

**Результаты контроля прохождения процесса
адаптации детей–пятиклассников к среднему звену школы за
период сентябрь-декабрь 2024 года
(гимназия №5 им. А. В. Луначарского)**

Педагог-психолог Р.А. Кисиева

Цель контроля: Выявить уровень адаптации пятиклассников к среднему звену школы, разработать план дальнейших адаптационных мероприятий в пятых классах и рекомендации для учителей и родителей.

Объект контроля: Учащиеся пятых классов

Вид контроля: Промежуточный

Содержание контроля: Контроль качества адаптационного процесса в пятых классах проведен следующим способом:

1. Классными руководителями проведено распределение пятиклассников по уровням адаптации с помощью «примерной адаптационной карты».
2. С целью подкрепления, уточнения и большего раскрытия проблем адаптации, классными руководителями было проведено анкетирование (Анкета «Удовлетворенность образовательным процессом» в ПРИЛОЖЕНИИ).
3. Школьным психологом Кисиевой Р.А. был проведен содержательный и статистический анализ контрольных мероприятий.
4. В обследовании приняло участие 200 учащихся 5-х классов.

Социально-психологическая адаптация младших подростков может заключаться в избавлении от чувства страха, одиночества или сокращении сроков социального научения, когда, опираясь на общественный или

групповой опыт, учащиеся избавляется от необходимости проб и ошибок, сразу выбирая более подходящую программу поведения.

Процесс социально-психологической адаптации младших подростков реализуется через систему социальных институтов, одним из которых является школа, где социальные качества личности корректируются и формируются в соответствии с общественно значимыми ценностями.

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 классе — одним из труднейших периодов школьного обучения.

Проблемы пятиклассников связаны с появлением новых учителей, разнообразием их требований, занятиями в разных кабинетах, необходимостью вступать в контакты со старшеклассниками.

Трудности, возникающие у детей при переходе в средние классы, могут быть связаны также с определенной деиндивидуализацией, обезличиванием подхода педагога к школьнику.

Все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника и требует пристального внимания педагогов.

Результаты обследования.

Уровни адаптации детей в пятых классах:

1. **ВЫСОКИЙ** уровень адаптации демонстрируют 154 (77%) учеников (4 и 5 балла).

- Ярко себя демонстрируют (активные, смелые, общительные, успешные в учебе), воспитанные, стараются выполнять задания учителя.
- Хорошее отношение к школе.
- Активно общаются со всеми учениками в классе.
- Школьные дела обстоят неплохо.
- Одноклассники к ним хорошо относятся.

2. (СРЕДНИЙ) уровень адаптации демонстрируют 46 (23%) учеников (3 и 2 балла).

- Заметны школьные переживания и волнения детей по поводу успеваемости.
- Часто демонстрируют низкую общительность.
- Скорее пассивные, чем активные.
- Общительность часто сопровождается конфликтами.
- Учебная ситуация характеризуется заметным снижением успеваемости.

3. НИЗКИЙ уровень адаптации демонстрируют 0 (0%) учеников (1 и 0 балла)

- Не привыкают к среднему звену школы, к учителям, к одноклассникам.
- Часто замыкаются в себе.
- Слабо выражено желание учиться.
- Проявляется негативное отношение к школе.
- К одноклассникам, учителям и в целом к школе чаще проявляют равнодушие, чем заинтересованность.

Наиболее выраженные группы детей:

Группа «звезд» – полностью адаптированные дети - 154(77%).

Группа риска – неадаптированные дети - 0(0%).

Анкетный опрос позволил выявить некоторые психологические особенности адаптации (учебной мотивации) – психоэмоциональное состояние учащихся, отношение к своему классу, учителям, школе, учебно-воспитательному процессу.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по УВР, курирующему среднее звено гимназии Еремеевой С.В. и школьному психологу Кисиевой Р.А. подготовить и провести методический семинар с классными руководителями пятых классов по итогам контрольных адаптационных мероприятий.

2. Классным руководителям обращать особое внимание на детей, имеющих различные психологические (в том числе эмоциональные) проблемы. В учебной и воспитательной работе в классе особо учитывать детей с низким уровнем адаптации, активно привлекая их в разнообразные виды творческой, трудовой, игровой и коллективной деятельности.

3. Классным руководителям пятых классов организовать дополнительную работу с родителями по вопросу улучшения адаптационного процесса к школе, по обеспечению дома благоприятных условий для самоподготовки детей, правильной организации досуга.

4. Школьному психологу Кисиевой Р.А. провести индивидуальные тематические консультации с родителями детей, испытывающих трудности адаптации.

5. Повторную проверку назначить на конец третьей четверти (март-апрель 2025 года).

Контроль за исполнением возложить на заместителя директора по УВР С.В.Еремееву.

Более подробная информация представлена в приложении.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Адаптационная картина в пятых классах

Таблица результатов

№ п/п	Кол-во детей в классе	Оценки уровня адаптации						Примечания
		5	4	3	2	1	0	
5А Купеева И.С.	41	15	19	6	1	0	0	
		36,5%	46,3%	14,6%	2,4%	0%	0%	
5Б Карсанова З.А.	40	12	16	9	3	0	0	<i>В целом успешная адаптация</i>
		30%	40%	22,5%	7,5%	0%	0%	
5В Бугаева Ф.Б.	40	16	17	4	3	0	0	
		40%	42,5%	10%	7,5%	0%	0%	
5Г Багирова Я.В.	38	10	17	4	7	0	0	<i>В целом адаптация успешная</i>
		26,3%	44,7%	10,5%	18,4%	0%	0%	
5Д Каболова Е.В.	41	11	21	8	1	0	0	<i>В целом успешная адаптация</i>
		26,8%	51,2%	19,5%	2,4%	0%	0%	
Все пятые классы	200	64	90	31	15	0	0	
	100%	32%	45%	15,5%	7,5%	0%	0%	

1 уровень: 4 и 5 – 154 (77%)

2 уровень: 3 и 2 – 46 (23%)

3 уровень: 1 и 0 – 0

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ НА ВОПРОСЫ «АДАПТАЦИОННОЙ АНКЕТЫ»

№ п/п	Диагностируемый признак	Содержательная информация
1.	<p><u>Особенности проявления мотивация учения</u></p> <p>Мотивация обучения характеризуется преимущественным интересом к учебной деятельности по сравнению существующей также ориентацией на общение с одноклассниками и интересом к личности учителя.</p> <p>У учащихся происходит активный процесс социализации через влияние авторитетных взрослых.</p> <p>В этом определяется возрастной период поиска символических родителей, когда «в школе лучше, чем дома», «школа – мой второй дом», «мне в школе очень хорошо».</p> <p>Ответы учащихся указывают на интенсивный и быстрый рост их жизненного пространства «нравится общаться с друзьями», «чувствую себя взрослым», «мне очень интересно», «нравится школа, потому что появляются положительные эмоции», «я радуюсь, когда вспоминаю о школе», «когда я вспоминаю о школе, я улыбаюсь».</p> <p>В этой части преимущественно присутствуют ответы, связанные с интересом новых знаний.</p> <p>У учащихся также проходит активное приспособление к средней школе через осознание своего неоспоримо наступающего взросления, через осознания большей ответственности за свое поведение, а также переживание самостоятельности.</p> <p>Подавляющее большинство ответов свидетельствует о благополучной социально-психологической атмосфере в школе: на уроках в классах, на перемене, за пределами общения на уроках (на внеклассных мероприятиях).</p>	<p>Большинству детей нравится:</p> <p><i>Класс, сама школа - (40%)</i> <i>Учителя –(30%)</i> <i>Учиться –(20%)</i> <i>Другие признаки- (около 10%)</i></p> <p>Этот факт свидетельствует о том, что учебная деятельность является ведущей деятельностью для наших учеников.</p> <p>Овладение формальной и содержательной составляющей учебной деятельности определяет высокий уровень сознания, школьной зрелости для этого возрастного периода.</p> <p>Это говорит о присутствии в учебной деятельности формальных операций, которые связаны с определенным уровнем развития способности к обобщению и абстрагированию.</p> <p>Кроме того, это говорит о том, что школьники умеют самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.</p> <p>Восприятие, внимание и память, <i>представлены в психической деятельности как регулируемые, произвольные процессы.</i></p> <p><i>Школьники умеют опираться на знания, представления, сложившиеся в процессе обучения в начальной школе.</i></p>

	<p>Важной составляющей является осознание того, что «наша школа хорошая», «наша школа лучшая» и т.п. Важно, что это говорят родители, поддерживая таким образом, усилия учительского коллектива... «пишут, что хорошая школа, никогда, что плохая».</p> <p>Эта составляющая мотивации дополнительно мобилизует детей на достижение, которые даже если не успевают по какому-либо предмету, скорее будут требовать от себя дополнительных усилий, прежде чем отрицать требования школы «сложная школа».</p> <p>Здесь также уважение к школе и опасение несоответствия требованиям учебной программы и учителей – предметников. Практически все дети подчеркивают, что учиться интересно, что учителя хорошо и доступно объясняют материал.</p>	
2.	<p><u>Особенности проявления мотивации учения</u></p> <p>В этой позиции ярко проявляется: <i>во-первых</i>, желание учиться и преодолевать трудности; интерес к содержательной стороне учебы; <i>во-вторых</i>, проявление учебного интереса к предмету через личность учителя; обычно сложные предметы ученики выбирают, если чувствуют поддержку и профессиональную заинтересованность учителя в успехах своих учеников. <i>в третьих</i>, личностная позиция учеников, ориентированная на успех в вопросе преодоления учебных трудностей.</p>	<p><i>Выборы любимых и не любимых предметов (ранжировано по количеству выборов)</i></p> <p><i>1 место</i> – английский, <i>2 место</i> – математика, физкультура, история <i>3 место</i> – география, осетинский, русский язык, ИЗО, биология.</p>
3.	<p><u>Адекватность помощи ученикам, имеющим проблемы в обучении</u></p> <p>Большинство детей не нуждается в дополнительной постоянной помощи взрослых. Учащиеся в анкете не жалуются на отсутствие помощи и невнимательное отношение к ним, ни учителей, ни их родителей.</p>	<p><i>- 52% ученикам такая помощь нужна редко</i> <i>- 20% редко члены семьи, репетитор</i> <i>- 28% учеников считают, что не нуждаются в помощи в обучении</i> <i>- 12% учеников считают, что часто нуждаются в помощи в обучении</i></p>

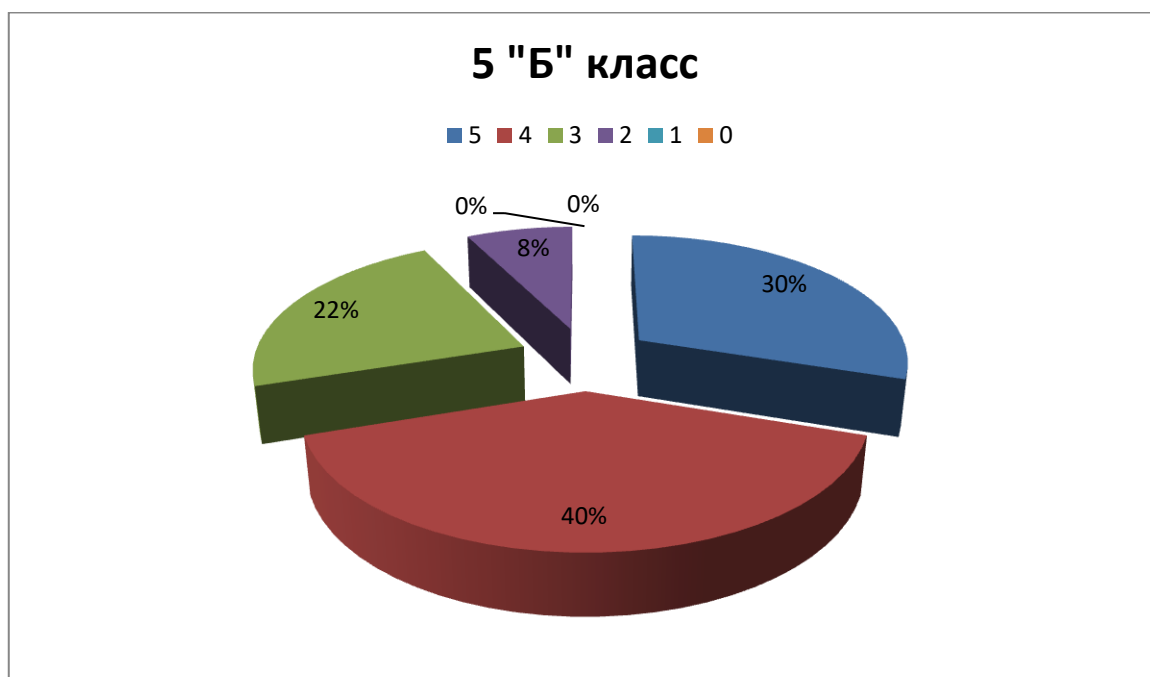
	Чаще всего, мама берет на себя всю тяжесть ответственности.	
4.	<p><u>Преобладающий стиль оценочной деятельности педагога относительно данного ученика, а также самооценка ученика</u></p> <p>Преобладающий стиль оценочной деятельности педагога – демократический, поддерживающий, разъясняющий.</p>	<p>Дети часто пишут о том, что любят своих учителей, пишут об уважительном отношении учителей к ученикам, о том, что им интересно на уроках.</p> <p>В средней школе (в подростковом возрасте) самооценка ученика складывается под влиянием как мнения учителей, так и мнения одноклассников.</p> <p>В анкетных высказываниях не встречается уничижительное или пренебрежительное отношение учителей к ученикам.</p> <p>Не встречается эмоционально негативно окрашенных учительских высказываний.</p> <p>Дети пишут о поддерживающих отношениях к ним со стороны учителей.</p>
5.	<p><u>Отношение родителей к школе и их участие в формировании самооценки сына или дочери</u></p> <p>Отношение родителей к школе положительное и настраивают родители своих детей на достижение и прилежное поведение.</p> <p>Здесь, конечно, чем больше реальной заинтересованности (адекватной поддержки) родителей в учебе детей, тем более дети чувствуют себя уверенно в любой учебной ситуации.</p>	<p>Родительское отношение и участие в формировании самооценки детей появляется в выражениях:</p> <p>- родители детей в нашей школе часто интересуются происходящим в школе (86%), редко (13%), никогда (1%)</p>
6.	<p><u>Эмоциональная готовность к обучению в средней школе</u></p> <p>99% детей отмечают то, что им очень хорошо учиться в школе, «в 5 классе намного интереснее, чем в начальной школе», «просторная школа», у меня много друзей», «не такие строгие правила».</p> <p>Большинство детей эмоционально готовы к обучению к среднему звену школы.</p> <p>1% всех ответов вспоминают начальную школу, учителя и то, как было там легко учиться.</p> <p>Дети не пишут, что боятся ходить в школу, не опасаются, что их будут обижать, что плохо учатся и переживают, что не перейдут в 6 класс.</p> <p>Они с удовольствием ходят учиться в школу. Много ответов эмоционально позитивных. Тогда как в прошлом учебном году пятиклассники говорили</p>	<p>Часто встречаем в ответах на вопрос анкеты «о чем ты думаешь, когда вспоминаешь о своем 5 классе»:</p> <p>«Мне становится весело, смешно», «Я радуюсь», «Я взрослею» «Я улыбаюсь или смеюсь и вспоминаю своих друзей», «Наш класс один из лучших»,</p> <p>Практически все дети пишут о том, что у них дружный класс и что им нравится общение. У детей большой акцент на дружбу и взаимопонимание с одноклассниками, ровесниками.</p>

	о своих опасениях открыто.	
--	----------------------------	--

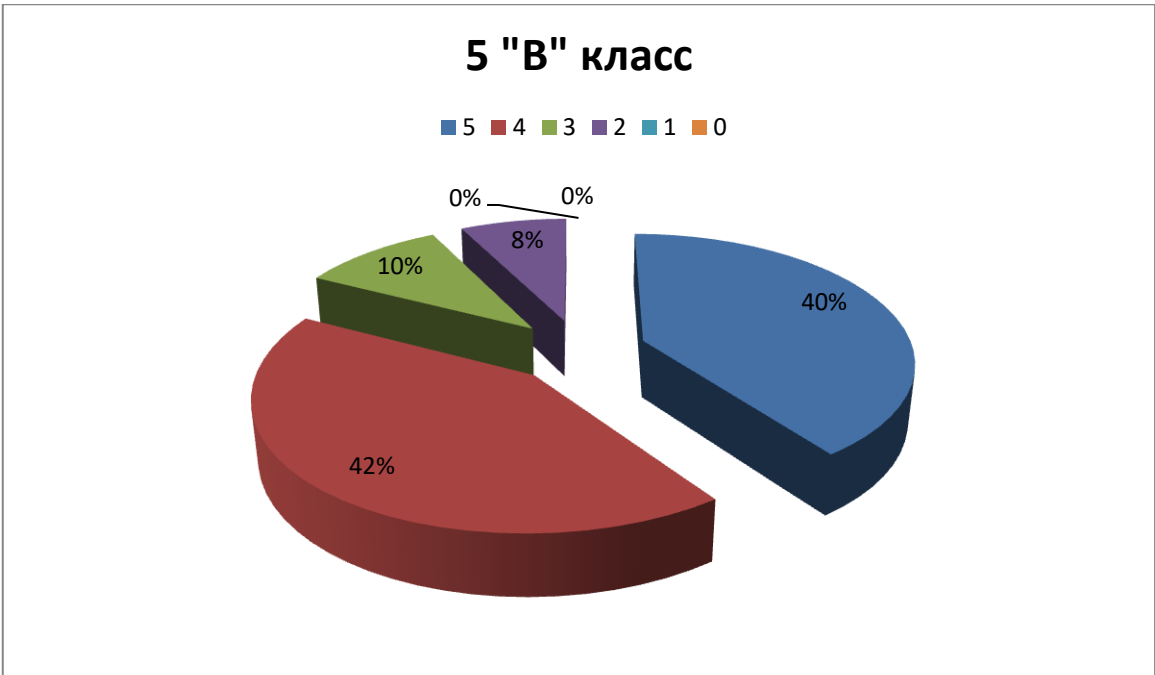
**Иллюстрация результатов обследования адаптации
детей пятых классов к школе**



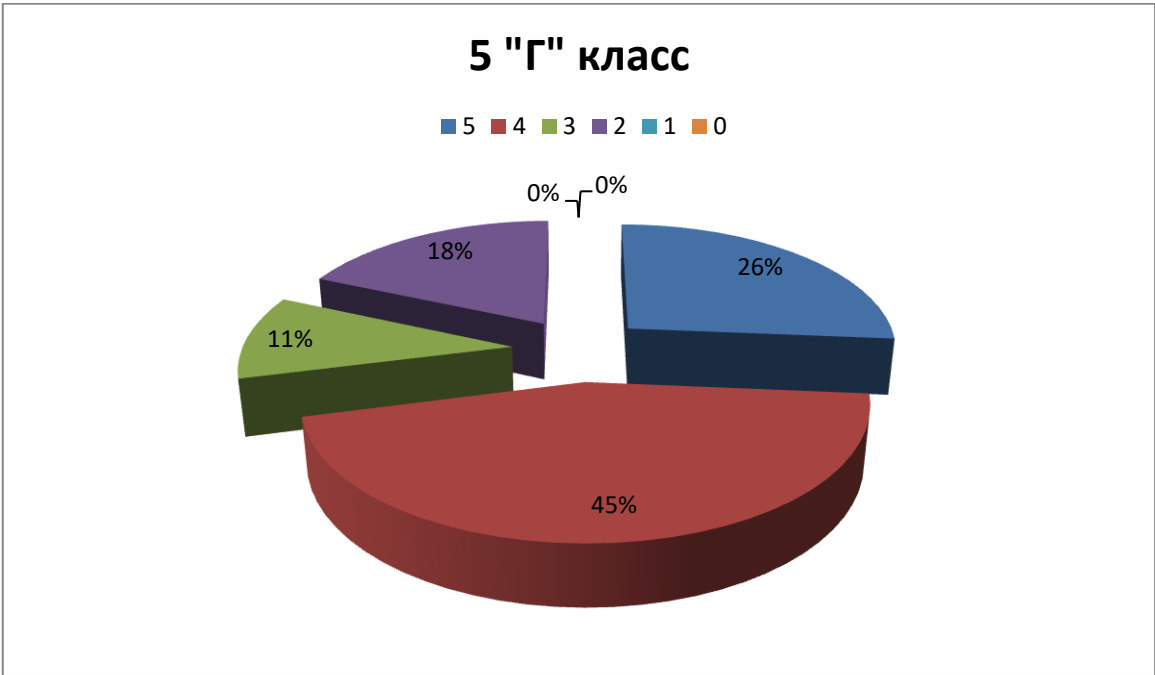
Кл. руководитель: Купеева И.С.



Кл. руководитель: Карсанова З.А.



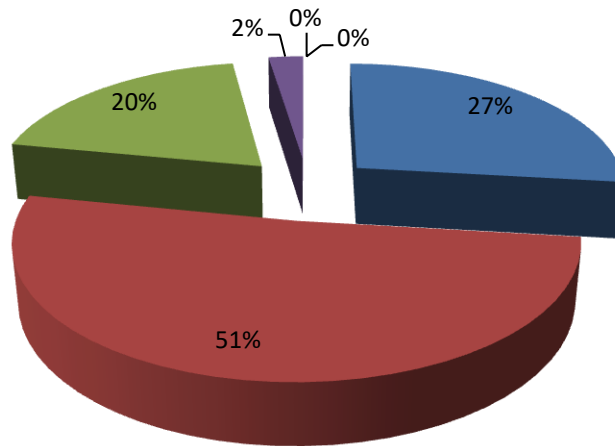
Кл. руководитель: Бутаева Ф.Б.



Кл. руководитель: Багирова Я.В.

5"Д" класс

■ 5 ■ 4 ■ 3 ■ 2 ■ 1 ■ 0



Кл. руководитель: Каболова Е.В.