

2017 год
Автономная некоммерческая организация
«Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»
Санкт – Петербург, Коломяжский проспект, дом 27

ПАСПОРТ-РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу «Деловой английский (Business English)»

I раздел (заполняется автором разработки)

Тип работы: адаптационный

а) Кертанова Марина Сулеймановна, учитель английского языка высшей категории;
МБОУ ордена «Знак Почета» гимназия № 5 им. Луначарского А.В.: ул. Церетели, 7, г.
Владикавказ, Республика Северная Осетия-Алания, 362040

(фамилия, имя, отчество автора, должность, учреждение, полный адрес)

б) Английский язык

(предмет, предметная область)

в) 9-11 классы

(для каких классов (групп) предназначен материал)

г) еще не используется

(с какого времени разработка используется)

д) Рабочая программа по курсу «Деловой английский» (Business English) составлена на основе нового федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по английскому языку и учебных пособий: Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю., Новикова Н.В. Деловой английский для школы/Business English for Schools. Обнинск, Титул, 2006; International Express Business English, Oxford; The Business, Macmillan. Учебный курс предназначен для учащихся 9-11 классов общеобразовательной школы в рамках профильной и предпрофильной подготовки и соответственно рассчитан на 3 года обучения.

Содержание программы предусматривает не только освоение определенной профессиональной лексики, но и овладение такими умениями, как умение грамотно и корректно общаться по телефону, вести деловую переписку, умение представить и подать себя на деловом уровне.

Актуальность изучения английского языка, который используется в сфере деловых отношений возрастает в связи с потребностью общества в специалистах, способных к грамотной деловой коммуникации на английском языке. Автор считает, что программа охватывает сферы деловых отношений, которые необходимы выпускнику школы для начала развития карьеры. Программа носит циклический характер, материал доступен и его освоение предполагает движение от простого к сложному

(авторская оценка разработки (краткое описание, актуальность, мнение автора))

е) Учебная

форма (учебная, учебно-воспитательная программа, УМП, концепция, методические рекомендации)

ж) Учебная деятельность

сфера применения разработки: (учебная деятельность, факультативы, кружковая деятельность, внеклассная работа и т.п.)

II раздел (заполняется экспертом)

1. Теоретико-методологическая база авторской разработки

Степень новизны: данный педагогический проект – рабочая программа «Деловой английский (Business English)» - реализует комплексный подход к учебно-воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении, который заключается в следующем: авторами обоснована система формирования знаний, умений и навыков в контексте обучения старшеклассников деловому английскому языку, характеризующаяся целостностью, последовательностью и многоуровневостью; выявлены условия успешности применения программы, предполагающей включение педагогов и учащихся в педагогически организованную деятельность, а также увеличение доли самостоятельности и познавательной активности учеников указанного возраста (9-11 классы).

Теоретическое обоснование отбора содержания разработки: В данном проекте присутствуют теоретически обоснованные критерии отбора научных знаний, что свидетельствует о принадлежности предмета данного педагогического проекта к достаточно проработанным областям педагогической науки и позволяет определить степень его ценности и значимости для педагогов и учащихся, обучающихся в общеобразовательном учреждении, как достаточно высокую.

В силу методической направленности представленного на экспертизу материала, его можно отнести к собственно методическим материалам.

Таким образом, актуальным вопросом при реализации данного проекта в педагогической практике является дальнейшая систематизация собранного материала и накопленного практического опыта, а также теоретизация принципов отбора и построения материала для данной сферы педагогической деятельности.

Методологическая и методическая база разработки: содержание в большей степени выстроено Кертановой М. С. на основании имеющихся учебно-методических комплексов, а также собственного богатого опыта практической деятельности в указанной области (преподавание иностранного языка).

Ведущая идея авторской разработки: автор выдвинула гипотезу, что современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе иноязычного речевого общения. А в связи с переходом на рыночные отношения возрастает потребность общества в высококвалифицированных специалистах, способных к грамотной деловой коммуникации на английском языке.

Ключевые понятия: деловой английский язык, этикет делового общения, деятельностный подход.

Мотивирующие и развивающие факторы авторской разработки: программа характеризуется актуальностью, соответствием возрастному и интеллектуальному развитию указанной категории учащихся (9 -11 классы).

2. Содержательная характеристика авторской разработки:

Реализация таких принципов педагогического проекта как интеграция, системность, учет возрастных особенностей обучающихся, в целом, дает возможность строить

образовательный и воспитательный процесс с использованием данной программы. С одной стороны, в ходе описанного курса делового английского у учащихся 9-11 классов формируется их социальное мировоззрение, навыки межкультурной коммуникации, закладываются основы делового этикета и практического взаимодействия с обществом. С другой стороны, все это позволяет мотивировать ученика к применению полученных знаний, умений и навыков в дальнейшей учебной и иной деятельности, формирует осознанное отношение к коммуникации, а также позволяет совершенствовать навык владения английским языком. В результате усиления практической направленности осуществляется задача формирования новых учебно-познавательных компетенций обучающихся.

3. Реализация принципов преемственности и перспективности:

В качестве важнейшего средства обучения данным педагогическим проектом предусмотрено использование описанной рабочей программы. В качестве примера в работе представлен учебно-тематический план обучения. На этом наглядном примере автор убедительно демонстрирует преемственность и перспективность предлагаемого метода языкового образования и воспитания в дальнейшем становлении личности подростка.

4. Практическая направленность авторской разработки, ее вклад в реализацию программы развития образовательного учреждения (концепции целостного педагогического процесса):

Использование разработанного содержания и методики проведения учебных мероприятий на основе рассмотренных Кертановой М. С. подходов к осуществлению образования и воспитания подростков позволяет существенно повысить результаты обучения и уровень познавательных интересов учащихся. Анализ полученных результатов, сопоставление гипотетической и фактической картин могут стать основой для дальнейших научных исследований в данной области и быть использованы при создании новых программ, методик преподавания и методических пособий в общеобразовательном учреждении, обеспечивая целостность образовательной и воспитательной среды.

5. Наличие критериев и диагностического сопровождения по выявлению результативности авторской разработки:

Обозначение результата данного проекта посредством перечня соответствующих сформированных знаний, умений и навыков учащихся является существенным преимуществом данной разработки и дополнительно позволяет судить о высоком профессиональном уровне автора.

Представления о результате объединяет общая мысль, что вся активность обучающегося, развиваемая в процессе деятельности, направлена на получение комплексного результата, который в данном случае является завершением деятельного акта в соответствии с педагогической целью. При этом заявленная гипотеза рассматривается в качестве предвосхищаемого результата деятельности, и, с точки зрения автора проекта, она является доказанной.

Таким образом, проработанный Кертановой М. С. материал обобщает значительный педагогический опыт, обеспечен информативно и может быть успешно использован педагогами в работе с учащимися указанного возраста в контексте реализации программы

«Деловой английский» для учащихся 9-11 классов. Данный проект может быть рекомендован к использованию в общеобразовательных учреждениях.

Директор
АНО СПб ЦДПО



М.Ю. Середенко

Кандидат культурологии
доцент АНО СПб ЦДПО



М.А. Евдокимычева