

Общеизвестно, что одной из главнейших задач современного образования является формирование УУД, которые обеспечивают «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

При изучении иностранного языка ученику важно для себя найти ответы на следующие вопросы: «Зачем я учу иностранный язык?», «Зачем я выполняю то или иное упражнение на уроке?», «Зачем я повторяю дома пройденное на уроке?», «Чему я научился на уроке и что еще мне следует сделать?».

Умение согласования целей субъектов деятельности (учителя и ученика) является одним из критериев педагогического мастерства. При этом важно обеспечить ее понимание и принятие учащимися как собственной, значимой для себя. Чтобы ученик сформулировал и присвоил себе цель, его необходимо столкнуть с ситуацией, в которой он обнаружит дефицит своих знаний и способностей. В этом случае цель им воспримется как проблема, которая, будучи реально объективной, для него выступит как субъективная.

Приемы целеполагания, которые можно использовать на уроках английского языка.

Мозговой штурм

Учащимся предлагаю вспомнить как можно больше слов-ассоциаций по теме. Все слова, которые называют ученики, записываются на доске. После того, как ученики ответят, спрашиваю «Что бы вы хотели узнать по этой теме?». После интересующих их вопросов предлагаю учащимся сформулировать тему и цели урока.

Метод выяснения ожиданий и опасений

Очень важно, чтобы этап выяснения ожиданий и опасений был непосредственно связан с рефлексией: если в начале урока дети фиксируют свои личные цели и опасения (при помощи разных приемов), то в конце урока нужно обязательно вернуться к этим ожиданиям и проанализировать: что сбылось? что не сбылось? сбылись ожидания (т.е. цели)? сбылись опасения (т.е. цели не сбылись и у кого)? Чего больше: ожиданий или опасений? Почему? (т.е. проанализировать причины для того, чтобы эффективно организовать последующие уроки с учетом полученных результатов).

Ситуация яркого пятна

Среди множества однотипных предметов, слов, цифр, букв, фигур одно выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете. Например, слова: played, cooked, swam, helped. Слово «swam» выделено цветом. Совместно определяется причина обособленности и общности всего предложенного. Далее определяется тема и цели урока.

Группировка

Предлагается разделить на группы ряд слов. Например: dogs, men, women children, boxes, feet, balls. Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос: "Почему слова множественного числа имеют разные признаки?" и будет целью урока. К примеру, тема занятия «Shops and hopping» (Магазины и поход по магазинам). Задание: Мы идем в магазин. У нас с собой список продуктов. Согласно списку нам надо купить

“Meat”(Мясо), “Fish”(Рыбу), “Fruit”(Фрукты) andVegetables (Овощи)”. Врамкеслова: beef, carp, apple, marrow, banana, plum, onion, veal, cod, lemon, radish, pork, chicken, date, bean, carrot, potato, lamb, grape, mango, pear, tomato, herring, eel, cucumber... Распределите все покупки по отделам:

Meat	Fish	Fruit	Vegetables

Отсроченная догадка

Предлагается интересный эпизод, фильм, содержащий интригу и затруднения в объяснении, фотографии, текст, аудио, презентация, интересные факты из жизни. В ходе фронтальной беседы определяется цель познания.

Использование наглядного образа, объекта

Незаконченная схема, таблица или объекты, например, при изучении грамматики предлагается сравнить предложения, написанные в разных временах или предложения разных типов (вопросительные, отрицательные, утвердительные), что вызывает активизацию мыслительной деятельности учащихся, способствует выдвижению гипотез и формулированию целей.

Работа над понятием

Тема урока предоставляется для зрительного восприятия. Учащимся предлагается объяснить значение каждого слова в названии темы. Затем, от значения слова определяем цель урока. Например, тема «Countable and uncountable nouns» («Исчисляемые и неисчисляемые существительные»). Что в формулировке темы уже известно? (Например, известно, что означает «noun», учащиеся могут назвать множество существительных на английском языке. Как вы думаете, что обозначают понятия «исчисляемые» и «неисчисляемые»? Знаете ли вы, как используются исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке? Хотели бы сегодня узнать?

Подводящий диалог

На этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. В итоге, диалог сводится к тому, о чем студенты не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Таким образом, возникает ситуация, в которой возникла потребность в дополнительных исследованиях или действиях. На этом этапе и ставится цель.

Например, предъявляем тему урока: «The differences between the country and the city (Различия между деревней и городом)».

Возможные варианты заданий:

- заполнить таблицу, вписывая преимущества и недостатки жизни в городе и деревне
- составить словесную паутину
- выбрать из предложенных слов те, что описывают город, деревню
- записать 7-10 существительных, глаголов, прилагательных, характеризующих город или деревню

Выясняем, все ли различия мы отметили. Исходя, из этого определяем цели урока.

Ситуация «Яркого пятна»

Прием заключается в том, что среди множества однотипных слов, цифр, букв или фигур одно выделено цветом, расположением или размером. Таким образом,

посредством зрительного восприятия внимание концентрируется на выделенном предмете. К примеру, тема занятия «Past Simple» (Простое прошедшее время), на доске выписаны пары глаголов: make-made, begin-began, come-came, go-went, read-read, write-wrote, become-became..., глагол СООК-СООКЕД написан крупным шрифтом, окончание – ed выделено. Совместно с учащимися определяется причина обособленности и общности всего предложенного. Затем определяется тема и цели урока.

Исключение

К примеру, тема занятия «Countable and uncountable nouns» («Исчисляемые и неисчисляемые существительные»). На доске пишется список слов: sugar, salt, banana, milk, water, coffee, tea, rice, coke, buckwheat etc.

Задание: Определите, что объединяет все эти слова. Какое слово является лишним в этом ряду? По каким критериям вы это определили?

Домысливание

Данный прием предполагает формирование целей при помощи опорных глаголов. Преподаватель называет тему урока, например «Character and appearance» («Характер и внешность»), затем просит учащихся сформулировать цель с помощью опорных глаголов: изучить, знать, уметь, выяснить, обобщить, проанализировать, сделать вывод, систематизировать. Учащиеся, к примеру, предлагают изучить слова по теме, научиться составлять предложения, описывающие их характер и внешность, узнать о своих одноклассниках, уметь рассказать о себе и своем друге.

Проблема предыдущего урока

В конце урока предлагается задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением, из-за недостаточности знаний или недостаточностью времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке. Таким образом, тему урока можно сформулировать накануне, а на следующем уроке лишь восстановить в памяти и обосновать.

Прием «Знаю (Know)... Не знаю (Don't know)... Хочу знать (Want to know)...

Предъявляется тема урока, например «Hobbies» («Хобби»).

На доске чертится таблица из трех колонок:

Знаю (Know)	Не знаю (Don't know)	Хочу знать (Want to know)

Учащиеся вспоминают, что они уже знают по этой теме (например, названия самых популярных видов хобби), добавляют, что они хотели бы узнать (например, как по-английски назвать различные хобби: «садоводство», «гонки», «вышивание», «альпинизм», «изучение иностранных языков» и т.д.). Все записывается в соответствующую колонку, а во время заключительного этапа делается вывод о том, что из желаемого и неизвестного удалось узнать на уроке.

Скрытая ошибка.

Данный прием позволяет проверить лексико-грамматические знания учащихся. Упражнения или тест имеют ошибки, находя которые учащиеся закрепляют грамматические правила, тренируют употребление лексических единиц.

Например, работая над темой «Present Continuous» («Настоящее продолженное время»), учащимся предлагается следующее задание:

Исправьте ошибки

Mary cooking lunch at the moment.

Simon is smiling.

My father are playing football.

I live in Brighton at the moment.

I reading an interesting book now.

Использование подобных приемов целеполагания поможет вашим учащимся понять, принять и даже сформулировать цели урока, сделает урок эффективным и эмоциональным, будет способствовать формированию совокупности «универсальных учебных действий» в соответствии с требованиями ФГОС.

Легко заметить, что практически все приемы целеполагания строятся на диалоге, поэтому очень важно грамотно сформулировать вопросы, учить не только отвечать на них, но и придумывать свои.

Цель необходимо записывать на доске. Затем она обсуждается, при этом выясняется, что цель может быть не одна. Теперь необходимо поставить задачи (это можно сделать через действия которые будут выполняться: читать текст, сделать конспект, слушать доклад, составить таблицу, выписать значения слов и так далее). Задачи также записываются на доске. В конце урока необходимо вернуться к этой записи и предложить учащимся не только проанализировать, что им удалось сделать на уроке, но и увидеть, достигли ли они цели. В зависимости от этого формулируется домашнее задание.

В заключение хотелось бы отметить, что обязательными условиям использования перечисленных приемов является:

- учет уровня знаний и опыта учащихся
- доступность, т.е. разрешимая степень трудности
- толерантность, необходимость выслушивания всех мнений правильных и неправильных, но обязательно обоснованных
- вся работа должна быть направлена на активную мыслительную деятельность