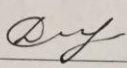






**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
ордена «Знак Почета» гимназия № 5 им. Луначарского А.В.**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
<p>Руководитель ШМО МБОУ гимназия № 5  /А.Д.Цомаева/ Протокол №1 от «29» августа 2017г.</p>	<p>Председатель методического совета МБОУ гимназия № 5  /Н.Н.Подколзина/ Заместитель директора по УВР МБОУ гимназия № 5  / Н.Н.Подколзина/ Протокол №1 от «29» августа 2017г.</p>	<p>Директор МБОУ гимназия № 5  /М.Г.Кузнецова/ Протокол №1 от «29» августа 2017г.</p> 

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по истории

(8а,б,в,г,д,е классы)

**Золоевой Залины Викторовны,**  
учителя истории и обществознания

**2017-2018 учебный год**

## **Пояснительная записка к рабочей программе**

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования по истории МО РФ 2004 года и на основании авторских программ по истории: программ «Новая история 8 кл.» под редакцией А.С. Намазовой и Е.Н.Захаровой. М.; «Мнемозина», 2013 и А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, «История России 8 кл.». М.; Просвещение, 2012

### **Цель изучения**

Формировать у учащихся полное представление об историческом пути России и других стран мира, судьбах населяющих их народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и мировой истории.

### **Задачи изучения**

Задачами курса является формирование следующих умений учащихся:

1. определять и объяснять понятия;
2. выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассников, письменном тексте, документе;
3. рассматривать общественные явления в развитии. В конкретно-исторических проявлениях, применяя принцип историзма;
4. раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
5. анализировать исторические явления, процессы, факты;
6. обобщать и систематизировать полученную информацию;
7. давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
8. осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
9. определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
10. обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии. Формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями. Докладами, писать рецензии;
11. участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
12. определять цели своей деятельности и предоставлять её результаты;
13. выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
14. осуществлять самоконтроль и самооценку.

## **Формы изучения**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация учебного процесса учащихся направлена на:

- Создание оптимальных условий обучения;
- Исключение психотравмирующих факторов;
- Сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- Развитие положительной мотивации к освоению программы по истории;
- Развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Осуществление целей рабочей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий: информационно-коммуникативной (классно – урочная система), игровой (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава), технология критического мышления и учебно-поисковой деятельности обучающихся, проблемное обучение, личностно – ориентированное обучение.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков:

- Устные виды контроля
  - Устный ответ на поставленный вопрос;
  - Развернутый ответ по заданной теме;
  - Устное сообщение по избранной теме.
- Письменные виды контроля
  - Составление хронологических таблиц;
  - Составление сравнительных таблиц;
  - Анализ документов;
  - Анализ исторических ситуаций;
  - Анализ исторических версий и оценок.
- Творческие работы
  - Презентации;
  - Проекты
- Тестирование

## **Общая характеристика учебного курса**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о

выдающиеся деятели и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Курс истории общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Основные содержательные линии рабочей программы в VIII классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции рабочая программа устанавливает примерное распределение учебного времени.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета История России и Всеобщую историю в 8 классе 62 часа, из расчета 2 учебных часа в неделю. В Рабочей программе отведено на Всеобщую историю – 28 часов и на историю России – 36 часов.

### **Результаты обучения и усвоения содержания курса**

Личностными результатами изучения курса истории являются:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметными результатами изучения курса истории являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Требование к уровню подготовки**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- Применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

## 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- Характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

## 3. Работа с историческими источниками:

- Читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

## 4. Описание (реконструкция):

- Рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

## 5. Анализ, объяснение:

- Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- Раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- Сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

## 6. Работа с версиями, оценками:

- Давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- Оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

## 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### История. Россия в XIX веке. 8 класс; 34 часа

/А.А. Данилов. –Москва, изд. «Просвещение», 2013./

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Домашнее задание
1	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг	1	§1, с.8
2	Внешняя политика в 1801-1812 гг	1	§2, с.10
3	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского	1	§3, с.14
4	Отечественная война 1812 г.	1	§4, с.16
5	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг	1	§5, с.20
6	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг	1	§6, с.24
7	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г	1	§7, с.26
8	Общественное движение при Александре I	1	§8, с.28
9	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов	1	§9, с.30
10	Внутренняя политика Николая I	1	§10, с. 34
11	Социально-экономическое развитие в годы правления Николая I	1	§11, с. 36
12	Общественное движение в годы правления Николая I	1	§12, с. 38
13	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг	1	§13, с. 40
14	Крымская война 1853-1856 гг	1	§14, с. 44
15	Образование и наука	1	§15, с. 46

16	Русские первооткрыватели и путешественники	1	§16, с. 48
17	Быт и обычаи	1	§17, с. 54
18	Отмена крепостного права в России	1	§18, с.58
19	Реформы в области образования и военного дела	1	§19, с.66
20	Претворение реформ в жизнь	1	§20, с.68
21	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	1	§21, с.70
22	Общественное движение: либералы и консерваторы	1	§22, с.74
23	Зарождение революционного народничества	1	§23, с.76
24	Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг	1	§24, с.78
25	Внешняя политика Александра II	1	§25, с.80
26	Русско-турецкая война 1877-1878 гг	1	§26, с.84
27	Начало царствования Александра III	1	§27, с.90
28	Консервативная корректировка реформ предыдущего царствования	1	§28, с.92
29	Экономическое развитие в годы правления Александра III	1	§29, с. 94
30	Положение основных слоев общества	1	§30, с. 96
31	Общественное движение в 1880-1890-х гг	1	§31, с.100
32	Внешняя политика Александра III	1	§32, с.102
33	Просвещение и наука во второй половине XIX в	1	§33, с. 104
34	<b>Итоговое- обобщение по всему курсу</b>	1	



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Всеобщая история. Новая история. 8 класс; базовый уровень, 28 часов**

**/А.С. Намазова, Е.Н. Захарова.- М. Мнемозина , 2013./**

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Домашнее задание
1	Международные отношения в первой половине XIX века	1	§1, с.6-18
2	Развитие капитализма в XIX веке	1	§2, с.18-24
3	Промышленная революция	1	§3, с.24-31
4	Жизнь и быт деревень и городов в XIX веке	1	§4, с.31-38 (докл., презент.)
5	Социально-экономическая мысль в эпоху индустриализации	1	§5, с.38-46
6	Развитие культуры в первой половине XIX века	1	§6, с. 46-52
7	<b>Повторительно-обобщающий урок по Главе 1.</b>	1	
8	Викторианская Англия ИКТ	1	§7, с.54-61
9	Франция в XIX веке ИКТ	1	§8, с.62-68
10	Объединение Германии ИКТ	1	§9, с.73-81
11	Австрийская империя в XIX веке ИКТ	1	§10, с.82-86
12	ИКТ	1	§11, с.87-92
13	США: война между Севером и Югом ИКТ	1	§12, с.93-103
14	Япония в XIX веке. Реформы Мэйдзи ИКТ	1	§13, с.104-114
15	<b>Повторительно- обобщающий урок по Главе 2</b>	1	

16	Население и государство в конце XIX- начале XX века	1	§14, с.114-119
17	Развитие науки техники(семинар) ИКТ	1	§15, с.120-126
18	Социально- экономическое развитие стран Запада в конце XIX-XX века	1	§16, с.126-132
19	Жизнь горожан в конце XIX- начале XX века	1	§17, с.133-140
20	Основные идейно-политические течения в странах Западной Европы Северной Америки	1	§18, с.148-154 (таблицы, схемы)
21	Литература и искусство XIX-начале XX века	1	§19, с.155-163(презент,докл)
22	Кризис традиционных обществ	1	§21, с.164-169
23	Япония Китай в конце XIX –начале XX века ИКТ	1	§22, с.170-176
24	Индия и Османская империя ИКТ	1	§23, с. 177-183
25	Латинская Америка ИКТ	1	§24, с. 184-188
26	Ведущие страны мира на рубеже XIX-XX вв ИКТ	1	§25, с.189-196
27	Империализм	1	§26, с 197-203
28	<b>Итоговое- обобщение по всему курсу</b>	1	

## Пояснительная записка

Нормативно правовые документы, на основе которых разработана данная программа

- Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоению** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- **овладению** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формированию** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа учитывает актуальные **задачи** развития в подростковом возрасте:

- освоение «нового тела», физиологическая и психологическая полонидентичность;
- развитие абстрактного мышления;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;
- выработка жизненной философии, системы ценностей;
- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

Темы программы 8 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

**Исследовательские компетенции** означают формирование умения находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

**Социально-личностные компетенции** означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

**Коммуникативные компетенции** предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

**Организаторская деятельность и сотрудничество** означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

**Межпредметные связи на уроках обществознания:** курс «Обществознание» в 5-9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов,

позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Основными формами организации учебной деятельности является урок (урок-лекция, урок-сюжетно-ролевая игра, урок-беседа, урок-дискуссия).

При организации учебного процесса уделяется внимание здоровьесберегающим технологиям, позволяющие повышать уровень познавательной активности обучающихся.

Методы здоровьесберегающих технологий способствуют эмоциональной уравновешенности школьников, уверенности в собственных возможностях.

Здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение психического здоровья обучающихся.

На уроках большое внимание уделяется:

- дифференцированному подходу в обучении;
- рациональной организации урока;
- психологической обстановке на занятиях;
- созданию атмосферы успеха.

В течение учебного часа происходит смена видов деятельности.

На каждом уроке проводятся:

- эмоциональная разрядка;
- физкультминутки, корректировка осанки обучающихся;
- гимнастика для глаз;
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим).

Для оценивания результатов достижений учащихся использую письменный и устный опрос (как фронтальный, так и индивидуальный), тестирование, работа с таблицей, составление конспекта текста, проекты, доклады, рефераты.

#### Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» - рекомендован для изучения в основной школе с 5 по 9 класс. Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять

свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

Курсы обществознания в 5,6,7 классах являются началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях. Преподавание обществознания в 5-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

В 5–7 классах используются доступные для учащихся формы и приемы работы: обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);

художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);

публицистические (соответствующие текстам интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостные;

научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);

опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

Место предмета, курса у в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе

- в VI, VIII, IX классах по 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Результаты освоения курса «Обществознание»

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, курса

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** являются в сфере:  
познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
  - знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
  - знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
  - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ценностно-мотивационной
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
  - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и

правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- трудовой
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической

#### Содержание тем учебного курса

### **Тема 1. Личность и общество**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

### **Тема 2. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Тема 3. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Тема 4. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).



Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Обществознание 8 класс; базовый уровень, 35 часов

/ Л.Н.Боголюбов. Н.И.Городецкая. Обществознание 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, - М.: «Просвещение», 2013 г /

№	Раздел, тема, тип урока	Кол-во часов	Вид контроля	Элемент содержания	Дата	
					план	Д/З
1	Быть личностью. Комбинированный урок (объяснение, беседа, работа с учебным текстом)	1	Беседа	Индивид, личность, мировоззрение, адаптация, индивидуализация, интеграция, социализация, агенты социализации		П.1
2	Общество как форма жизнедеятельности людей. Комбинированный урок	1	Опрос	Общество, общественные отношения, сферы жизни общества, социальные нормы, типы об-ва		П.3
3	Развитие общества. Урок частично-поискового метода. Аналитическая работа с текстом учебника	1	Опрос д/з по вопросам учебника	Эволюционное развитие, социальные, информационные революции, реформы, глобализация, МВФ, ВТО, глобальные проблемы		П.3
4	Повторительно-обобщающий урок. Итоговый контроль	1	тест	Выводы к главе		
5	Сфера духовной жизни. Лабораторная работа с текстами учебника.	1	беседа	Духовная сфера, культура, ценности		П.4
6	Мораль. Комбинированный урок,	1	опрос	Мораль, нравственность, добро, зло, золотое правило		П.5

	частично поисковый метод			нравственности, нормы морали. Ценности, гражданственность , патриотизм, гуманизм		
7	Долг и совесть. Комбинированный урок, частично поисковый метод	1	Работа в группах	Общественный, моральный долг, ответственность, совесть, объективные обязанности		П.6
8	Моральный выбор – это ответственность.  Комбинированный урок, частично поисковый метод	1	опрос	Моральный выбор, ответственность моральная,		П.7
9	Образование. Комбинированный урок, частично поисковый метод	1	Работа в группах	Образование, приоритетность, конкурентоспособность страны, элементы системы образования (общеобразовательная и профессиональная часть), непрерывность образования, самообразования		П.8
10	Наука в современном обществе. Урок комбинированного типа, частично поисковый метод Аналитическая работа с текстом учебника	1	Работа в группах	Наука, манифест Рассела- Эйнштейна, нобелевская премия, нравственные принципы ученого		П.9
11	Религия как одна из форм культуры. Комбинированный урок с решением познавательных задач.	1	опрос	Религия, вера, обряды, молитва, секта, свобода совести, атеизм,		П.10
12	Повторительно- обобщающий урок. Итоговый контроль.	1	тестирование	Выводы к главе		
13	Экономика и её роль в жизни общества. Урок комбинированного типа, частично поисковый метод Аналитическая работа с текстом учебника	1		Потребности, ресурсы, ограниченность ресурсов, блага экономические, предметы потребления, средства производства, экономический выбор, альтернативная стоимость		П.11
14	Главные вопросы экономики.  Урок комбинированного типа, частично поисковый метод Аналитическая работа с текстом учебника	1	Опрос	Три главных вопроса экономики, экономическая эффективность, экон-ская система, традиционная, рыночная, командная, смешанная экономика		П.12
15	Собственность.	1	Опрос	Имущественные отношения, собственность, право		П.13

	Лекция с элементами эвристической беседы			собственности, владение, распоряжение, физические лица, юридические лица, частная, общественная, коллективная собственность, защита права собственности		
16	Рыночная экономика. Урок комбинированного типа Аналитическая работа с текстом учебника	1	Работа в группах	Рынок, конкуренция, диктатура цен, спрос, предложение, рыночное равновесие, главный принцип рынка,		П.14
17	Производство – основа экономики. Урок комбинированного типа, частично поисковый метод Аналитическая работа с текстом учебника	1	Опрос	Производство, отрасль экономики, блага, услуги, товар, потребительская стоимость, средства производства, предметы потребления, факторы производства, производительность, разделение труда		П.15
18	Предпринимательская деятельность. Урок комбинированного типа, частично поисковый метод Аналитическая работа с текстом учебника	1	Защита проектов	Предпринимательство, экономическая свобода, фирма, организационно-правовые формы, ИЧП, товарищество, АО, МП		П.16
19	Роль государства в экономике. Урок комбинированного типа, частично поисковый метод Аналитическая работа с текстом учебника	1	Опрос	Налог, прямые и косвенные налоги, государственный бюджет, статьи дохода и расхода, гос.внешний долг, гос.внутренний долг, облигация, дефицит бюджета		П.17
20	Распределение доходов. Лекция с элементами аналитическая работа с текстом учебника	1	Работа с таблицей	Совокупный доход, прожиточный минимум, потребительская корзина, неравенство доходов, перераспределение доходов, социальные выплаты, социальное обслуживание, МРОТ, помощь безработным [пособия, биржа]		П.18
21	Потребление. Комбинированный урок с решением познавательных задач, работа с текстом учебника	1	Работа в группах	Потребление [производственное и непроизводственное], сбережения, расходы [обязательные, произвольные], страхование, Фонд социального страхования, суверенитет потребителя,		П.19
22	Инфляция и семейная экономика. Комбинированный урок с решением	1	Опрос	Инфляция, номинальный, реальный доход; сбережения, процент, банковский и потребительский кредит, ,		П.20

	познавательных задач, работа с текстом учебника			личный заём,		
23	Безработица, её причины и последствия. Комбинированный урок	1	Опрос	Безработица, занятость, спад производства		П.21
24	Мировое хозяйство и международная торговля.  Комбинированный урок с решением познавательных задач, работа с текстом учебника	1	Работа в группах	Мировое хозяйство, ЕС, ВТО, МВФ, внешняя торговля, международное разделение труда, протекционизм, фритредерство, валютный курс, фиксированный и биржевой курс,		П.22
25	Повторительно-обобщающий Урок - круглый стол.	1		Выводы к главе		
26	Социальная структура общества.  Лекция с элементами аналитическая работа с текстом учебника	1	Опрос	Социальная структура общества, страта, социальная мобильность [горизонтальная, вертикальная], статус, социальные группы, социальный конфликт [локальный, глобальный]		П.23
27	Социальные статусы и роли. Комбинированный урок	1	Опрос	Социальный статус [предписанный, достигаемый, прирожденный], социальная роль, гендер		П.24
28	Нации и межнациональные отношения. Лекция с элементами аналитическая работа с текстом учебника	1-2	Опрос	Этническая группа, нация, национальная гордость, межнациональный конфликт		П.25
29	Отклоняющееся поведение. Комбинированный урок	1	Опрос	Отклоняющееся поведение [позитивное и негативное], социальные нормы		П.26
30	Повторительно-обобщающий урок.  Урок-дискуссия	1	тест	Понятия и термины к главе «Социальная сфера»		
31-35	Резерв. Повторение. Итоговый контроль	4		Индивидуальная		
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>				

