

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ордена «Знак Почета» гимназия № 5 им. Луначарского А.В.

Принята на заседании
педагогического совета МБОУ ордена
«Знак Почета» гимназия № 5
им. Луначарского А.В.

« 30 » августа 2025г
протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Подсолнух»**

Направленность: естественно-научная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель: Гаврилова Ольга
Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Владикавказ, 2025 г.

Оглавление

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	6
3. Актуальность и отличительные особенности.....	8
3.1. Педагогическая целесообразность	9
4. Цели и задачи программы	9
5. Прогнозируемые результаты	11
6. Формы аттестации	11
7. Используемые методы обучения	12
8. Кадровое обеспечение	12
9. Материально-техническое обеспечение программы	12
10. Учебно- тематический план	13
11. Содержание учебного плана	13
12. Календарно- учебный график к программе «Подсолнух» на 2025 - 2026 учебный год	14
13. Программа воспитания	14
14. Информационное обеспечение	16
14. Календарно-тематическое планирование.....	12

1. Паспорт программы

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подсолнух»
Составитель программы	Педагог дополнительного образования Гаврилова Ольга Викторовна
Организация – исполнитель:	МБОУ гимназия №5
Адрес где реализуется программа:	РСО-Алания, г.Владикавказ, ул.Карла Маркса, 19
Номер тел. где реализуется Программа:	8(8672)44-11-95
Возраст обучающихся	7-10 лет
Срок реализации программы	9 месяцев
Год разработки программы:	2024
Год обновления программы (крайний)	2025
Социальный статус	Обучающиеся г.Владикавказа
Направленность программы	Естественно-научная
Уровень программы	Базовый
Аннотация к программе	<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Подсолнух» естественнонаучной направленности базового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей.</p> <p>Одной из приоритетных целей воспитания младших школьников является – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.</p>
Цель и задачи программы	<p>Цель: достижение планируемого результата в формировании основ экологической грамотности обучающихся начальной школы; в формировании осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – - развивать интерес к изучению природы родного края, понимание активной роли человека в природе; – - формировать уважительное отношение к чужому мнению; – - воспитать бережное отношение к окружающей среде; – - воспитать в каждом учащемся активную гражданскую позицию и любовь к Родине, – - сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бе-

	<p>режнему отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – - развить мотивацию к экологически грамотному поведению и здоровому образу жизни; – - развить мышление, наблюдательность, внимание, память; – - развить способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; – -развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – - расширить представления об окружающем мире; – - сформировать представления о природных сообществах области; – - познакомить об охраняемых территориях России и своей области; – - сформировать умения и навыки природоохранной деятельности.
Ожидаемые результаты	<p>По окончании реализации программы обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные приемы исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста; • элементы самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений; • базовые естественнонаучные знания, необходимые для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; • элементарные исследовательские умения; <p>Будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; • формировать приемы работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной

	<p>знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать мотивации дальнейшего изучения природы; • применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни. <p>Смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами искусства и естественных наук; • развивать интеллектуальные и творческие способности, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.); • воспитать ответственное отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды; <p>развить коммуникативные умения и овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участием в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.</p>
--	---

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Подсолнух» естественнонаучной направленности базового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей.

Одной из приоритетных целей воспитания младших школьников является – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

Известно, что до 70% личностных качеств закладываются в начальной школе. Уметь решать проблему, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить добро, сотрудничать – вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир.

Придя в школу, ребёнок получает возможность задуматься о своём характере, о тех социальных ролях, которые он выполняет; понять свою значимость для других людей, своё место во всех добрых начинаниях; осуществить добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании окружающей среды, преобразование ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

В своей теоретической основе программа опирается на методическое пособие Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Трафимова С.А. «Наш мир в вопросах и заданиях» адаптированное к условиям школьного объединения, а также программу А.А.Плешакова «Экология для младших школьников».

Материалы раздела представляют обзор нормативно-правовых и методических документов, регламентирующих создание ДОП.

Нормативное правовое обеспечение реализации дополнительного образования детей

В настоящее время требования к структуре, целевым ориентирам, содержанию, назначению и порядку реализации дополнительных общеобразовательных программ закреплены в федеральных нормативных документах, среди которых:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014г. №1726-р;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
- Письмом Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Распоряжением Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 №1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Уставом и нормативно-локальными актами МБОУ ордена «Знак Почета» гимназии №5 им.Луначарского А.В.
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования;

3. Актуальность и отличительные особенности

Актуальность дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Подсолнух» призвана расширить экологические представления учащихся начальных классов, которые они получают на уроках окружающего мира. В процессе наблюдений, опытов, элементарной исследовательской деятельности, экологических игр и экскурсий дети начинают понимать разнообразие взаимоотношений человека с миром природы, усваивают систему нравственных правил поведения в среде обитания, учатся сопереживать, сочувствовать, помогать живым существам, проводить элементарную созидательную деятельность в природе

Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей.

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность направлена на развитие любознательности и проявление живого интереса к познанию мира природы, что обеспечивает формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, проекты, участие в выставках, конкурсах, олимпиадах.

Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется созданию экологической целостности мира – важнейшему аспекту фундаментальной идеи целостности, которая реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Отличительная особенность программы состоит в её практической и теоретической значимости. В соответствии с экологической направленностью курса программы, особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Направленность программы – естественнонаучная

Уровень освоения: базовый.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 7 - 10 лет.

3.1. Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа воспитания - комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с программой воспитания образовательной организации. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются обязательными структурными элементами дополнительной общеобразовательной программы на основе изменений, внесенных в Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся», который вступил в силу 1 сентября 2020 г. Как и дополнительные общеобразовательные (общеразвивающая) программы курсов, предметов, модулей, дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа воспитания и календарный план воспитательной работы не требуют отдельного титульного листа и грифа утверждения. Это структурные компоненты дополнительной общеобразовательной программы. Объем Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающая) программы воспитания и календарного плана воспитательной работы не должен быть большим. Рекомендуем следующие структурные элементы дополнительной общеобразовательной(общеразвивающая) программы воспитания: Цель и особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО. Формы и содержание деятельности.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

4. Цели и задачи программы

Цель: достижение планируемого результата в формировании основ экологической грамотности обучающихся начальной школы; в формировании осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

Задачи:

Воспитательные:

- - развивать интерес к изучению природы родного края, понимание активной роли человека в природе;
- - формировать уважительное отношение к чужому мнению;
- - воспитать бережное отношение к окружающей среде;
- - воспитать в каждом учащемся активную гражданскую позицию и любовь к Родине,
- - сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Образовательные:

- - развить мотивацию к экологически грамотному поведению и здоровому образу жизни;
- - развить мышление, наблюдательность, внимание, память;
- - развить способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- - развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

Развивающие:

- - расширить представления об окружающем мире;
- - сформировать представления о природных сообществах области;
- - познакомить об охраняемых территориях России и своей области;
- - сформировать умения и навыки природоохранной деятельности.

Срок освоения программы: рассчитана на 9 месяцев.

Объём программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 36 учебных часа.

Наполняемость: 30-35 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий: 40 мин.

Формы организации занятий: Очная, парная, групповая.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающих, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, сборах бесед и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини-игр, конкурсов, опросников, акций, дискуссий т.д.

Индивидуальные занятия – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

5. Прогнозируемые результаты

По окончании реализации программы обучающиеся **будут знать:**

- элементарные приемы исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста;
- элементы самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- базовые естественнонаучные знания, необходимые для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;
- элементарные исследовательские умения;

Будут уметь:

- формулировать с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формировать приемы работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- формировать мотивации дальнейшего изучения природы;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.

Смогут:

- развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развивать интеллектуальные и творческие способностей, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитать ответственное отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- развить коммуникативные умения и овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участием в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Способы определения результативности: самоанализ, карты достижений, собеседование и тестирование.

6. Формы аттестации

Аттестация обучающихся в результате освоения дополнительной общеобразовательной /общеразвивающей/ программы предусматривает промежуточный и итоговый контроль.

Форма промежуточного контроля – участие в акциях, конкурсах, собеседованиях, социальных проектах. Доклады, творческие отчёты, выступления

на форумах, фестивалях, семинарах, конференциях, агитационных выступлениях и др. Формой отслеживания и фиксации результатов успешности овладения обучающимися содержания программы - самоанализ карты достижений, собеседование, тестирование, мониторинг, достижений волонтеров, волонтерского объединения в целом.

Эффективность программы предполагает определение динамики уровня мотивации к выполнению природоохранной деятельности обучающимися, уровня самостоятельности в познавательной деятельности.

7. Используемые методы обучения

Словесные: беседа, рассказ, объяснение, лекция, обсуждение, дискуссии.

Наглядные: видеоролики, презентации, сценарии, буклеты, листовки, плакаты, методические разработки.

Практические: круглый стол, тестирование, проектная деятельность, деловая игра, акции, конкурсы.

Применяемые педагогические технологии: технология исследовательской деятельности, элементы, приемы проблемного обучения, информационно-коммуникативные и другие технологии.

8. Кадровое обеспечение

Программу реализует:

Учитель начальных классов Гаврилова Ольга Викторовна.

9. Материально-техническое обеспечение программы

- кабинет;
- ноутбук;
- фотоаппарат; видеокамера;
- мультимедийная установка.

10. Учебно- тематический план (36 часов)

№ п/п	Разделы. Темы.	Количество часов			Формы аттеста- ции/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Водное занятие	1	1		Собеседование
2	Обучающие заня- тия, тренинги	9	2	7	Карта самооценки
3	Конференции, се- минары, форумы, фестивали, круг- лый стол, конкур- сы, дискуссии, проектная дея- тельность.	14	8	6	Карта самооценки
4	Акции	10	5	5	Карта самооценки
5	Итоговое занятие	1		1	Тест, карта достиже- ний
6	Всего	36	16	20	

11. Содержание учебного плана

Содержание программы разделено на пять блоков. У каждого блока своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет ребёнку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит быть равнодушным к миру вокруг.

Тема 1. Организационное занятие.

Теория: Знакомство с правилами и обязанностями участников клуба.. Распределение поручений, выбор актива.

Практика: Составление и обсуждение плана работы на год, собеседование.

Тема 2. Обучающие занятия.

Теория: Информационный обзор о значимости природоохранной и экологической деятельности во всём мире.

Практика: Просмотр фильма. Проведение обучающих тренингов, направленных на сплочение коллектива.

Тема 3. Участие в конференциях, семинарах, форумах, фестивалях.

Теория: Обмен опытом в целях развития сотрудничества между активными представителями добровольческой деятельности.

Практика: Организация интерактивных площадок, защита проектов, участие в конкурсах в рамках мероприятий.

Тема 4. Проведение акций.

Теория: Определение целей и задач и этапов подготовки акций, тематическую направленность, выделение целевой аудитории, материально-технического обеспечения, составление сценария.

Практика: Участие в мероприятиях природоохранной направленности. Распространение агитационного материала, буклетов, поздравительных листов, организация встреч.

Тема 5. Конкурсы, проектная деятельность.

Теория: Знакомство с структурой проекта. Подбор материала в рамках конкурсов и проектов.

Практика: Защита творческих работ, реализация проектов.

12. Календарно- учебный график к программе «Подсолнух» на 2025 - 2026 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
04.09.2025	31.05.2026	36	36	36	13.45-14.25

13. Программа воспитания

Одной из приоритетных целей воспитания младших школьников является – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

В соответствии с экологической направленностью курса программы, особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, которая реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Проблема экологического воспитания в настоящее время является весьма актуальной. Ответственное отношение к окружающей среде форми-

руется у человека практически на протяжении всей его жизни, и особенно, в школьные годы. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому младший школьный возраст должен стать объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания.

В настоящее время необходимо говорить о воспитании и формировании экологической культуры, как социально необходимого нравственного качества личности. Она выступает одним из целостных свойств личности, которое обуславливает направленность ее жизнедеятельности, накладывает свой отпечаток на мировоззрение.

Таким образом, **цели экологического воспитания:**

- способствовать пониманию сути глобальных проблем экологии,
- подготовить школьников к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции,
- развивать умения решать проблемы, воспитание гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.

Задачи:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;
- обучение школьников методам познания окружающего мира;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;
- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды;
- становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни.

Примерный календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	6. Экологическая акция «Поможем птицам!»	Изготовление кормушек. Открытие птичьей столовой «Хлебные крошки» В соответствии с календарным пла-	Практическое занятие	Демонстрация результатов (фото или видеоматериалы)

		ном		
2.	«День Земли» Выставка рисунков, плакатов, поделок.	В соответствии с календарным планом	Практическое занятие	Демонстрация результатов (фото или видеоматериалы)
3.	3. Праздник друзей природы Стихи, песни, загадки о природе. Выставка сочинений, рисунков, поделок из природного материала.	В соответствии с календарным планом	Практическое занятие	Демонстрация результатов (фото или видеоматериалы)

14. Информационное обеспечение

Список литературы

Для педагога:

- Белозеров Т. Журавкин праздник, М., 1990г.
- Бианки В. Лесная газета, М., 1989г.
- Головкин Б.Н. Рассказы о растениях переселенцев
- Дмитриев Ю. Книга природы. М., 1996г.
- Сорокина А.И. Дидактические игры М., 1989 г.
- Я познаю мир. Детская энциклопедия: Растения. М., 2018г.
- Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
- О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
- О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
- Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.
- Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А.
- Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
- Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
- Литература для обучающихся:
- Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А.
- Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
- Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
- Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
- Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.

- Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
- Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
- Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

Для обучающихся и родителей:

- Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А.
- Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
- Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
- Литература для обучающихся:
- Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А.
- Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
- Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
- Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
- Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
- Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
- Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
- Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

Интернет-источники:

- Экологический центр "Дронт": [Сайт]: <http://www.dront.ru/>.
- Экологическая Волна.: [Сайт] URL: <http://www.baikalwave.eu.org/>.
- Экоинформ": [Сайт] / :<http://www.ecology.samara.ru/>.
- Дубы Евразии: [Сайт] :<http://oaks.forest.ru/>.
- За биобезопасность. [Сайт] /: <http://biosafety.seu.ru/>.
- Информационное Экологическое Агентство :<http://ineca.ru/>.
- Журавлиная Родина: [Сайт], <http://crane.forest.ru/>

14. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Число	Время проведе- ния за- нятий	Форма занятия	Количество часов			Тема занятий	Место про- ведения	Форма контроля
					Всего	Теория	Прак- тика			
1			13.45	групповая	1	1		Организационное заседание волон- тёрского объединения. Распреде- ление поручений, выбор актива. Со- ставление и обсуждение плана рабо- ты на год.	МБОУ гим- назия № 5	Наблюдение
2			13.45	групповая	1	1		«Что такое экология?»	МБОУ гимназия № 5	Наблюдение
3			13.45	групповая	1	1		«Мой дом за окном»	МБОУ гимназия № 5	Наблюдение
4			13.45	групповая	1		1	« Дом, где мы живем» Практи- ческое занятие «Уборка школь- ного двора»	МБОУ гимназия № 5	Фотоотчёт
5			13.45	групповая	1	1		« Деревья твоего двора»	МБОУ гимназия № 5	Наблюдение
6			13.45	групповая	1	1		« Птицы нашего двора»	МБОУ гимназия № 5	Наблюдение
7			13.45	групповая	1		1	«Изготовление кормушек для птиц»	МБОУ гимназия № 5	Фотоотчёт

8			13.45	групповая	1	1		« Я и мое окружение» «Моя семья»	МБОУ гимназия № 5	Наблюдение
9			13.45	групповая	1	1		« Соседи-жильцы»	МБОУ гимназия № 5	Наблюдение
10			13.45	групповая	1		1	Практическое занятие «Создание уютa в кабинете»	МБОУ гимназия № 5	Наблюдение
11			13.45	групповая	1		1	« Дом моей мечты»	МБОУ гимназия № 5	Наблюдение
12			13.45	групповая	1		1	« Комнатные растения в кварти- ре, в классе»	МБОУ гимназия № 5	Наблюдение
13			13.45	групповая	1		1	Практическое занятие «Малень- кий огород на подоконнике»	МБОУ гимназия № 5	Наблюдение
14			13.45	групповая	1	1		Гигиена моего дома и класса	МБОУ гимназия № 5	Наблюдение
15			13.45	групповая	1		1	Символ года 2025 – Огненная ло- шадь	МБОУ гимназия № 5	Конкурс поделок.
16			13.45	групповая	1		1	«Новый год в каждый дом», подго- товка к благотворительной акции	МБОУ гимназия № 5	Акция - поздравление
17			13.45	групповая	1	1		« Бытовые приборы в квартире»	МБОУ гимназия № 5	Наблюдение
18			13.45	групповая	1		1	Экскурсия в школьную кухню	МБОУ гимназия № 5	Наблюдение
19			13.45	групповая	1		1	«Мы команда добрых дел»	МБОУ	Тренинг, игра

									гимназия № 5	
20			13.45	групповая	1	1		« Наша одежда и обувь»	МБОУ гимназия № 5	Наблюдение
21			13.45	групповая	1	1		«Национальная одежда»	МБОУ гимназия № 5	Наблюдение
22			13.45	групповая	1	1	1	Практическое занятие «Национальная одежда»	МБОУ гимназия № 5	Наблюдение
23-24			13.45	групповая	1		1	«23февраля-День защитника Отечества» 8 марта	МБОУ гимназия № 5	Наблюдение
25			13.45	групповая	1	1		«Вода - источник жизни» Вода в моем доме и в природе	МБОУ гимназия № 5	Наблюдение
26			13.45	групповая	1		1	« Стихи, рассказы о воде в природе»	МБОУ гимназия № 5	Наблюдение
27			13.45	групповая	1		1	Вода в жизни растений и животных.	МБОУ гимназия № 5	Наблюдение
28			13.45	групповая	1		1	«Вода и здоровье человека. Личная гигиена.»	МБОУ гимназия № 5	Наблюдение
29			13.45	групповая	1	1		« Солнце и свет в нашей жизни»	МБОУ СОШ №39	Наблюдение
30			13.45	групповая	1		1	«22 апреля – День Земли» «У нас другого дома нет!»	МБОУ гимназия № 5	Конкурс плакатов.
31			13.45	групповая	1	1		Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	МБОУ гимназия № 5	Наблюдение
32			13.45	групповая	1		1	Практическое занятие по размещению комнатных растений с	МБОУ гимназия №	Работа с школьными цветами.

								учетом потребности тепла и света	5	
33			13.45	групповая	1		1	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву.	МБОУ гимназия № 5	Наблюдение
34			13.45	групповая	1		1	Праздник друзей природы	МБОУ гимназия № 5	Акция, наблюдение
35-36			13.45	групповая	2	1	1	Подготовка к итоговой аттестации, экскурсия	МБОУ гимназия № 5	Наблюдение
	ВСЕГО				36	16	20			

