

«Согласовано»

Управление образования администрации
местного самоуправления г. Владикавказ
Начальник



А.Б.Тменов

«Согласовано»

Управляющий совет
Председатель

М.Х.Кусаев

«Утверждено»



Директор
МБОУ гимназии №5

М.И. Кулишкина

Приказ № 44
от 24.10.2014
Протокол
педагогического совета
от 04.11.2014.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

ордена «Знак Почета» гимназии №5 им. Луначарского А.В.

на 2014– 2020 годы

Принятие Программы развития гимназии обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Направленность Программы развития гимназии заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

Необходимо воспитать гармонически развитую личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

В основе Программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию;
- приобщение к лучшим традициям РСО-Алания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- 1. Паспорт Программы развития МБОУ гимназии №5.**
- 2. Информационная справка.**
- 3. Концепция развития.**
- 4. План реализации Программы развития.**
- 5. Ожидаемые результаты.**

Паспорт Программы развития МБОУ гимназии №5

Наименование Программы	«Программа развития МБОУ ордена «Знак Почета» гимназии №5 им. Луначарского А.В. с углубленным изучением английского языка на 2014-2020 годы, составленная на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация гимназии.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив гимназии, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Программа развития СОКО РСО-Алания (Приложение к приказу № 463 от 14.08.07г. МО РСО-Алания); • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты гимназии.
Основные этапы обсуждения и принятия Программы	<p>1 этап: анализ работы за истекший период, обсуждение на административном совете.</p> <p>2 этап: обсуждение на школьных МО, МС, УС.</p> <p>3 этап: педагогический совет «Качество образования: его составляющие» и Программа развития гимназии на период до 2020 года.</p> <p>4 этап: принятие Программы педагогическим советом.</p>
Кем принята	Педагогический совет гимназии, протокол № 2 от 07.11.2014 г.
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы гимназии в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

<p>Задачи Программы</p>	<p>1. Обновление системы управления гимназией в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</p> <p>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства гимназии в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в гимназии обновляется система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовую и научно-методическую базу гимназии привести в соответствие требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга - неотъемлемая основа управления развитием гимназии; - расширять образовательные услуги и партнерские отношения. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктуру и организацию образовательного процесса гимназии привести в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты максимально оснастить в соответствии с требованиями ФГОС; - за счет локальной сети максимально использовать Интернет-ресурсы в учебном процессе. <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно (в 100 % составе) проходить повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - всем педагогам гимназии в своей деятельности освоить инновационные образовательные технологии; - не менее 25 % педагогов предъявят собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - совершенствовать отчетную и иную деятельность с использованием ЭОР; - систематически обновлять основные и дополнительные образовательные программы по английскому языку в соответствии с требованиями рынка труда; - разработать электронные образовательные ресурсы на английском языке с учетом межпредметных связей. <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для обучения учащихся по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - более 50 % учащихся основной и старшей гимназии будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

	<p>-увеличить до 20% количество обучающихся 7-11 классов, принимающих участие в олимпиадном движении на муниципальном и российском уровне;</p> <p>- 100 % усовершенствование системы контроля (обратной связи с родителями) через электронный журнал.</p> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <p>- 100 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>- не менее 5-10% социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ гимназии.</p>
Срок действия	Сроки Программы: 2014 – 2020 годы.
Этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">Первый этап (2014 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <p>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2008-2013 гг.);</p> <p>- изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы гимназии;</p> <p>- разработка направлений приведения образовательной системы гимназии в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p style="text-align: center;">Второй этап (2015 - 2020 учебные годы) – реализующий:</p> <p>- разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</p> <p>- реализация мероприятий плана действий Программы;</p> <p>- внедрение ФГОС ООО;</p> <p>- реализация образовательных и воспитательных проектов;</p> <p>- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <p>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p style="text-align: center;">Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:</p> <p>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития гимназии.</p>
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о гимназии. 2. Концепция развития гимназии. 3. План реализации Программы развития. 4. Ожидаемые результаты.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования (за счет средств УО);</p> <p>Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий (УО, платные услуги и арендная плата);</p> <p>Ремонт канализации (УО);</p> <p>Ремонт санузлов в СП «Начальная школа» (УО);</p> <p>Ремонт электропроводки (УО);</p> <p>Приобретение ученической мебели (УО, спонсорская помощь, средства с платных услуг и аренды);</p> <p>Оснащение кабинетов (УО, средства с платных образовательных услуг и аренды).</p>

Порядок управления реализацией Программы	Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом гимназии; Управляющим советом. Управление реализацией Программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ордена «Знак Почета» гимназия №5 им. Луначарского А.В.
Год открытия	1880
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	362040, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели,7; СП «Начальная школа», ул.К.Маркса,19 Телефон/факс: 8 (8672) 53-08-04 8 (8672) 53-35-39 e-mail: 5gimnaziya@mail.ru сайт: http://g05.uo15.ru
Учредитель	Муниципальное образование г.Владикавказ
Руководитель образовательного учреждения	Адрес: 362040, РСО-Алания, г.Владикавказ, площадь Штыба, 2 8(8672) 25-51-01 Кулишкина Марина Геннадьевна

Владикавказская гимназия №5 - это старейшее учебное заведение с богатой, многолетней историей нескольких поколений горожан. В биографии школы воплотилась история педагогики всей Осетии.

Основанная в 1880 году прогимназия в составе подготовительного и первого класса была преобразована в 1885 году во Владикавказскую классическую гимназию, где обучалось 260 детей (сегодня в школе 1973 учеников).

В 1926 году, после посещения школы наркомом просвещения РСФСР Луначарским А.В., образцово-показательной школе №5 было присвоено его имя, а с 1964-го она стала первым учебным заведением в республике с преподаванием ряда предметов на английском языке.

В настоящее время ордена «Знак Почета» гимназия №5 имени Луначарского А.В. является Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, которое даёт фундаментальную и разностороннюю подготовку по изучаемым предметам, сохраняя лучшие традиции российского образования и осваивая новации.

Учитывая требования современности, гимназия № 5 сегодня реализует Программу развития, основным целевым ориентиром которой является достижение качества образования. В 2013, 2014 году МБОУ гимназия №5 входит в список 500 общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников.

Социальный паспорт
МБОУ ордена «Знак Почета» гимназии №5 им. Луначарского А.В.

		Общее кол-во	Дети из многодетных семей	Дети из малообеспеченных семей	Дети инвалиды	Дети сироты	Дети из неполных семей	Беженцы и жертвы конфликтов
1.	1а	35	0	0	0	0	0	0
2.	1б	36	16	0	0	0	2	0
3.	1в	32	6	1	0	0	3	0
4.	1г	29	10	8	0	0	6	0
5.	1д	33	9	1	0	0	2	0
6.	1е	33	11	2	0	0	3	0
	итого	198	52	12	0	0	16	0
7.	2а	35	11	1	0	0	2	0
8.	2б	35	11	2	0	0	5	0
9.	2в	36		0	0	0	1	0
10.	2г	28	7	4	0	0	2	0
11.	2д	30	2	2	0	0	5	0
12.	2е	31	12	0	0	0	2	0
	итого	195	43	9	0	0	17	0
13.	3а	38	12	0	0	0	1	0
14.	3б	36	9	4	0	0	4	0
15.	3в	36	10	0	0	0	4	0
16.	3г	26	8	1	0	0	3	1
17.	3д	36	7	2	1	0	4	0
18.	3е	36	15	1	0	0	4	0
	итого	208	61	8	1	0	20	1
19.	4а	33	16	0	0	0	3	0
20.	4б	28	6	2	0	0	6	0
21.	4в	25	2	2	0	0	6	0
22.	4г	26	6	0	0	0	3	1
23.	4д	29	7	2	0	0	8	0
24.	4е	33	7	3	0	0	6	0
	итого	174	44	9	0	0	32	1
	Всего в СП	775	200	38	1	0	85	2
25.	5а	37	0	1	1	1	6	0
26.	5б	36	8	2	0	0	5	0
27.	5в	33	6	0	0	1	5	0
28.	5г	37	11	0	1	0	0	0
29.	5д	36	4	5	0	2	9	0
30.	5е	33	7	2	0	1	2	0
	итого	212	36	10	2	5	27	0

31.	6а	34	7	0	0	0	6	0
32.	6б	30	10	1	0	0	3	0
33.	6в	36	7	0	2	0	1	0
34.	6г	40	13	0	0	1	0	0
35.	6д	35	9	1	2	1	4	0
36.	6е	32	16	2	0	0	2	0
	итого	207	62	4	4	2	16	0
37.	7а	28	1	0	0	0	9	0
38.	7б	29	5	3	0	0	4	0
39.	7в	34	9	0	0	0	4	0
40.	7г	28	8	0	1	0	1	0
41.	7д	33	6	0	0	0	1	0
42.	7е	35	4	0	1	1	6	0
	итого	187	33	3	2	1	25	0
43.	8а	35	5	4	0	0	4	0
44.	8б	27	11	0	0	0	4	0
45.	8в	30	4	1	0	0	9	0
46.	8г	30	8	0	1	0	0	0
47.	8д	28	5	0	0	1	5	0
48.	8е	30	10	0	0	0	6	0
	итого	180	43	5	1	1	28	0
49.	9а	35	4	0	0	0	5	0
50.	9б	32	10	0	0	0	0	0
51.	9в	35	15	0	0	0	4	0
52.	9г	28	10	0	0	0	4	0
53.	9д	29	13	1	0	0	2	0
	итого	159	52	1	0	0	15	0
54.	10а	25	4	1	1	0	4	0
55.	10б	28	6	1	0	0	4	0
56.	10в	24	6	0	0	0	8	0
57.	10г	28	7	3	0	0	6	0
58.	10д	27	7	1	0	0	4	0
	итого	132	30	6	1	0	26	0
59.	11а	35	6	0	0	0	4	0
60.	11б	32	4	0	0	0	4	0
61.	11в	33	6	3	0	0	8	0
62.	11г	34	2	0	0	0	7	1
	итого	134	18	3	0	0	23	1
	Всего в средней и старшей школе	1211	274	32	10	9	160	1
	Итого по гимназии	1976	484	70	11	9	245	3

Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся по ступеням:

Всего –62 класса, 1973 чел.

1 ступень – 24 класса, 777 чел.,

2 ступень – 29 классов, 939 чел.,

3 ступень – 9 классов, 257 чел.

Режим работы: 1 смена, 1-4 классы- (1 классы – пятидневка),

1-4 классы обучаются по ФГОС;

5,8-11 классы - шестидневка, начало занятий в 08.30, продолжительность урока – 40 мин.

2 смена, 6-7 классы- шестидневка, начало занятий в 13.30, продолжительность урока – 40 мин.

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью. Работает вспомогательная педагогическая служба: психолог, социальный педагог.

Всего педагогов	143	Почетный работник общего образования РФ	14
Высшая кв. категория	58	Отличник народного образования РФ	9
I кв. категория	38	Заслуженный учитель РСО-Алания	4
II кв. категория	29	Медаль «За трудовую доблесть»	1
Высшее образование	137		
Средне- спец. образование	6		

Деятельность предметных методических объединений гимназии №5 координируется **Методическим советом**.

Педагоги гимназии объединены в 9 предметных **МО**:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей осетинского языка и литературы;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей математики, информатики;
- МО учителей физики, химии, биологии, географии;
- МО учителей физической культуры;
- МО учителей классных руководителей.

Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками гимназии конкретных аспектов реализации создания адаптивной развивающей среды обучения.

В планировании методической работы гимназии и МО отбирается тот комплекс мероприятий, который позволяет системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед гимназией.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику.

Работа методических объединений строится, исходя из приоритетных направлений, определенных Образовательной программой гимназии.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

В творческих отчетах по темам самообразования участники МО освещают круг вопросов, связанных с введением Новых Стандартов.

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и творческие мероприятия.

Большинство проведенных уроков и мероприятий проходит с использованием ИКТ-технологий, что говорит о повышении компьютерной грамотности учителей-предметников, стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным.

Содержание образовательного процесса:

Обучение в гимназии осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанных на основе государственных образовательных стандартов.

Типы программ, реализуемых гимназией:

примерные, адаптированные на повышенный уровень обученности.

На I ступени обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века», УМК системы развивающего обучения Л.В.Занкова.

На II ступени обучения (5-9 классы) образовательный процесс строится на основе учебного плана, введены новые предметы:

- деловой английский (9 класс);
- стилистика (9класс).

На III ступени обучения (10-11 классы) образовательный процесс строится на основе учебного плана с введением таких предметов, как деловой английский и страноведение.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 5 г. Владикавказа разработан на основе следующих документов:

- 1) приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 3 июня 2011 г. № 1994);
- 2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- 3) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);
- 4) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- 5) приказ Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- 6) постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции изменений № 1, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85);
- 7) письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- 8) письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- 9) письмо Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- 10) письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010 г. № ЮН-02-09/4912, Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;
- 11) письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004 г. № 14-51-102/13 «О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;
- 12) письмо Министерства образования Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов».

Учителями школы широко используются ведущие **педагогические технологии**:

- личностно-ориентированные;
- исследовательские;
- информационно-компьютерные;
- широкое распространение получила организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время, завершающим этапом которой является **Школьная научно-практическая конференция**.
- проблемные;
- проектные;
- интегрированные;

Сотрудничество: СОГУ им. К.Л.Хетагурова, СОГПИ, Дворец детского творчества, центр «Доверие», интеллектуальный клуб «Альбус».

Материально-техническая база:

Наименование	Количество
Классные комнаты	75
Актовый зал	2
Спортивный зал	2
Малый спортивный зал	1
Столовая	2
Медицинский и процедурный кабинеты	2/2
Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	4/40
Кабинет воспитательной работы	1
Кабинет психолога	1
Библиотека	2
Компьютер	227
Мультимедийный проектор	52
Музыкальный центр	3
Кинотеатр	1
Видеокамера	2
Телевизор	55
Интерактивная доска	33
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. **Традициями гимназии** являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников гимназии в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на:

- воспитание творческой личности, подготовленной к жизни;
- формирование у обучающихся мировоззренческих позиций толерантности, доброты, культуры;
- формирование и воспитание в учащихся таких традиционных ценностей, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе;
- создание условий, обеспечивающих преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон гимназии следует отнести:

- достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников гимназии;
- высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

Результативность работы гимназии:

Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2011 г. % выпускников	2012 г. % выпускников	2013 г. % выпускников
I ступень	100	100	100
II ступень	100	100	100
III ступень	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	100

Доля выпускников, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы		
	2011-2012г. % выпускников	2012-2013 г. % выпускников	2013-2014 г. % выпускников
I ступень	38	35	37
II ступень	32	33	33
III ступень	34	41	79
В целом по ОУ	34,6	36,3	49

Результаты участия обучающихся гимназии в городских олимпиадах и конкурсах:

	2011/2012 год	2012/2013 год	2013/2014 год
Муниципальный уровень			
Городские предметные олимпиады (участники)	33	106	170
Количество победителей и призёров	28	34	58
Региональный уровень			
Предметная олимпиада	18	27	58
Количество победителей и призёров	8	5	4
Всероссийский уровень			
Олимпиады ВШЭ	Участники-8 Победители и призёры-8	Участники-3 Победители и призёры-3	Участники-2 Победители и призёры-2
«Умники и умницы»	Участники-4 Победитель-1	Участники-5 2 в четверть финале	Участник-1
«British Bulldog»		Участники -691 2 в регионе, 22 в районе	Участники -740 Победители-3
Блиц-турнир по английскому языку «Rainbow»	Участники-35 Победители-4	Участники-140 Победители-5 (в регионе)	
Дистанционная олимпиада по английскому языку проекта «Info Urok.ru»		Участники-9 Победители-5	
Всероссийская олимпиада «Лексика и фразеология» (англ.яз.)		Участники-8 1 место	
Конкурс «Humans in Spais»(NASA)		Участники-1 1 место	
Международный конкурс-игра по англ.яз. «Лев»			Участники -2 Победитель-1

Международный конкурс «Английский в школе»			Участники -9 Победители-3
«Русский медвежонок»	Участники -476 Победители-5 (в регионе)	Участники – 350	Участники -497 Победители-5
«Живая классика»	Участники-8 Победители-5		Участники-1 Победитель-1
«Мыслитель и оратор 21 века»		Участники-1 2 место	
«Пегас»			Участники – 128 Победители-6
Всероссийский конкурс «Кириллица»			Участники – 44 Победители-3
Дистанционная олимпиада по праву			Участники-2 Победители-2
«КИТ» (компьютеры, информация, технология)	Участники -55 Победители-4	Участники – 56 Победители-7	Участники – 67 Победители-9
«ЧИП»			Участники – 303
«Кенгуру»	Участники-402 Победители-7 (в регионе)	Участники – 326 5 призовых мест в районе, 1 в регионе	Участники-385 Победители-5
«Золотое руно»	Участники-721	Участники – 138	
«Познание и творчество»	Участники -54 Победители и призеры -17	Участники -231 Победители и призеры – 47	Участники -68 Победители и призеры – 43
Ломоносовский турнир			Участники-20 Победители и призеры-7
«Олимпус» и «Альбус» по англ.яз.		Участники -64 1 победитель, 2 лауреата	
«Олимпус» по русскому языку и математике		Участники -276 30 лауреатов	Участники -271 Победитель-1
«Альбус» по русскому языку, географии, истории, литературе,природоведению		Участники -258 104 лауреата	Участники -78 23 лауреата
Конкурс проектных работ «Шаг в науку»			Участники – 3 Победитель-1
Российский конкурс проектов «Мои творческие инициативы»			Участники – 2 Победитель-1
Российский конкурс научно-			Участники – 4

исследовательских работ «Знаешь ли ты?»			Победитель-1
Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ «Юность, наука, культура»			Участники – 1 Победитель-1
Всероссийская дистанционная олимпиада «Инфоурок»			Участники – 53 Победители-37
Всероссийская дистанционная олимпиада «Маленький всезнайка»			Участники – 16 Победители-5
Конкурс исследовательских работ и проектов «Я познаю мир»			Участники – 5 Победители-5
	Другие конкурсы		
«Ступень в науку»	Участники -37 Победители и призеры -12	Участники -30 2 место и диплом 1 степени	Участники -20 Победители и призеры -5
«Первые шаги в науку»	Участники -9 Победитель -1	Участники -9 Победитель -1	Победитель-1 (серебряный знак отличия «Национальное Достояние»)
«Кубок интеллекта»			Участники-41 3победителя (2чел.гуманит.цикл, 1-естеств.)
Колмогоровские чтения	Участники -2	Участники -2 диплом 2 степени	
Шегреновские чтения			Участники -1 Победитель-1
Городской конкурс литературного творчества «Я горжусь, что я родился здесь»			Участники -2 Победитель-1
Конкурс литературного творчества журнала «Дарьял»		Участники -10 Победители-4	Участники -6 Победители-3
Республиканский конкурс чтецов «И помнит мир спасенный»		Участники -4 Призер-2	Участники -8 Победитель-1
Республиканский конкурс			Участники -6

«Юный архивист»			Победители-2
«Физтех-2013»			Участники -2 Победители-2
I чемпионат «Владикавказская крепость» (Что? Где? Когда?)		6 команд Победители	
Мастер осетинского художественного слова		Участники -1 Победитель-1	
Городская научно-практическая конференция «Хетагуровские чтения»			Участники -1 Победитель-1
Неизведанные глубины (экологическая игра-викторина)		Участники -25 1 место	
Городской конкурс рисунков «Мой город – лучший на земле»		Участники -7 Диплом 2 степени в номинации «Любитель»	
Городской конкурс юных художников «Листая страницы истории»		2 грамоты «За успешное воплощение образа средствами живописи»	
Конкурс детских рисунков олимпийских талисманов «Сочи-2014»			Участники -20 Победители-5
Конкурс декоративно-прикладного искусства «Навстречу весне»			Участники -1 Победитель-1

Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2010-2011г.	2011-2012г.	2012-2013г.	2013-2014г.
	Количество выпускников-21	Количество выпускников-25	Количество выпускников- 28	Количество выпускников-24
золотая	10	8	13	15
серебряная	3	6	4	11
Всего	13	14	17	26

Количество обучающихся, закончивших 9 класс с аттестатом особого образца

2011-2012г.	2012-2013г.	2013-2014г.
Количество выпускников-147	Количество выпускников- 170	Количество выпускников-158
11	23	12

Итоги успеваемости

Уч.год	2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %
Итого :	98,6	77,3	95,67	77,56	94,46	75,20

Спортивные достижения

	2011-2012	2012- 2013	2013- 2014
Первенство г.Владикавказ по волейболу	3м		3м
Первенство г.Владикавказ по баскетболу	2м		
Соревнования по баскетболу в Иристонском МО	1м		
Соревнования по футболу в Иристонском МО	1м	1м	
Первенство по мини-футболу г.Владикавказ			2м
Спартакиада допризывной молодёжи	2м		
Шахматы «Белая ладья»			1м
Городское первенство по шахматам	1м	1м	1м
Первенство по настольному теннису	2м		
Первенство по пулевой стрельбе			1м, 2м
V Всероссийские детско-юношеские игры боевых искусств		3м	
II Всероссийский культурно-спортивный фестиваль боевых искусств «Мирный Кавказ»		3м,3м,3м	
Открытое первенство Владикавказской и Махачкалинской Епархии по русскому рукопашному бою		1м, 1м	
VIII открытый турнир по кикбоксингу «Юный файтер на Кавказе»		1м	
Первенство РСО-Алания по кикбоксингу		1м,1м,1м,1м,2м,2м,2м,3м,3м	
Чемпионат и Первенство РСО-Алания по Восточному боевому единоборству		1м,2м,2м,3м,3м	
VIII Международная Олимпиада боевых искусств «Восток-Запад»		3м	
Открытое Первенство Пригородного района РСО-Алания по Смешанным Боевым Искусствам «ММА»		1м,1м,2м,2м,3м,3м	
Открытое Первенство Ставропольского края по Кикбоксингу		2м,2м,2м,2м	
Открытый Чемпионат и Первенство г.Владикавказа РСО-Алания		1м,2м,3м,3м	
Общероссийский Чемпионат и первенство по Смешанным боевым искусствам «ММА» «RUSSIANOPEN»			3м
X Открытый Чемпионат и Первенство РСО-Алания по Рукопашному бою			1м,2м

III Всероссийский культурно-спортивный фестиваль боевых искусств «Мирный Кавказ»			1м,1м,1м,2м
Открытый турнир по Смешанным Боевым Искусствам «ММА»			1м,1м,1м
Открытый Кубок Ставропольского края по Кикбоксингу			1м,1м
IV Всероссийский культурно-спортивный фестиваль боевых искусств «Мирный Кавказ»			1м,2м,3м
XI Открытый Чемпионат и Первенство РСО-Алания по Рукопашному бою			1м,2м,2м

Таким образом, информационная справка показывает, что МБОУ гимназия №5 в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления гимназией, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия гимназии с социумом.

2. Концепция развития МБОУ гимназии №5

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основываясь на этом, гимназия №5 продолжает свою деятельность в рамках концепции личностно-ориентированного обучения и воспитания в условиях языковой гимназии.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается, что новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, соответствие целям опережающего развития, обеспечение не только изучения достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МБОУ гимназии №5 на период до 2020 года.

Программа развития гимназии на период 2014-2020 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

В гимназии считаем приоритетной деятельность с учётом ориентации образования на социальный эффект с точки зрения сформированности ключевых компетенций, поиском путей их совершенствования.

Необходимо дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой, развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концепция развития гимназии – личностно-ориентированное обучение и воспитание в условиях языковой гимназии, включающее педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения:

подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

В течение 2008-2013 года педагогический коллектив работал над реализацией концепции гимназии, в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений. **Приоритетными направлениями Программы** были:

- обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям;
- развитие и совершенствование системы воспитания;
- укрепление ресурсной базы гимназии с целью обеспечения её эффективного развития;
- укрепление социального партнерства.

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2008-2013 годы решить следующие **задачи**:

- создание условий эффективного развития гимназии;
- обеспечение преемственности в системе начальной и основной школы; внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
- активизация деятельности психолого-педагогической службы; координация деятельности работы школьных методических объединений методическим советом гимназии.

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- *начальная школа* реализует программы «Школа России», «Начальная школа XXI века», УМК системы развивающего обучения Л.В.Занкова;

- *основная школа* направлена на расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: спецкурсов- стилистика и деловой английский;

- *старшая школа* осуществляет спецкурсы - страноведение и деловой английский.

Учебный план для учащихся X, XI классов сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, позволяет школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Понятие системно-деятельностного подхода как обязательного компонента образовательной системы гимназии введено Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.). Педагогический коллектив МБОУ гимназии №5 пришел к необходимости его освоения, реализуя Программу развития 2008-2013 гг. Системно-деятельный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в гимназии, содействовал:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога, развитию творческого отношения к обучению учащихся.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития 2008-2013 следующие условия:

- создан индивидуальный облик гимназии, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения в работу;

- отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества;

- позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и приёмы работы учителя личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Особый акцент в деятельности гимназии ставится на организацию **воспитательной работы**, которая строится на основе Программы духовно-нравственного воспитания. Программа духовно-нравственного воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- формирование здорового микроклимата в детском сообществе, толерантности, коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;
- развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни;
- создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства гимназии через деятельность системы дополнительного образования - творческих клубов, кружков, спортивных секций;

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из направлений воспитательной работы. Дополнительное образование строится с учетом интересов и склонностей, потребностей и самостоятельного выбора детей. Творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

В гимназии работают клубы, кружки и секции (на бесплатной основе):

Интеллектуальный клуб "Надежда"

Вокальная группа

Детская театральная студия

Спортивная секция «Восточные единоборства»

Отряд Миротворец

Отряд ЮИД

Предметные кружки

В структурном подразделении:

Детская общественная организация "Лучики"

Шахматы

ОФП

Танцы

Кружок театрального мастерства

Занимательная математика

Художественное творчество

С переходом на ФГОС общего образования организована **внеурочная деятельность** в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2008-2013 гг. сыграл **педагогический коллектив**, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа **психолого-педагогической службы**, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в ТЖС и СОП;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе социально-психологических центров и других организаций;
- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

Результаты реализации Программы развития 2008-2013 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МБОУ гимназии № 5 к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы́е точки» образовательной системы гимназии, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- *содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*
- *инфраструктура гимназии имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);*
- *социум не всегда откликается на потребности гимназии в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

Проблемно-ориентированный анализ деятельности гимназии за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ гимназии №5 в соответствии с настоящей Программой:

- приведение нормативно-правовой базы гимназии в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры гимназии;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2014-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ гимназии №5 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы гимназии заявлены в целях и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2008-2013 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативы, специализированные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

Портрет выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основной школы:

- любит свое Отечество и свой край, знает русский и родной язык, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Портрет выпускника средней школы:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

Портрет педагога МБОУ гимназии №5:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определяющий педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Стратегия и тактика перевода МБОУ гимназии №5 в новое состояние.

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2014-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ гимназии №5 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы гимназии в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления гимназией в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства гимназии в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих **направлений развития** образовательной системы гимназии.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации гимназии;
- совершенствование механизмов управления гимназией на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях гимназии;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры гимназии в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

3. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	(Виды деятельности)	Сроки реализации (годы, учебные годы)
Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации гимназии	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства гимназии (работа информационно-аналитическая); - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства гимназии и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>); - Обновление нормативно-правовой базы гимназии с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов гимназии</i>): <ul style="list-style-type: none"> - Устав гимназии; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.; - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы гимназии. 	<p>2014</p> <p>2014</p> <p>2014-15</p> <p>2015-20</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база гимназии.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы.</p>
1.2. Совершенствование механизмов управления гимназией на основе современных нормативно-правовых требований научно-методических рекомендаций	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>) - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой гимназии (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии и привлеченных финансовых ресурсов</i>); - Расширение использования в управлении гимназией информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>): 	<p>2014</p> <p>2014-15</p> <p>2014-20</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда гимназии.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - систематическое обновление сайта гимназии в соответствии с изменяющимися требованиями. 	<p>2015-20</p> <p>2014-20</p>	
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленно образовательной системы	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности гимназии в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы гимназии (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии</i>); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы гимназии (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии</i>); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов гимназии</i>). 	<p>2014</p> <p>2014-15</p> <p>2015-16</p> <p>2015-20</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы гимназии. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>
Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и определение резервов сложившейся в гимназии системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов</i>); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов</i>); - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов гимназии</i>). - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО,</i> 	<p>2014</p> <p>2014-15</p> <p>2015-16</p> <p>2016-17</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников гимназии с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>

	<p><i>практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии);</i></p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии</i>)</p>	2014-20	
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО).	2014 2014-15	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	<p>- Анализ эффективности существующей в гимназии системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);</p> <p>- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>);</p> <p>- Создание современной системы мотивации педагогов гимназии на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и</p>	2014 2014-15 2015-16	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.

	<p>организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств):</p> <p>анализ существующей системы мотивации педагогов;</p> <p>- реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива .</p>	2015-20	
<p>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</p>			
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<p>- Выявление образовательных потребностей учащихся гимназии и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>);</p> <p>- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p> <p>- Создание и реализация для учащихся основной школы и старшей школы оптимальных условий;</p> <p>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности;</p> <p>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами</i>).</p>	2014	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>
		2014-15	
		2014-20	
		2015-16	
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие</p>	<p>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии</i>);</p> <p>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации;</p>	2014-20	<p>Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.</p>
		2014-20	
		2014-20	

гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий; - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития. 	2014-20 2014-20	
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства гимназии, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами); - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами). 	2014 2014-15 2015-16 2015-20	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях гимназии	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в гимназии системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации; - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности гимназии в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов; - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутреннего дополнительного образования и внеурочной деятельности. 	2014 2014-20 2014-20	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности гимназии. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников

Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС

<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия гимназии с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ социума гимназии на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию гимназии с потребителями образовательных услуг; - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия гимназии, потребителями образовательных услуг и социума; - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы гимназии в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами). 	<p>2014 2014-15 2014-15 2014-16 2014-20</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию гимназии и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг гимназии в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры гимназии в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы гимназии и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов гимназии, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Обновление материально-технической базы гимназии в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (<i>организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования</i>): - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы гимназии; 	<p>2014 2014 2014-20 2016-19 2014-15</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство гимназии. Созданные комфортные и безопасные</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление медицинского оборудования гимназии; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы гимназии в соответствии с современными образовательными программами. - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований. - Совершенствование системы питания учащихся и персонала гимназии в соответствии с требованиями СанПиНов. - Обеспечение в гимназии всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями. 	<p>2015-16 2014-20</p> <p>2017-18</p> <p>2017-18</p> <p>2018-19</p>	<p>социально-бытовые условия образовательного процесса</p>
<p>4.3. Активное взаимодействие гимназии с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия гимназии и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации . - Презентационная работа гимназии через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ. - Распространение эффективного педагогического опыта работы гимназии. 	<p>2014-20</p> <p>2014-20</p> <p>2014-15 2016-17 2019-20</p>	<p>Материалы взаимодействия гимназии с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации гимназии в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в гимназии обновляется система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовую и научно-методическую базу гимназии привести в соответствие требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга- неотъемлемая основа управления развитием гимназии;
- расширять образовательные услуги и партнерские отношения.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктуру и организацию образовательного процесса гимназии привести в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты максимально оснастить в соответствии с требованиями ФГОС;
- за счет локальной сети максимально использовать Интернет-ресурсы в учебном процессе.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- своевременно (в 100 % составе) проходить повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- всем педагогам гимназии в своей деятельности освоить инновационные образовательные технологии;
- не менее 25 % педагогов предъявят собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- совершенствовать отчетную и иную деятельность с использованием ЭОР;
- систематически обновлять основные и дополнительные образовательные программы по английскому языку в соответствии с требованиями рынка труда;
- разработать электронные образовательные ресурсы на английском языке с учетом межпредметных связей.

В организации образовательного процесса:

- создать условия для обучения учащихся по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- более 50 % учащихся основной и старшей гимназии будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- увеличить до 20% количество обучающихся 7-11 классов, принимающих участие в олимпиадном движении на муниципальном и российском уровне;
- 100 % усовершенствование системы контроля (обратной связи с родителями) через электронный журнал.

В расширении партнерских отношений:

- 100 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
 - не менее 5-10% социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ гимназии.

При реализации Программы развития на 2014-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ гимназия №5 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и гимназии.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы гимназии на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства гимназии с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.

<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и добровольных взносов в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета гимназии по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных ресурсов.
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства гимназии в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства гимназии по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и компонентов Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2014-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ гимназии №5 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.