применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Работа с историческими источниками. Составление плана</p> <p><b>Групповая</b> Взаимоопрос</p>	

			сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; <b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации		
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	<b>Знать</b> Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте. <b>Уметь</b> работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками <b>Научится</b> применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; <b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	<p><b>Фронтальная</b> Работа с историческими источниками. Составление плана</p> <p><b>Индивидуальная</b> Составление глоссария по теме</p>	
Первые буржуазные революции (4 часа)					
15	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии	1	<b>Знать</b> Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» <b>Уметь</b> развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о причинах, последствиях, борьбы за свободу <b>Научится</b> применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; <b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	<p><b>Индивидуальная</b> Практическая работа</p>	
16	Парламент против короля. Революция в Англии	1	<b>Знать</b> Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. <b>Уметь</b> работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками <b>Научится</b> применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; <b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	<p><b>Индивидуальная</b> Работа с историческими источниками</p>	
17	Английская революция. Путь к парламентской монархии	1	<b>Знать</b> Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия <b>Уметь</b> умение извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во Франции и Англии	<p><b>Индивидуальная</b> Работа с историческими источниками</p>	

			<p><b>Научится</b> применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>		
18	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1	<p><b>Знать</b> Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная «система».</p> <p><b>Уметь</b> умение работать с разными источниками информацией;</p> <p><b>Научится</b> применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Самостоятельная работа Работа с картой и историческими источниками</p>	
Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований ( 7 часов)					
19	Просвещения. Стремление к царству Разума. Художественная культура Европы эпохи Просвещения	1	<p><b>Знать</b> Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.</p> <p>Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Шарден.</p> <p><b>Уметь</b> умение работать с разными источниками информацией;</p> <p><b>Научится</b> применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p><b>Групповая</b> Защита проекта</p>	
20	Промышленный переворот в Англии	1	<p><b>Знать</b> Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм).</p> <p><b>Уметь</b> Характеризовать особенности, даты развития Германии; применение понятийного аппарата и <b>Научится</b> приёмам исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Самостоятельная работа</p> <p><b>Фронтальный опрос</b></p>	

			подготовки сообщения / презентации		
21	Английские колонии в Северной Америке	1	<p><b>Знать</b> Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.</p> <p><b>Уметь</b> Характеризовать особенности, даты развития Италии</p> <p><b>Научиться</b> Приёмам исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Практическая работа</p>	
22	Война за независимость. Создание США	1	<p><b>Знать</b> Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. <b>Уметь</b> уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний</p> <p><b>Научиться</b> Использование сведений из исторической карты как источника информации</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Работа с картой и историческими источниками</p> <p><b>Групповая</b> Взаимоопрос</p>	
23	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции	1	<p><b>Знать</b> Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.</p> <p><b>Уметь</b> уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду;</p> <p><b>Научиться</b> использование сведений из исторической карты как источника информации о завоеваниях</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Работа с историческими источниками Составление глоссария</p>	
24	Великая французская революция. От монархии к республике	1	<p><b>Знать</b> Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.</p> <p><b>Уметь</b> развитие умений искать, анализировать,</p> <p><b>Научиться</b> систематизировать информацию о культурном наследии Средневековья</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Практическая работа</p>	

25	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	<p><b>Знать</b> Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства. Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.</p> <p><b>Уметь</b> развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого</p> <p><b>Научится</b> Характеризовать культуру Возрождения Италии</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Работа с историческими источниками Составление глоссария</p>	
Колониальный период в Латинской Америке ( 1 час)					
26	Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латино-американского общест-ва	1	<p><b>Знать</b> Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити. <b>Уметь</b> уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний</p> <p><b>Научится</b> Характеризовать средневековый Китай</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Работа с историческими источниками Составление глоссария</p>	
Традиционные общества Востока (3 часа)					
27	Индия. Государство и культура.	1	<p><b>Знать</b> Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени</p> <p><b>Уметь</b> формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур</p> <p><b>Научится</b> Характеризовать государство и культуру среневековой Индии</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Самостоятельная работа Работа с историческими источниками Составление глоссария</p>	
28	Государства Востока. Начало европейской колонизации Африка. Наследие средних веков в истории человечества	1	<p><b>Знать</b> Маньчжурское завоевание Китая. Русско-китайские отношения. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Русско-японские отношения.</p> <p><b>Уметь</b> формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур</p> <p><b>Научится</b> Характеризовать государства доколумбовой америки</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации <b>Знать</b> Африка. Наследие средних веков в истории человечества.</p> <p><b>Уметь</b> формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур</p> <p><b>Научится</b> Характеризовать наследие Срених веков Африки</p>	<p><b>Групповая</b> Защита проекта</p>	
	.		<p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>		

# История России (40 часов)

№ ур п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения
Россия в XVI веке (22 часа)					
29	В Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.ведение..	1	<b>Знать</b> Актуализировать знания по курсу истории России с древнейших времен до начала XVI в <b>Уметь</b> <b>Характеризовать</b> источники по российской истории. <b>Научится</b> <b>Использовать</b> информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России. <b>Получить возможность научиться</b> <b>Знакомиться</b> с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории	<b>Фронтальный</b> Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Составление глоссария	
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.	1	<b>Знать</b> Территория, население и хозяйство России в начале XVI века. <b>Уметь</b> Учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. <b>Научится</b> анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. <b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	<b>Групповая</b> Работа в паре, взаимопрос	
31	Формирование единых государств в Европе и России. Российское самодержавие.	1	<b>Знать</b> Формирование единых государств в Европе и России. (используя историческую карту). <b>Уметь</b> <b>Описывать</b> жизнь и быт, верования единых государств в Европе и России. <b>Научится</b> <b>Анализировать</b> отрывки из источников; составление и анализ генеалогических схем и таблиц; <b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	<b>Фронтальная</b> Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой, хронологией, таблицей историческими источниками. Составление глоссария	
32-33	Российское государство в первой трети XVI века. Завершение объединения русских земель.	2	<b>Знать</b> Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III. <b>Уметь</b> <b>использование</b> сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств; <b>Научится</b> Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в. Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим». <b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	<b>Индивидуальная</b> Обсуждение вопросов и заданий. Работа с исторической картой, хронологией, таблицей историческими источниками. Составление глоссария	
34-35	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века. Литва и Балтика.	2	<b>Знать</b> Характеризовать основные направления внешней политики по алгоритму. Делать выводы о ее результативности. <b>Уметь</b>	<b>Индивидуальная</b> Составление плана Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками. Составление	



	На юго-восточных границах		<p>Определять какие задачи и направления внешней политики России стали главными.</p> <p><b>Научится</b> поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	гlossария	
36-37	Начало правления Ивана IV. Боярское правление. Личность Ивана IV. Венчание на царствование	2	<p><b>Знать</b> Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в. Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой</p> <p><b>Уметь</b> Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в.</p> <p><b>Научится</b> составление характеристики (исторического портрета)Ивана IV.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p> <p><b>Готовить сообщение / презентацию</b></p>	<p><b>Фронтальная</b> проблемные вопросы, тезисный план;</p> <p><b>Индивидуальная</b> Дифференцированные задания</p>	
38-39	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Укрепление центральной власти. Военная реформа. Реформы местного управления.	2	<p><b>Знать</b> Анализировать события 1547 г., указывать их причины и последствия. Характеризовать «Избранную раду» и Земский собор как правительственные учреждения Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов.</p> <p><b>Уметь</b> Объяснять значение понятий: централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войскосистематизировать учебный материал при заполнении таблицы «Реформы Ивана IV».</p> <p><b>Научится</b> Обучающиеся участвуют в обсуждении видеоматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и как человеке, учатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p><b>Фронтальная</b> проблемные вопросы, тезисный план; схема «Внутренняя политика Ивана IV»</p> <p><b>Индивидуальная</b> Дифференцированные задания</p>	
40	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.	1	<p><b>Знать</b> Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудач в Ливонской войне</p> <p><b>Уметь</b> Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака.</p> <p><b>Научится</b> овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Практическая работа</p>	

41	Внешняя политика России во второй половине XVI века. Присоединение Казанского ханства. Присоединение Сибирского ханства. Ливонская война	1	<p><b>Знать</b> Внешняя политика России во второй половине XVI века.</p> <p><b>Уметь</b> Использовать историческую карту для характеристики внешней политики России во второй половине XVI века.</p> <p><b>Научится</b> анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах; использование приёмов исторического анализа</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p><b>Фронтальная</b> Решение исторических задач. Анализ видеоматериала</p> <p><b>Индивидуальная</b> Картографический практикум. Анализ исторических источников. Бортовой журнал (элементы смешанного обучения по модели «перевёрнутый класс»)</p>	
42	Российское общество в XVI веке.: "служилые" и "тяглые".	1	<p><b>Знать</b> Российское общество в XVI веке</p> <p><b>Уметь</b> Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом.</p> <p><b>Научится</b> Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Тезисный план, составление глоссария</p>	
43-44	Опричнина. Расправа царя с приближенными. Опричнина и опричники. Поход на Новгород и Псков. Итоги царствования Ивана IV.	2	<p><b>Знать</b> Опричнина</p> <p><b>Уметь</b> Обучающиеся учатся основам изучающего, чтения при поиске ответа на вопрос о том какой точки зрения на причины и цели опричнины придерживается автор учебника.</p> <p><b>Научится</b> устанавливать причинно-следственные связи. Учатся давать характеристику особенностям внутренней политики Ивана Грозного, давать свою оценку ее целесообразности. Описывать внутреннее и внешнее положение страны после смерти Ивана IV.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p><b>Фронтальная</b> Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами</p>	
45	Россия в конце XVI века. Политика Федора Ивановича. Царь Борис Годунов.	1	<p><b>Знать</b> Знать особенности внутренней и внешней политики царя Фёдора Ивановича. Уметь выделять последствия пресечения династии Рюриковичей.</p> <p><b>Уметь</b> Объяснять причины кризиса власти. Объяснять смысл понятий: заповедные лета, урочные лета, крепостное право. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку</p> <p><b>Научится</b> Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Анализ исторических источников <b>Тестирование «Правление Ивана IV Грозного»</b></p>	

46	Церковь и государство в XVI веке. Иосифляне и нестяжатели. Церковь и государство	1	<p><b>Знать</b> Объяснять значение учреждения в России патриаршества</p> <p><b>Уметь</b> <b>Раскрывать</b> причины и последствия учреждения патриаршества</p> <p><b>Научится</b> Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p>	<p><b>Групповая</b> работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами</p>	
47	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке. Начало книгопечатания.	1	<p><b>Знать</b> составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в.</p> <p><b>Уметь</b> Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные материалы и др.)</p> <p><b>Научится</b> Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений /презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона.)</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XVI в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации).</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Урок-конференция Обсуждение вопросов, анализ докладов</p>	
48	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в XVI веке."	1	<p><b>Знать</b> Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Уметь</b> Характеризовать общие черты и особенности развития в XVI в. России и государств Западной Европы.</p> <p><b>Научится</b> Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI в.</p>	<p><b>Индивидуальная</b> тестирование</p>	
Смутное время. Россия при первых Романовых (18 часов)					
49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -начале XVII века.	1	<p><b>Знать</b> Знать причины обострения социально-экономических противоречий в начале XVII в. <b>Уметь</b> Иметь представление о торговых и культурных связях России со странами Западной Европы на рубеже веков.</p> <p><b>Научится</b> Уметь выделять основные цели, которые преследовали Польша и Швеция, вторгаясь на территорию России.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Характеризовать</b> значение Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -начале XVII века.</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Работами с картой и историческими источниками. Составление глоссария</p>	

50-51	Смута в Российском государстве. Лжедмитрий I. Царь Василий Шуйский. Восстание И. Болотникова Лжедмитрий II. Польско-шведская интервенция.	2	<p><b>Знать</b> Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты. Объяснять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец</p> <p><b>Уметь</b> Знать причины обострения социально-экономических противоречий в начале XVII в. Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.</p> <p><b>Научится</b> Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения. Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России». <b>Получить возможность научиться</b> Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России».</p>	<p><b>Групповая</b> Работа в группе по дифференцированным заданиям.</p> <p><b>Фронтальная</b> Дискуссия о причинах и характере Смуты. Кейс «Феномен самозванства».</p> <p>Работа с историческими источниками, анализ видеоматериала. Составление картосхемы</p>	
52-53	Окончание Смутного времени. Семибоярщина. Освобождение Москвы. Воцарение Романовых.	2	<p><b>Знать</b> Знать причины установления в России новой династии. Уметь свободно оперировать основными понятиями раздела.</p> <p><b>Уметь</b> Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения.</p> <p><b>Научится</b> Завершить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p>Аргументировать оценку действий участников ополчений.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Характеризовать последствия Смуты для Российского государства</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Тестирование «Смутное время»</p> <p><b>Фронтальная</b> Работа с историческими источниками, схемой, анализ видеоматериала.</p>	
54	Экономическое развитие России в XVII веке.	1	<p><b>Знать</b> Знать влияние Смутного времени на социально – экономическое положение страны. Уметь выделять последствия перехода к мелкотоварному производству.</p> <p><b>Уметь</b> Использовать исторические карты при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий: мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок.</p> <p><b>Научится</b> Характеризовать прогресс в сельском хозяйстве в XVII в.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России.</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Работа с историческими источниками, диаграммами</p> <p><b>Групповая</b> Защита проекта</p>	
55	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	<p><b>Знать</b> Иметь представление о возросшей роли государственного аппарата и армии. Уметь свободно оперировать основными терминами раздела.:</p> <p><b>Уметь</b> Анализировать отрывки из записок Г. К. Котошихина и использовать их для характеристики государственного устройства России. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, указы и др.) в системе управления государством.</p> <p><b>Научится</b> Характеризовать власть первых Романовых, сравнивать ее с властью Ивана Грозного. <b>Получить возможность научиться</b> Описывать заседания Боярской думы и работу приказов; характеризовать сильные и слабые стороны приказной системы. Объяснять причины реорганизации вооруженных сил.</p>	<p><b>Фронтальная</b> Схема «Вертикаль власти в России». Дневник просмотра видеоматериалов</p>	

56	Изменения в социальной структуре российского общества.	1	<p><b>Знать</b> Знать о процессе постепенного усиления роли дворянства в жизни страны. Знать процесс усиления самодержавной власти.</p> <p><b>Уметь</b> Начать составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Объяснять смысл понятий: сословие, дворянство, Государев двор.</p> <p><b>Научится</b> Характеризовать требования дворянства и причины его недовольства. <b>Получить возможность научиться</b> Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Объяснять смысл понятий: посадские люди, черносошные крестьяне. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в.»</p>	<p><b>Фронтальная</b> Работа с текстом учебника, таблицы: «Основные формы земельной собственности в России XV–XVI вв.», «Социально-сословная структура российского общества»; проблемные вопросы, беседа, понятийный аппарат, эссе</p>	
57	Народные движения. Восстание Степана Разина	1	<p><b>Знать</b> Знать причины и особенности народных волнений. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича; начать составление его исторического портрета. Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского Восстания</p> <p><b>Уметь</b> Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений (используя историческую карту). Сравнивать Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия. <b>Научится</b> Характеризовать личность и поступки Степана Разина, значение народной войны под его предводительством. Давать определение понятия крестьянская война</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Раскрывать причины и последств вия народных движений в России XVII в.</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Составление и анализ резюме</p> <p><b>Фронтальная</b> Дискуссии о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. Восстание С. Разина</p>	
58	Россия в системе международных отношений. "Под рукой" российского государя: вхождение Украины в состав России.	1	<p><b>Знать</b> Знать причины, ход и итоги внешней политики России в XVII в. Иметь представление о процессе освоения Сибири, вхождении Украины в состав России.</p> <p><b>Уметь</b> Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории); соотносить понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие. <b>Научится</b> Объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти в системе управления государством на протяжении XVII в.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p><b>Фронтальная</b> Картографический практикум.</p> <p><b>Индивидуальная</b> Таблица «Расширение территории государства в XVII в.»</p>	
59-60	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол. Протопоп Аввакум и старообрядцы	2	<p><b>Уметь</b> Уметь выделять характерные черты во взаимоотношениях церкви и государства. Давать определения понятий: церковный раскол, старообрядцы.</p> <p><b>Научится</b> Объяснять причины поддержки светской властью церковных реформ. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, используя для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников</p>	<p><b>Групповая</b> Работа с источниками, документами, заполнение таблицы, сравнительная характеристика. Анализ видеоматериала</p>	
61-62	Русские путешественники и первопроходцы XVII века.	2	<p><b>Знать</b> Иметь представление о характерных чертах светской культуры. Раскрывать</p>	<p><b>Фронтальная</b> Работа с исторической картой</p>	

	Культура народов России в XVII веке.		<p>причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в.</p> <p><b>Уметь</b> Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением. Объяснять причины заключения Нерчинского договора и уступок России.</p> <p><b>Научится</b> Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризуя их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. <b>Получить возможность научиться</b> Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Защита мини-проектов</p>	
63-64	Народы России в XVII веке. Сословный быт и картина мира русского человека. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.	2	<p><b>Знать</b> Знать повседневный быт и обычаи крестьян; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Уметь</b> Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в.</p> <p><b>Научится</b> Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Л. Ордин-Нащокина</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> . Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий (используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература»: <a href="http://www.vostlit.info/">http://www.vostlit.info/</a> и другую информацию, в том числе по истории края)</p>	<p><b>Фронтальная</b> Работа с исторической картой и источниками Проблемные вопросы</p>	
65-66	Обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке»	2	<p><b>Знать</b> Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в.</p> <p><b>Уметь</b> Понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;</p> <p><b>Научится</b> Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества.</p>	<p><b>Фронтальная</b> Работа с историческими источниками</p>	
67-68	Резервные уроки	2			