

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

ордена «Знак Почета» гимназия № 5 им. Луначарского А.В.

Принята на заседании
педагогического совета МБОУ ордена
«Знак Почета» гимназия № 5
им. Луначарского А.В.

« 30 » августа 2025г
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
«30» августа 2025г.
Директор МБОУ гимназии №5
Кулишкина М.Г.



Проект «**Новые места в дополнительном образовании**»

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Основы шахматной грамотности»**



Направленность: физкультурно- спортивная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Уртаева Алана
Анатольевна

педагог дополнительного образования

г. Владикавказ, 2025 г.

Оглавление

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка	5
3. Актуальность и отличительные особенности	6
3.1. Педагогическая целесообразность	6
4.Прогнозируемые результаты	8
5. Форма аттестации и оценочные материалы	9
6. Используемые методы обучения	9
7. Кадровое обеспечение	10
8. Материально-техническое обеспечение:	10
9. Учебный план программы для I года обучения	10
10. Содержание учебного плана для I года обучения.....	11
11. Календарно-учебный график на 2025-2026 учебный год для I года обучения.....	12
12.Учебный план программы для II года обучения.....	12
13. Содержание учебного плана для II года обучения	13
14. Календарно-учебный график на 2026-2027 учебный год для II года обучения	15
15. Программа воспитания	15
16. Информационное обеспечение	17
17. Календарно-тематическое планирование для I года обучения	20
18. Календарно-тематическое планирование для II года обучения	24

1. Паспорт программы

Полное наименование программы:	Дополнительная общеобразовательная Общеразвивающая программа « Основы шахматной грамотности »
Составитель программы:	Уртаева Алана Анатольевна, педагог дополнительного образования
Организация–исполнитель:	Муниципальное образовательное учреждение Гимназия № 5 Ордена «Знак Почета» им. А.В. Луначарского
Адрес где реализуется программа:	г. Владикавказ, ул. Карла Маркса 19
Номер тел.где реализуется Программа:	8(8672)44-11-93
Возраст обучающихся:	6-11
Срок реализации программы:	2 учебных года
Год разработки программы:	2023
Год обновления программы(крайний)	2025
Социальный статус:	Обучающиеся гимназии №5
Направленность программы:	физкультурно-оздоровительная
Уровень программы:	базовый
Аннотация к программе:	Дополнительная общеобразовывающая программа «Основы шахматной грамотности»-физкультурно-спортивной направленности ориентирована на формирование логического и системного мышления, способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, умение концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы посредством игры в шахматы, а так же выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

<p>Цель и задачи программы:</p>	<p>Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития школьников посредством игры в шахматы.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать знания об истории возникновения шахмат; - Привить элементарные навыки игры в шахматы; - Дать начальную систему знаний, умений и навыков по основам шахмат: правила игры, шахматную нотацию, ценность фигур, постановку простейших матов, простейшие принципы игры в дебюте. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции). - Развить творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию; <p><i>Воспитательные:</i></p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>К концу обучения по программе обучающиеся будут знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шахматные термины и шахматный кодекс; - Научатся играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами; - Уметь ставить мат с разных позиций; - Уметь решать задачи на мат в несколько ходов; - Уметь записывать шахматную партию; - Уметь проводить комбинации; - Соотносить цель с возможностями; - Планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели; - Уметь обосновать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании); - Уметь работать в команде.

2. Пояснительная записка

Один из приоритетов государственной политики в области образования - ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. - Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век - век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации - предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. В условиях обучения в образовательных учреждениях, дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на занятиях знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

В рамках обучения активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, — всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Нормативно-правовое обеспечение реализации дополнительного образования детей

Данная общеразвивающая программа составлена в соответствии с требованиями и рекомендациями, закрепленными в нормативно-правовых актах и подзаконных актах, среди которых:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года");
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 24.07.2023) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629.

3. Актуальность и отличительные особенности

Актуальность образовательной программы обусловлена современным этапом развития общества, характеризующимся ускоренными темпами освоения техники и технологий, что выдвигает требования к личности обучающегося в виде развития таких компетенций как: умение концентрироваться, системно мыслить, стратегически планировать свою деятельность и критически оценивать информацию. Освоение данной программы позволяет сформировать аналитическое мышление, способствует развитию целеполагания, ответственности за принятие решений и волевой регуляции поведения.

Прогностичность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы шахматной грамотности» заключается в том, что она отражает требования и актуальные тенденции не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня, а также имеет междисциплинарный характер, что полностью отражает современные тенденции построения как дополнительных общеобразовательных программ, так и образования в целом. Во время игры в шахматы учащиеся учатся рассуждать, делать выводы, творчески подходить к решению поставленных задач, выстраивать логические цепочки, что важно для будущего самоопределения.

Отличительная особенность данной программы: шахматная игра как полифункциональный предмет — это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере способствует формированию личностных характеристик обучающихся и их когнитивного развития.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы шахматной грамотности» имеет техническую направленность и ориентирована на развитие логического и аналитического мышления у обучающихся, через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры.

Адресат: программа «Основы шахматной грамотности» предназначена для детей в возрасте 6–11 лет, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, из числа контингента обучающихся МБОУ Гимназия № 5 Ордена «Знак Почета» им. А.В. Луначарского. Количество обучающихся в группе до 20 человек.

Группы профильные, формируются по уровню навыков: начинающие и продолжающие в свободном наборе из числа учащихся гимназии.

Состав групп постоянный, поскольку направлен на формирование «гибких» и «жестких» навыков и получение продуктового результата.

Место проведения занятий г. Владикавказ, ул. Карла Маркса 19.

Режим занятий: длительность одного занятия для предметных модулей составляет 1 академический час, периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 2 академических года.

Формы обучения: очная.

Виды занятий – практические занятия, анализ и решение шахматных задач, разборы партий, игры, турниры, конкурсы решений, викторины, сеансы одновременной игры.

3.1. Педагогическая целесообразность

Программа направлена на удовлетворение потребностей детей в активных формах познавательной деятельности. В центре современной концепции образования лежит идея развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание личностных качеств. Всему этому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Зачисление производится без какого-либо предварительного отбора.

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

- личностно ориентированный подход (через обращение к опыту ребёнка);

- принцип природосообразности (учёт возрастных и психологических особенностей обучающихся);
- принципы систематичности, последовательности и наглядности обучения.

По типу организации взаимодействия педагогов с обучающимися при реализации программы используются личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества.

Реализация программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающая деятельность реализуется:

- через создание безопасных материально-технических условий;
- включением в занятие динамических пауз, периодической смены деятельности обучающихся;
- контролем педагога за соблюдением обучающимися правил работы за персональным компьютером;
- через создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

Объём общеразвивающей программы: 72 часа. Форма организации образовательной деятельности – групповая.

По уровню освоения программа общеразвивающая, двухуровневая (начинающий и продолжающий уровень).

Стартовый уровень направлен на формирование определенных компетенций (softskills «гибких навыков» и hardskills «жёстких навыков»).

«Гибкие навыки» (softskills) – комплекс неспециализированных, важных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность, являются сквозными, однако не связаны с конкретной предметной областью (LauraH. Lippman, ReneeRyberg, 2015)

«Жёсткие навыки» (hardskills) – профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить (Биккулова О., 2017).

Цель программы: формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры, создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд педагогических, развивающих и воспитательных задач:

Обучающие:

- умение самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности;
- свободное владение обучающимися специальными понятиями и терминами;
- создание необходимых условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Развивающие:

- развитие интеллектуальных процессов, творческого мышления;
- формирование универсальных способов мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- развитие способности управлять своими эмоциями и действиями;
- развитие у обучающихся собственной активности, целеполагания, личной ответственности;
- умение генерировать идеи указанными методами;
- развитие коммуникативных навыков, формирование навыков индивидуальной и командной работы;
- умение анализировать результаты своей работы, выделять возникшие затруднения и стремиться к их преодолению;

Воспитательные:

- воспитание целеустремлённости, самообладания, бережного отношения ко времени;
- воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду, бережному отношению к используемому оборудованию;
- воспитание этики групповой работы;
- развитие коммуникативных отношений внутри микрогрупп и в коллективе в целом;

- стремление к приобретению новых знаний и совершенствованию имеющихся навыков;
- воспитание отношений делового сотрудничества и взаимоуважения;
- развитие внимания, аккуратности и терпения у обучающихся;
- воспитание положительного отношения к учению, к познавательной деятельности

4. Прогнозируемые результаты

Результатом освоения данной программы является освоение общедоступной и универсальной информации, имеющей минимальную сложность - представление о возможностях шахматной грамотности, формирование и развитие умения анализировать, извлекать необходимую информацию, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением терминологии и символики шахмат, стимулирование «генерации идей», мотивация обучающихся к познанию шахмат, применение в проектной деятельности, трудовой деятельности и формирование «гибких навыков» (softskills):

- инженерное и изобретательское мышление;
- креативность;
- критическое мышление;
- умение искать и анализировать информацию (datascouting);
- умение принимать решения;
- умение защищать свою точку зрения;
- коммуникативность;
- командная работа;
- умение презентовать публичное выступление;
- управление временем;
- эмоциональный интеллект.

После освоения содержания программы проводится контрольное занятие (соревнование-игра), позволяющая обобщить полученные знания обучающимися (срез знаний, умений и навыков).

По окончании программы дети должны уметь:

1. ориентироваться на шахматной доске;
2. играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
3. правильно помещать шахматную доску между партнерами;
4. правильно расставлять фигуры перед игрой;
5. различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
6. рокировать;
7. объявлять шах;
8. ставить мат;
9. решать элементарные задачи на мат в один ход;
10. уметь правильно записывать ходы;
11. ставить линейный мат;
12. ставить мат ферзем;
13. ставить мат ладьёй.
14. делать связки
15. делать двойные шахи
16. использовать открытое нападение
17. использовать открытый шах

Дети будут знать:

- все элементы шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- стратегические основы шахматных фигур;
- все стратегические элементы шахматной позиции и основные стратегические приёмы в типовых положениях;
- как вести шахматную партию со всеми фигурами до конца игры;
- как играть шахматные партии с записью и с часами;

- как излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, регион СО;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

Дети будут уметь:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.
- работать по предложенным инструкциям и самостоятельно;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью наставника-преподавателя;
- работать в группе и коллективе.

5. Форма аттестации и оценочные материалы

В качестве итоговой аттестации обучающимся будет предложено выполнить контрольную работу, содержащую задания, основанные на пройденном материале. Работа выполняется каждым обучающимся индивидуально. Контрольная работа включает в себя задачи различного уровня сложности, с ранжированием баллов за их выполнение. Целью данной контрольной работы является выявление сильных и слабых сторон обучающихся, проверка усвоенного материала для дальнейшего совершенствования образовательной программы.

6. Используемые методы обучения

Образовательный процесс осуществляется в очной форме, используются следующие методы:

- 1) словесные (беседа, опрос, дискуссия и т.д.);
- 2) игровые;
- 3) метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение ее самостоятельно или группой);
- 4) метод проектов;
- 5) наглядные: – демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм; – использование технических средств; – просмотр кино- и телепрограмм, видеоролики (обучающие) YouTube;
- 6) практические: – практические задания; – анализ и решение проблемных ситуаций и т.д.
- 7) «Вытягивающая модель» обучения;
- 8) ТРИЗ/ПРИЗ;
- 9) Data Scouting;
- 10) Кейс-метод;

- 11) Метод Scrum, eduScrum;
- 12) Метод «Фокальных объектов»;
- 13) Метод «Дизайн мышление», «критическое мышление»;
- 14) Основы технологии SMART

7. Кадровое обеспечение

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, обладающие достаточными знаниями в области педагогики и психологии, методологии, знающие особенности обучения игре в шахматы.

8. Материально-техническое обеспечение:

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающее требованиям СанПиН для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение.

Оборудование:

- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочее место для педагога;
- ноутбуки;
- wifi для проведения турниров;
- комплекты шахмат;
- флипчарт.

Расходные материалы:

- whiteboard маркеры;
- стиратель с диски;
- бумага писчая;
- шариковые ручки.

Информационное обеспечение:

- программное обеспечение Microsoft Office.

9. Учебный план программы для I года обучения

№ п/п	Название темы	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/контроля
1	Повторение пройденного материала	3	3	6	Фронтальные опросы
2	Основы дебюта	3	3	6	Фронтальные опросы и наблюдения
3	Основы миттельшпиля	4	3	7	Фронтальные опросы, шахматные задачи, наблюдения, участие в турнирах
4	Основы эндшпиля	3	3	6	
5	Тренировочные и турнирные партии	4	5	9	
	Итого:	17	19	36	

10. Содержание учебного плана для I года обучения

1. **Шахматная доска. Нотация.** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски пешками.

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Назови адрес дома» Ученики называют клетки, на которых расположены фигуры.

2. **Шахматные фигуры.** Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

“Угадайка”. Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме “секретной”, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

“Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

2.1 **Начальная расстановка фигур.** Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонтальми, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да и нет”. Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

2.2 **Ходы и взятие фигур.** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки.

3. **Цель игры в шахматах.** Шах, мат, ничья, мат в один ход.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Мат в 1 ход». Ученики решают задания на мат в 1 ход из различного положения, разными фигурами.

4. **Сложные правила. Рокировка и взятие на проходе.**

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Взятие на проходе». Ученики должны определить, можно ли рубить пешку «на проходе» в тех или иных случаях.

5. **Превращение пешки.**

«Превратись в нужную фигуру». Ученикам даются задания, в которых необходимо определить в какую фигуру выгоднее превратится в том или ином случае.

6. **Игра всеми фигурами из начального положения.**

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

7. **Ценность шахматных фигур.** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

“Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

“Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

8. **Линейный мат.**

Дидактические игры и задания

«Мат одинокому королю». Учащиеся ставят мат двумя тяжелыми фигурами (ферзь и ладья или ладья и ладья)

«Успеть за 60 секунд». Учащиеся ставят линейный мат на время.

9. **Мат ферзем.**

Дидактические игры и задания

«Мат одинокому королю». Учащиеся ставят мат ферзем и королем из любой позиции.

«Успеть за 60 секунд». Учащиеся ставят мат ферзем на время.

10. **Мат ладьей.**

Дидактические игры и задания

«В поисках пустого хода». Ученики ищут «пустой ход» - ход, который передаёт очередь хода соперника, не меняя принципиально позицию.

«Мат одинокому королю». Учащиеся ставят мат ладьёй и королем из любой позиции.

«Успеть за 60 секунд». Учащиеся ставят мат ладьей на время.

-Типовые практические приемы. Как начинать партию.

-Ничья. Случай, когда партия заканчивается в ничью.

Дидактические игры и задания

«В поисках пата». Ученики ищут в конкретных позициях, как сделать пат.

«Вечный шах». Учащиеся находят способ, как в плохой позиции вечно нападать на короля соперника.

11. Календарно-учебный график на 2025-2026 учебный год для I года обучения

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
04.09.2025	31.05.2026	36	36	36	13.20-14.00

12. Учебный план программы для II года обучения

№ п/п	Название темы	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/контроля
1	Повторение пройденного материала	3	3	6	Фронтальные опросы
2	Основы дебюта	3	3	6	Фронтальные опросы и наблюдения
3	Основы миттельшпиля	4	3	7	Фронтальные опросы, шахматные задачи, наблюдения, участие в турнирах
4	Основы эндшпиля	3	3	6	
5	Тренировочные и турнирные партии	4	7	9	
	Итого:	17	19	36	

13. Содержание учебного плана для II года обучения

1. Основы дебюта.

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Коротко о дебютах.

Дидактические задания

“Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход не рокированному королю”, “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

“Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

“Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.

“Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

“Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушают ли белые правила игры, если рокируют.

“В какую сторону можно рокировать?”. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

“Чем бить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Сдваивай пешки противника ”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

2. Основы миттельшиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Простейшие комбинации. Комбинации на взаимодействие слонов. Жертва слона на h7 (h2). Коневые комбинации. Спёртый мат. Пешечные комбинации. Тяжело фигурные комбинации. Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей.

Дидактические задания

“Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.

“Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.

“Сделай ничью” Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

3. Основы эндшиля. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя), пешки. Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка

против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшиле.

Дидактические задания

“Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. “Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический удар и выигрывают фигуру.

“Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи.

“Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.

“Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

“Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей.

К концу второго этапа обучения дети должны знать:

1. основные принципы игры в дебюте;
2. основные принципы игры в миттельшиле;
3. основные принципы игры в эндшиле.

14. Календарно-учебный график на 2026-2027 учебный год для II года обучения

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
04.09.2026	31.05.2027	36	36	36	14.20-15.00

15. Программа воспитания

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

усвоение обучающимися социально значимых знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры воспитания (ожидаемые результаты):

воспитание, формирование:

Российской гражданской принадлежности (идентичности); уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;

сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий по сохранению и укреплению здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных

ресурсов;

стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе.

Основной формой воспитания является учебное занятие. В ходе учебных занятий обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия обучения игре в шахматы способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх по шахматам проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия (соревнования, показательные выступления), способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Занятия шахматам создают особые условия для воспитания здоровых позитивных взаимоотношений в молодежной среде.

Метод оценки результативности реализации программы в части воспитания - педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагога сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы.

Примерный календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Практический результат, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Юный шахматисты»	Викторина		Фотоотчет на сайте МБОУ гимназия №5
2	«День пожилого человека»	Акция		Фотогазета
3	День защитника Отечества. Шахматный турнир с папами	Развлечение	Февраль	Фотоотчет на сайте МБОУ гимназия №5
4	«Самое доброе слово - мама» Шахматный турнир с мамами	Развлечение	Март	Фотоотчет на сайте МБОУ гимназия №5
5	Итоги года	Шахматный турнир между школьниками	Май	Фотоотчет на сайте МБОУ гимназия №5

16. Информационное обеспечение

1. Баева И. А., Волкова Е. Н., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие. Под ред. И. А. Баева. М., 2009.
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6-ти томах М.: Педагогика, 1982-1984. (Акад. пед. наук СССР).
3. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.
4. Исаев Е. И., Слободчиков В.И. «Психология образования человека. Становление субъективности в образовательных процессах». Учебное пособие. — Изд-во ПСТГУ, 2013.
5. Леонова Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования: монография /Е. В. Леонова. – 2 е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 275 с.
6. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975 г.
7. Пастернак А. Н. Психология образования: учебник и практикум для академического бакалавриата /Н. А. Пастернак, А.Г. Асмолов; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 213 с.
8. Психология труда, инженерная психология и эргономика. В 2ч. Учебник для академического бакалавриата /под ред. Е. А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 351 с.
9. Сапогова Е. В. «Психология развития человека». Учебное пособие. — Изд-во М.: Аспект Пресс, 2005.

10. Человек. Общество. Культура. Социализация [Текст]: материалы XIII Всероссийской (с международным участием) молодежной научно-практической конференции / под. ред. В.Л. Бенина. – Уфа, 2017. – Часть 3. – 279 с.
11. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.- М.: ФиС, 1979.
12. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
13. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970. 23. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.- М.: Наш малыш, 1995.
14. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО «Росбланкиздат», 1992.
15. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
16. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
17. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
18. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
19. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
20. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
21. Голинищев В.Е. Программа подготовки шахматистов 4-3 разрядов – М.: «RussianCHESSHousе\Нессрвqшахматный дом», 2011
22. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
23. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО «Синтез», АО «Марвик-М», 1994.
24. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
25. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
26. Зак В., Дlugоленский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
27. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам.— М.: ГЦОЛИФК, 1990.
28. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
29. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
30. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
31. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
32. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1980.
33. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии.— Л.: Лениздат, 1956.
34. Майзелис И. Шахматы.—М.; Л.: Детгиз, 1960.
35. Макарычев С., Макарычева М. От А до— М.: «64», 1995.
36. Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.
37. Мучник Х. Первые шахматные уроки. — М.: Воениздат, 1980.
38. Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
39. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
40. Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
41. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
42. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
43. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
44. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
45. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
46. Позин С.Б. 25 уроков шахмат. М.: «Russian CHESS House\Нессрвqшахматный дом», 2011.
47. Позин С.Б. тетрадь для контрольных работ № 1. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2003.
48. Позин С.Б. тетрадь для контрольных работ № 2. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2003.
49. Пожарский В.А. Шахматы начальная подготовка\Ростов на Д: Феникс, 2010.
50. Правила Шахмат ФИДЕ.
51. Ройzman А. Шахматные миниатюры. – Минск: Полымя, 1978.
52. Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: КартаMoldovenяскэ, 1981.
53. Сокольский А. Ваш первый ход. – М.: ФиС, 1977.

54. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
55. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
56. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев: Радянська школа, 1986.
57. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
58. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
59. Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрен, 1990.
60. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

Утверждаю: Директор МБОУ гимназии № 5
 _____/М.Г.Кулишкина
 «_____» 2025 г

17. Календарно-тематическое планирование для I года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов			Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
					Всего	Теория	Практика			
1			13:20	групповая	1	1		Шахматная доска: цифра, буквы, линии, расстановка фигур.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
2			13:20	групповая	1	1		Ладья. Учимся ходить и рубить.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
3			13:20	групповая	1	1		Слон. Учимся ходить и рубить.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
4			13:20	групповая	1	1		Ферзь. Учимся ходить и рубить.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
5			13:20	групповая	1	1		Король. Учимся ходить и рубить.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
6			13:20	групповая	1	1		Конь. Учимся ходить и рубить.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
7			13:20	групповая	1	1		Пешка. Учимся ходить и рубить.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
8			13:20	групповая	1	1		Пешка. Превращение.	МБОУ Гимназия № 5	Контрольное тестирование
9			13:20	групповая	1	1		Пешка. Взятие на проходе.	МБОУ Гимназия	Турнир

									№ 5	
10			13:20	групповая	1	1		Ценность фигур и запись ходов.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
11			13:20	групповая	1	1		Шах.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
12			13:20	групповая	1	0,5	0,5	Защита от шаха.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
13			13:20	групповая	1		1	Матует ладья.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
14			13:20	групповая	1		1	Матует слон.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
15			13:20	групповая	1		1	Матует ферзь.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
16			13:20	групповая	1		1	Матует конь.	МБОУ Гимназия № 5	Контрольное тестирование
17			13:20	групповая	1		1	Матует пешка.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
18			13:20	групповая	1		1	Матуем короля (оценка позиции, выбор фигуры и позиции для постановки мата).	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
19			13:20	групповая	1		1	Матуем короля (усложненный вариант).	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
20			13:20	групповая	1		1	Матуем короля (повышенная сложность).	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
21			13:20	групповая	1		1	Вскрытое нападение.	МБОУ	Турнир

									Гимназия № 5	
22			13:20	групповая	1		1	Двойной шах.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
23			13:20	групповая	1		1	Вилка.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
24			13:20	групповая	1		1	Связка.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
25			13:20	групповая	1		1	Линейная атака.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
26			13:20	групповая	1		1	Взятие неподвижной фигуры.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
27			13:20	групповая	1		1	Линейный мат.	МБОУ Гимназия № 5	Контрольное тестирование
28			13:20	групповая	1		1	Мат тяжелыми фигурами.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
29			13:20	групповая	1		1	Основы дебюта.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
30			13:20	групповая	1		1	Основы дебюта. Как начинать партию?	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
31			13:20	групповая	1		1	Ничья.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
32			13:20	групповая	1		1	Пат.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир

33			13:20	групповая	1		1	Легкофигурные окончания.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
34			13:20	групповая	1		1	Тяжелофигурные окончания.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
35			13:20	групповая	1		1	Готовимся к турниру.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
36			13:20	групповая	1		1	Турнир.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
ВСЕГО				36	11,5	24,5			МБОУ Гимназия № 5	

Утверждаю: Директор МБОУ гимназии № 5
 _____/М.Г.Кулишкина
 «_____» 2025 г

18. Календарно-тематическое планирование для II года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов			Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
					Всего	Теория	Практика			
1			14:20	групповая	1	1		Мат в 1 ход	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
2			14:20	групповая	1	1		Поймай ладью	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
3			14:20	групповая	1	1		Защита от мата	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
4			14:20	групповая	1	1		Поймай ферзя	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
5			14:20	групповая	1	1		Двух- и трехходовые партии	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
6			14:20	групповая	1	1		Гамбиты	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
7			14:20	групповая	1	1		Гамбиты	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
8			14:20	групповая	1	1		Наказание “пешкоедов”	МБОУ Гимназия № 5	Контрольное тестирование
9			14:20	групповая	1	1		Борьба за центр	МБОУ Гимназия	Тестирование

									№ 5	
10			14:20	групповая	1	1		Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
11			14:20	групповая	1	1		Тактические приемы	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
12			14:20	групповая	1	0,5	0,5	Связка в миттельшпиле	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
13			14:20	групповая	1		1	Двойной удар	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
14			14:20	групповая	1		1	Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
15			14:20	групповая	1		1	Простейшие комбинации	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
16			14:20	групповая	1		1	Комбинации на взаимодействие слонов. Жертва слона на h7 (h2)	МБОУ Гимназия № 5	Контрольное тестирование
17			14:20	групповая	1		1	Коневые комбинации. Спёртый мат	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
18			14:20	групповая	1		1	Пешечные комбинации	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
19			14:20	групповая	1		1	Тяжело фигурные комбинации	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
20			14:20	групповая	1		1	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
21			14:20	групповая	1		1	Комбинации для достижения ничьей	МБОУ	Тестирование

								Гимназия № 5	
22			14:20	групповая	1		1	Элементарные окончания. против короля).	МБОУ Гимназия № 5
23			14:20	групповая	1		1	Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя)	МБОУ Гимназия № 5
24			14:20	групповая	1		1	Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые пешки. случаи), коня (простые случаи)	МБОУ Гимназия № 5
25			14:20	групповая	1		1	Матование двумя слонами (простые случаи)	МБОУ Гимназия № 5
26			14:20	групповая	1		1	Матование слоном и конем(простые случаи)	МБОУ Гимназия № 5
27			14:20	групповая	1		1	Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.	МБОУ Гимназия № 5
28			14:20	групповая	1		1	Оппозиция	МБОУ Гимназия № 5
29			14:20	групповая	1		1	Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали.	МБОУ Гимназия № 5
30			14:20	групповая	1		1	Ключевые поля.	МБОУ Гимназия № 5
31			14:20	групповая	1		1	Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка	МБОУ Гимназия

									№ 5	
32			14:20	групповая	1		1	Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
33			14:20	групповая	1		1	Подготовка к турниру	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
34			14:20	групповая	1		1	Подготовка к турниру	МБОУ Гимназия № 5	Контрольное тестирование
35			14:20	групповая	1		1	Подготовка к турниру	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
36			14:20	групповая	1		1	Подготовка к турниру	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
ВСЕГО				36	11,5	24,5			МБОУ Гимназия № 5	