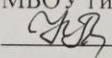


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
ордена «Знак Почета» гимназия № 5 им. Луначарского А.В.

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО МБОУ гимназия № 5  А.Д.Цомаева/ Протокол №1 от « 29 » августа 2017г.	Председатель методического совета МБОУ гимназия № 5  /Н.Н.Подколзина Заместитель директора по УВР МБОУ гимназия № 5  / Н.Н.Подколзина Протокол №1 от « 29 » августа 2017г.	Директор МБОУ гимназия № 5  Кулишкина/ Приказ №  от « 29 » августа 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

(6 а, б, в, г, д, е классы)

**Цомаевой Аллы Дамболатовны,**  
учителя истории и обществознания высшей квалификационной категории

**2017-2018 учебный год**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового УМК по Отечественной истории; Историко-культурного стандарта; Рабочей программы Всеобщая история 5-9 классы (предметная линия учебников А.А. Вигасина – Сороко-Цюпы) М: Просвещение 2011); Рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 6-9 классы (основная школа) А.А.Данилов/ М: «Просвещение», 2016.</p>
<p>2. Информация об используемом учебнике</p>	<p>Рабочая программа для 6 класса ориентирована на использование следующих учебников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков.6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.: «Просвещение», 2016.</li> <li>2. Н.М.Арсентьев, ДаниловА.А и др.под ред.А.В.Торкунова. История России. 6 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г.</li> </ol>
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели,</p>
<p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p>	<p>Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение          Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-презентация творческих работ</p>
<p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными</p>	<p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:  <b>Личностные результаты:</b></p>

<p>стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>— познавательный интерес к прошлому своей страны</li> <li>— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>— изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;</li> <li>— уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</li> <li>— уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;</li> <li>— следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>— формирование коммуникативной компетентности;</li> <li>— обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;</li> <li>— расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;</li> <li>— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</li> <li>— формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;</li> <li>— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</li> <li>— овладение умениями работать с учебной и внешкольной</li> </ul>
--	---

	<p>информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;</li> <li>— логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;</li> <li>— применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;</li> <li>— решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</li> <li>— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</li> <li>— определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;</li> <li>— активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты изучения истории включают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);</li> <li>— установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;</li> <li>— составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</li> <li>— применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</li> <li>— овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического</li> </ul>
--	--

	<p>России и судьбах народов, населяющих её территорию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;</li> <li>— использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;</li> <li>— описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;</li> <li>— понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;</li> <li>— высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;</li> <li>— описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;</li> <li>— поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;</li> <li>— анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;</li> <li>— использование приёмов исторического анализа;</li> <li>— понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;</li> </ul> <p>- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;</li> <li>— систематизация информации в ходе проектной деятельности;</li> <li>— поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной</li> </ul>
--	--

	<p>России;</p> <p>— личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;</p> <p>— уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период</p>
--	--

## 2. Содержание программы по истории предмет

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
История средних веков	1	<p>Введение. Раннее Средневековье (1 ч)</p> <p>Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.</p> <p>Западная и Центральная Европа в VI – XI вв. (5 ч)</p> <p>Варварские народы Европы: кельты,</p>	<p>Учащиеся должны научиться:</p> <p>оперировать знаниями, полученными в ходе изучения темы: «История Средних веков». Основываясь на материалах данной темы учащиеся должны:</p> <p>определять и объяснять понятия; выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, письменном тексте, документе; рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма; раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства; анализировать исторические явления, процессы, факты; обобщать и систематизировать полученную информацию; давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между</p>

		<p>германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.</p> <p>Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.</p> <p>Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной</p>	<p>ними;осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта; определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения; обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии; участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх; определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку</p> <p>Получить возможность научиться:</p> <p>Давать самостоятельную оценку историческим явлениям</p> <p>Работать с исторической картой</p> <p>- составлять устный рассказ.</p> <p>Работать со справочным аппаратом книги.</p>
--	--	--	---

		<p>раздробленности.          Феодалная лестница.          Понятие феодализма.</p> <p>Норманны и их набеги.          Северная Европа в раннее          средневековье.</p> <p>Рыцарский замок и его          устройство.          Средневековое          рыцарство: быт и нравы.          Посвящение в рыцари.          Турниры. Независимость          феодалов.</p> <p>Крестьянство в          средневековом обществе.          Свободные и зависимы          крестьяне. Средневековая          деревня. Община и          феодалные повинности          крестьян. Крестьянский          труд. Жизнь и быт          крестьян.</p> <p>Культура, быт и нравы          варварского населения          Европы. Варварское          искусство. Христианство          и язычество в раннее          средневековье. Книжная и          ученая культура.          Возрождение интереса к          античности при дворе</p>	
--	--	--	--



		<p>Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.</p> <p>Византийская империя.</p> <p>Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.</p> <p>Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.</p> <p>Арабы в VI – XI вв</p> <p>Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь</p>	
--	--	--	--

		<p>Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.</p> <p>Расцвет Средневековья. Средневековый город в Западной и Центральной Европы.</p> <p>Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на</p>	
--	--	---	--

		<p>развитие средневековой цивилизации Запада.</p> <p>Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. (2 ч)</p> <p>Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.</p> <p>Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью. Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и</p>	
--	--	---	--

		<p>итоги крестовых походов.</p> <p>Образование централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.</p> <p>Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны.</p>	
--	--	---	--

		<p>Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.</p> <p>Феодалная раздробленность в Центральной Европе.</p> <p>Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами. Гуситское движение в Чехии. Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.</p> <p>Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия.</p>	
--	--	---	--

		<p>Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.</p> <p>Культура Западной Европы в XI – XV вв</p> <p>Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете.</p> <p>Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.</p> <p>Народы Азии,</p>	
--	--	---	--

		<p>Америки и Африки в средние века.</p> <p>Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора.</p> <p>Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.</p> <p>Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии. Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города- государства майя. Империя ацтеков. Царство инков..</p>	
--	--	--	--

<p>От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца 15 века)</p>	<p>7</p>	<p>. Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.</p> <p>Народы и государства на территории нашей страны в древности</p> <p>Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;</li> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное</li> </ul>
---	----------	--	--



		<p>раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</p> <p>Русь в IX-первой половине XII века</p> <p>Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая</p>	<p>государство» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.</li> </ul> <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>организация.</p> <p>Возникновение княжеской власти.</p> <p>Традиционные верования.</p> <p>Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</p> <p>Исторические условия складывания русской государственности:</p> <p>природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э.</p> <p>Формирование новой политической и этнической карты континента.</p> <p>Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.</p> <p>Проблема образования Древнерусского государства.</p> <p>Начало династии Рюриковичей.</p> <p>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье.</p> <p>Первые русские князья.</p> <p>Отношения с</p>	
--	--	--	--

		<p>Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p> <p>Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие.</p> <p>Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская</p>	
--	--	---	--

		<p>церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.</p> <p>Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.</p> <p>Древнерусская культура. Формирование единого культурного</p>	
--	--	--	--

		<p>пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p> <p>Русь в середине XII — начале XIII века</p> <p>Формирование системы земель — самостоятельных</p>	
--	--	--	--

		<p>государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли.</p> <p>Русские земли в середине XIII—XIV веке</p> <p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы</p>	
--	--	---	--

		<p>русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва.</p>	
--	--	---	--

		<p>Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.</p> <p>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек.</p>	
--	--	--	--



		<p>Андрей Рублев.</p> <p>Формирование единого Русского государства в XV веке</p> <p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.</p> <p>Объединение русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.</p> <p>Василий Темный.</p> <p>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</p> <p>Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.</p> <p>Теория «Москва — третий Рим». Иван III.</p> <p>Присоединение Новгорода и Твери.</p> <p>Ликвидация зависимости от Золотой Орды.</p> <p>Расширение международных связей Московского государства.</p>	
--	--	---	--

		<p>Принятие общерусского Судебника.</p> <p>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</p> <p>Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</p> <p>Развитие культуры единого Русского государства.</p> <p>Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура.</p> <p>Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский</p>	
--	--	--	--

		и раннемосковский периоды.	
--	--	----------------------------	--

### 3. Календарно-тематическое планирование

Класс 6

Количество часов в год 68 ; в неделю    .

Учебник 1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.: «Просвещение», 2016.

2. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г.

Программа Всеобщая история 5-9 классы (предметная линия учебников А.А. Вигасина – Сороко-Цюпы) М: Просвещение 2011);  
История России 6-9 классы (основная школа) А.А.Данилов/ М: «Просвещение», 2016.

#### Всеобщая история. История средних веков. (34 часа)

№ ур п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	Планируемые результаты	Характеристика деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата фактич.
1	<b><i>Введение. Раннее Средневековье</i></b>	1	<b>Знать</b> Раннее Средневековье <b>Уметь</b> определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов <b>Научится</b> формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности	<b>Фронтальная</b> Ответы на вопросы		

			и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; <b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)			
2	Древние германцы и Римская империя.	1	<b>Знать</b> Древние германцы и Римская империя <b>Уметь</b> определение исторических процессов, событий во времени, <b>Научится</b> применение основных хронологических понятий и терминов применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; <b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)			
3	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках	1	<b>Знать</b> Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках <b>Уметь</b> применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; <b>Научится</b> овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и	<b>Фронтальная</b> Пересказ по плану		

			современности в курсах всеобщей истории; <b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)			
4-5	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность	2	<b>Знать</b> Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность <b>Уметь</b> применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; <b>Научится</b> овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; <b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	<b>Индивидуальная</b> Тест		
6	Западная Европа в IX – XI веках	1	<b>Знать</b> Западная Европа в IX – XI веках <b>Уметь</b> изучать, систематизировать информацию из различных источников, <b>Научится</b> формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;	<b>Фронтальная</b> Составление плана		

			<b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)			
7	Культура Западной Европы в раннее Средневековье	1	<b>Знать</b> Культура Западной Европы в раннее Средневековье <b>Уметь</b> изучать, систематизировать информацию из различных источников, <b>Научится</b> формулировать и обосновывать выводы приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; <b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)	<b>Индивидуальная</b> Тест		
8-9	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	2	<b>Знать</b> Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. <b>Уметь</b> изучать, систематизировать информацию из различных источников, <b>Научится</b> формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; <b>Получить возможность научиться</b>			

			<b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)			
10	Образование славянских государств.	1	<p><b>Знать</b> Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии</p> <p><b>Уметь</b> изучать, систематизировать информацию из различных источников,</p> <p><b>Научится</b> формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<b>Индивидуальная</b> Практическая работа		
11-13	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	3	<p><b>Знать</b> Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата</p> <p><b>Уметь</b> способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого</p> <p><b>Научится</b> применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<b>Фронтальная</b> опрос		

14	Средневековая деревня и ее обитатели	1	<p><b>Знать</b> Средневековая деревня и ее обитатели</p> <p><b>Уметь</b> характеризовать условия и образ жизни деревенских жителей, занятия людей населявших средневековую деревню</p> <p><b>Научится</b> применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p><b>Фронтальная</b> Контрольная работа Фронтальный опрос</p>		
15-16	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	2	<p><b>Знать</b> Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.</p> <p><b>Уметь</b> характеризовать условия и образ жизни горожан, занятия людей населявших города</p> <p><b>Научится</b> применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p><b>Фронтальная</b> Самостоятельная работа Фронтальный опрос</p>		
17-18	Могущество папской власти. Католическая церковь и	2	<p><b>Знать</b> папской власти. Католическая церковь и еретики.</p> <p><b>Уметь</b></p>	<p><b>Фронтальная</b> Практическая работа</p>		



	еретики. (Индульгенция как средство коррупции. Продажность церкви).		<p>Характеризовать особенности религиозных верований католической церкви</p> <p><b>Научится</b> применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>			
19-20	Крестовые походы	2	<p><b>Знать</b> Крестовые походы</p> <p><b>Уметь</b> работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками</p> <p><b>Научится</b> применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Тест</p> <p><b>Групповая</b> Взаимоопрос</p>		
21	Как происходило объединение Франции	1	<p><b>Знать</b> Как происходило объединение Франции</p> <p><b>Уметь</b> работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками</p> <p><b>Научится</b> применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и</p>	<p><b>Фронтальная</b> Ответы на вопросы</p> <p><b>Индивидуальная</b> Тест</p>		

			современности в курсах всеобщей истории; <b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации			
22	Что англичане считают началом своих свобод	1	<b>Знать</b> Что англичане считают началом своих свобод <b>Уметь</b> развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о причинах, последствиях, борьбы за свободу <b>Научится</b> применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; <b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	<b>Индивидуальная</b> Практическая работа		
23- 24	Столетняя война	2	<b>Знать</b> Столетняя война <b>Уметь</b> работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками <b>Научится</b> применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; <b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	<b>Индивидуальная</b> Тест		

25	Крестьянские восстания во Франции и в Англии	1	<p><b>Знать</b> Крестьянские восстания во Франции и в Англии</p> <p><b>Уметь</b> умение извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во Франции и Англии</p> <p><b>Научится</b> применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Индивидуальная Тест		
26-27	Усиление королевской власти в конце 15 в во Франции и Англии.	2	<p><b>Знать</b> Усиление королевской власти в конце 15 в во Франции и Англии.</p> <p><b>Уметь</b> умение работать с разными источниками информацией;</p> <p><b>Научится</b> применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	Индивидуальная Самостоятельная работа  <b>Фронтальная</b> Пересказ		
28	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском	1	<p><b>Знать</b> Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.</p> <p><b>Уметь</b> умение работать с разными источниками</p>	Индивидуальная Итоговое тестирование  <b>Групповая</b> Защита проекта		

	полуострове.		<p>информациями;</p> <p><b>Научится</b> применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>			
29	Усиление власти князей в Германии.	1	<p><b>Знать</b> Усиление власти князей в Германии.</p> <p><b>Уметь</b> Характеризовать особенности, даты развития Германии; применение понятийного аппарата и</p> <p><b>Научится</b> приёмам исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Самостоятельная работа</p> <p><b>Фронтальный опрос</b></p>		
30	Расцвет итальянских городов.	1	<p><b>Знать</b> з итальянских городов.</p> <p><b>Уметь</b> Характеризовать особенности, даты развития Италии</p> <p><b>Научится</b> Приёмам исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Практическая работа</p>		

			<b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации			
31	Гуситское движение в Чехии	1	<b>Знать</b> Гуситское движение в Чехии <b>Уметь</b> уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний <b>Научится</b> Использование сведений из исторической карты как источника информации <b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	<b>Индивидуальная</b> Тест  <b>Групповая</b> Взаимоопрос		
32	Завоевания турками – османами Балканского полуострова	1	<b>Знать</b> Завоевания турками – османами Балканского полуострова <b>Уметь</b> уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду; <b>Научится</b> использование сведений из исторической карты как источника информации о завоеваниях <b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	<b>Фронтальный опрос</b>  <b>Индивидуальная</b> Тест		
33-34	Образование и философия. Средневековая литература и искусство	2	<b>Знать</b> Образование и философия. Средневековая литература и искусство <b>Уметь</b> развитие умений искать, анализировать,	<b>Индивидуальная</b> Практическая работа		

			<b>Научиться</b> систематизировать информацию о культурном наследии Средневековья <b>Получить возможность научиться</b> сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого			
35-36	Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	2	<b>Знать</b> Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. <b>Уметь</b> развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого <b>Научится</b> Характеризовать культуру Возрождения Италии <b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	Индивидуальная Тест		
37	Средневековый Китай.	1	<b>Знать</b> Средневековый Китай. <b>Уметь</b> уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний <b>Научится</b> Характеризовать средневековый Китай <b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	Индивидуальная Тест		
38	Индия. Государство и	1	<b>Знать</b> Индия. Государство и культура.	Индивидуальная Самостоятельная работа		

	культура.		<b>Уметь</b> формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур <b>Научится</b> Характеризовать государство и культуру средневековой Индии <b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	<b>Фронтальная</b> Пересказ		
39	Государства и культура доколумбовской Америки.	1	<b>Знать</b> Государства и культура доколумбовской Америки. <b>Уметь</b> формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур <b>Научится</b> Характеризовать государства доколумбовой америки <b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	<b>Индивидуальная</b> Итоговое тестирование  <b>Групповая</b> Защита проекта		

### История России (34 часов)

№ ур п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов	Планируемые результаты	Характеристика деятельности обучающихся	Дата по плану	Дата фактич.
41	Введение. Наша Родина – Россия.	1	<b>Знать</b> <b>Актуализировать</b> знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах	<b>Фронтальный</b> опрос		

			<p>исторических источников.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><b>Характеризовать</b> источники по российской истории.</p> <p><b>Научится</b></p> <p><b>Использовать</b> информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p><b>Знакомиться</b> с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории</p>			
42	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	<p><b>Знать</b></p> <p>о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств. <b>Реконструировать</b> отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. <b>Составлять</b> рассказ об их жизни. Давать определение понятия археологическая культура. Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><b>Характеризовать</b> особенности неолитической революции и последствия использования металлов.</p> <p><b>Научится</b></p> <p><b>Проводить первичный анализ</b> находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции) жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. <b>Приводить примеры</b> межэтнических контактов и взаимодействий. Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории.</p> <p><b>Определять</b> признаки принадлежности людей к</p>	<p><b>Групповая</b></p> <p>Работа в паре, взаимопрос</p>		
43	Неолитическая революция.	1				
44	Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1				
45	Образование первых государств.	1				



			<p>тому или иному народу. <b>Сравнивать</b> образ жизни греков и народов Северного Причерноморья. Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов. <b>Анализировать</b> фрагменты рассказа Геродота о скифах.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>			
46	Восточные славяне и их соседи	1	<p><b>Знать</b> территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту).</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян и их соседей.</p> <p><b>Научится</b></p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из арабских источников о славянах и русах; <b>установление</b> синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<b>Фронтальная</b> Пересказ по плану		
47	История заселения территории родного края в древности	1	<p><b>Знать</b> историю заселения территории родного края в древности;</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><b>использование</b> сведений из исторической карты как источника информации о расселении</p>	<b>Индивидуальная</b> Тест		

			<p>человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;</p> <p><b>Научится</b> Пользоваться информацией исторической карты</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>			
48-49	Первые известия о Руси.	2	<p><b>Знать</b> О первых князьях Руси</p> <p><b>Уметь</b> <b>Высказывание</b> суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;</p> <p><b>Научится</b> поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>	<b>Индивидуальная</b> Составление плана		
50-52	Становление Древнерусского государства.	3	<p><b>Знать</b> причины и называть время образования Древнерусского государства. <b>Объяснять</b>, почему первые русские князья были иноплеменниками. <b>Объяснять</b> смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь.</p> <p><b>Уметь</b> <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p><b>Научится</b> <b>Систематизировать</b> материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и</p>	<b>Индивидуальная</b> Тест		

			отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы). <b>Приводить примеры</b> взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. <b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации <b>Готовить сообщение</b> / презентацию об одном из правителей Древней Руси (используя миниатюры из Радзивилловской летописи, помещенные на интер-нет-сайте: <a href="http://radzivilovskayaletopis.ru/">http://radzivilovskayaletopis.ru/</a> и другие изображения			
53-54	Правление князя Владимира и Крещение Руси	2	<b>Знать</b> <u>Князь Владимир I (980-1015)</u> : личность в зеркале легенд, правление. <u>Крещение Руси (988 г.)</u> : причины, ход, значение, становление Русской православной церкви. Сохранение двоеверия. Вхождение Руси в круг цивилизации православного мира. <b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. <b>Уметь</b> <b>Объяснять</b> причины отказа от язычества и выбора православия. <b>Научится</b> Давать оценку значения принятия христианства на Руси. <b>Объяснять</b> смысл понятий: митрополит, епископ. <b>Получить возможность научиться</b> <b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации	<b>Групповая</b> Взаимоопрос		
55-	Русское	2	<b>Знать</b>	<b>Индивидуальная</b>		

56	государство при Ярославе Мудром		<p>политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого.</p> <p><b>Научится</b></p> <p>Анализировать информацию по изучаемой теме</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о сыновьях или дочерях Ярослава Мудрого</p>	Практическая работа		
57	Русь при наследниках Ярослава Мудрого.	1	<b>Знать</b> причины народных восстаний на Руси в XI — начале XII в.	Фронтальный опрос		
58	Владимир Мономах.	1	<p><b>Уметь</b></p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Владимира Мономаха</p> <p><b>Объяснять</b> причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе.</p>			
59	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	<p><b>Научится</b></p> <p><b>Характеризовать</b> роль княжеских съездов в древнерусской истории. <b>Описывать</b> взаимоотношения рус-ских княжеств с половцами и <b>объяснять</b> эволюцию этих отношений. <b>Анализировать</b> информацию о народных выступлениях в «Повести временных лет». <b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения Древней Руси(используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды»). <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>боярин, вотчина, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, вервь, смерд.</i></p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p>			

			<b>Проводить</b> поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по древнерусскому городу»			
60-61	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	2	<p><b>Знать</b> Древнерусская культура: <u>фольклор</u> (былины), <u>влияние Византии</u> (православная литература и идеи, кириллица, правила изобразительного искусства). <u>Письменность</u>: летописи, «Повесть временных лет» Нестора. <u>Живопись</u> (иконы, мозаики, фрески) и <u>зодчество</u> (София Киевская и София Новгородская). Историческое и культурное наследие Древней Руси.</p> <p><b>Уметь</b> Опреелять Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.</p> <p><b>Научится</b> <b>Личностное осмысление</b> социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси; <b>Получить возможность научиться уважение</b> к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Контрольная работа</p> <p><b>Фронтальный опрос</b></p>		
62	Повседневная жизнь населения.	1	<p><b>Знать</b> Образование древнерусской народности;</p> <p><b>Уметь</b> <b>описание</b> условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности,</p> <p><b>Научится</b> характеризовать памятники культуры, события древней истории; понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p>	<p><b>Фронтальный</b> Ответы на вопросы</p>		

			Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы			
63-64	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по главе 2.	2	<b>Знать</b> Место и роль Руси в Европе. <b>Уметь</b> Обучающиеся <b>учатся</b> основам социально критического мышления при работе над таблицей «положительные и отрицательные последствия раздробленности Руси»; <b>Научится</b> <b>использование</b> сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств; <b>Получить возможность научиться</b> <b>поиск и оформление</b> материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России	Индивидуальная Практическая работа		
65	Урок истории и культуры родного края в древности.	1				
66-67	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	2	<b>Знать</b> <b>Давать</b> определения понятий: <i>удел, политическая раздробленность</i> . <b>Уметь</b> <b>Раскрывать</b> причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества. <b>Научится</b> <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества.	Индивидуальная Тест  Групповая Взаимоопрос		

			<b>Получить возможность научиться</b> эволюции взаимоотношений русских земель с половцами.			
68	Владими́ро-Суздальское княжество.	1	<b>Знать</b> <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. <b>Уметь</b> <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. <b>Научится</b> <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Андрея Боголюбского и <b>объяснять</b> причины его убийства. <b>Получить возможность научиться</b> <b>Объяснять</b> причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской земле.	<b>Фронтальный опрос</b>  <b>Индивидуальная</b> Тест		
69 70	Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.	1 1	<b>Знать</b> положительные и отрицательные последствия раздробленности Руси. <b>Уметь</b> <b>Объяснять</b> причины установления в Новгороде республиканских порядков. <b>Научится</b> <b>Рассказывать</b> об особенностях политической жизни Новгородской республики. <b>Получить возможность научиться</b> <b>Характеризовать</b> берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель (используя материалы интернет- сайта Института русской литературы: <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4948">http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4948</a> и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»:	<b>Индивидуальная</b> Практическая работа		

			<a href="http://gramoty.ru/">http://gramoty.ru/</a>			
71	Повторительно-обобщающий урок по главе 3.	1	<b>Получить возможность научиться</b> Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	<b>Индивидуальная</b> Тест		
72-74	Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь.	1  2	<b>Знать</b> Борьба против внешней агрессии в XIII веке и монгольское завоевание: империя Чингисхана, битва на Калке, поход Батые на Русь 1237–1242 (причины поражения, последствия); <b>Уметь</b> применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории. <b>Научится</b> <b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.); <b>сопоставлять</b> и обобщать содержащиеся в них сведения. <b>Объяснять</b> причины успеха монголов <b>Получить возможность научиться</b> <b>Характеризовать</b> значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	<b>Индивидуальная</b> Тест  <b>Фронтальная</b> Ответы на вопросы		
75-76	Северо-западная Русь между Востоком и Западом.	2	<b>Знать</b> Экспансия с Запада (причины). Александр Невский: личность в свете источников, Невская битва 1240 г. и Ледовое побоище 1242 г. <b>Рассказывать</b> о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем). <b>Уметь</b> <b>Характеризовать</b> значение этих сражений для	<b>Индивидуальная</b> Тест  <b>Фронтальная</b> Пересказ		



			<p>дальнейшей истории русских земель.</p> <p><b>Научится</b></p> <p><b>Объяснять</b> причины успеха русских в данных сражениях.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p><b>Начать</b> составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского</p>			
77-78	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	2	<p><b>Знать</b> зависимость русских земель от Золотой Орды.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><b>Формирование</b> устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. <b>Объяснять</b>, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды.</p> <p><b>Научится</b></p> <p><b>Характеризовать</b> повинности населения.</p> <p><b>Завершить</b> составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>баскак, ярлык, «выход»</i></p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответов на вопросы</p>	<p><b>Индивидуальная</b></p> <p>Итоговое тестирование</p> <p><b>Групповая</b></p> <p>Защита проекта</p>		
79-80	Литовское государство и Русь.	2	<p><b>Знать</b> Русь и Великое княжество Литовское:</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Характеризовать причины объединения литовскими князьями западных и южных земель Руси.</p> <p><b>Научится</b></p> <p>Давать оценку деятельности литовских князей</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p> <p>Формирование устойчивого познавательного</p>	<b>Фронтальный опрос</b>		

			интереса при самостоятельном поиске ответов на вопросы.			
81-82	Усиление Московского княжества в северо-восточной Руси.	2	<p><b>Знать</b>  <b>Понимание</b> важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками.  <b>Уметь</b>  <b>Раскрывать</b> причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы  <b>Научится</b>  <b>Давать и аргументировать</b> оценку деятельности Ивана Калиты.  <b>Получить возможность научиться</b>  <b>Рассказывать</b> о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты)</p>	<p><b>Индивидуальная</b>  Контрольная работа</p> <p><b>Фронтальная</b>  Оответы на впросы</p>		
83-84	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	2	<p><b>Знать</b>  Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва  <b>Уметь</b>  <b>Оценивание</b> поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок; сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей. <b>Раскрывать</b> значение Куликовской битвы.  <b>Научится</b>  <b>Готовить</b> сообщение/презентацию о Куликовской битве  <b>Получить возможность научиться</b>  <b>Оценивать</b> роль Дмитрия Донского, Сергия</p>	<p><b>Индивидуальная</b>  Самостоятельная работа  <b>Фронтальный</b> опрос</p>		

			Радонежского, митрополита Алексия			
85-86	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV веков.	2	<p><b>Знать</b> Упадок русской культуры после монгольского завоевания. Завершение христианизации. Возрождение русской культуры в XIV–XV веках;</p> <p><b>Уметь</b> личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;</p> <p><b>Научится</b> уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	Индивидуальная Практическая работа		
87	Повторение и контроль по главе 4.	1	<p><b>Уметь</b> <b>Систематизировать</b> исторический материал об изученном периоде.</p> <p><b>Научится</b> <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b></p>	Индивидуальная Тест  Групповая Взаимоопрос		
89-90  93	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века. Московское княжество в	5	<p><b>Знать</b> Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века. Московское княжество в первой половине XV века. Распад Золотой Орды и его последствия.</p> <p><b>Уметь</b></p>	Индивидуальная Практическая работа Тест  Фронтальная Ответы на вопросы		

	первой половине XV века. Распад Золотой Орды и его последствия.		<p>делать выводы о последствиях династических войн для Московского княжества и других удельных земель.</p> <p><b>Научится</b> Формулировать проблему наследования власти в государстве. Раскрывать причины распада Золотой Орды, сравнивать ее процессом дробления других государств в эпоху Средневековья, самостоятельно выбирать основания и критерии для сравнения.</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>			
94-96	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	3	<p><b>Знать</b> изменения в политическом строе Руси, системе управления Страной. <b>Завершить</b> составление характеристики (исторического портрета) Ивана III</p> <p><b>Уметь</b> <b>Сравнивать</b> боярство и дворянство. <b>Объяснять</b> смысл понятий: <i>Боярская дума, кормление, местничество, поместье.</i></p> <p><b>Научится</b> <b>Раскрывать</b> роль Православной церкви в становлении российской государственности. <b>Характеризовать</b> взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью</p> <p><b>Получить возможность научиться</b> <b>Объяснять</b> суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами,</p>	<b>Фронтальная</b> Ответы на вопросы		
97-	Русская	2	<b>Уметь</b>	<b>Фронтальная</b>		

98	православная церковь в XV-начале XVI века.		использование приёмы исторического анализа; <b>Научится</b> понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, <b>Получить возможность научиться</b> специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;	Ответы на вопросы		
99	Человек в Российском государстве второй половины XV века.	1	<b>Знать</b> Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории; личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси.	<b>Индивидуальная</b> Контрольная работа		
100	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1	<b>Уметь</b> <b>Давать</b> общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. <b>Характеризовать</b> влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период. <b>Составлять</b> таблицу достижений культуры Руси в XIV—XV вв. <b>Научится</b> <b>Проводить</b> поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях <b>Описывать</b> памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, на интернет-сайтах, или непосредственных наблюдений, в том числе с использованием регионального материала).			

			<p><b>Получить возможность научиться</b>  <b>Собирать</b> информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XIV—XV вв. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)</p>			
101-102	Резервный. Обобщающее повторение по курсу «История России»	2	<p><b>Уметь</b>  <b>Систематизировать</b> исторический материал об изученном периоде.  <b>Научится</b>  <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия периода объединения русских земель вокруг Москвы для современного общества.  <b>Получить возможность научиться</b>  <b>Подводить</b> итоги проектной деятельности</p>			