

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
ордена «Знак Почета» гимназия №5 им. Луначарского А.В.**

Принята на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
«31» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ гимназии №5
Кулишкина М.Г.
Приказ № _____
от «31» августа 2023 г.



**Физкультурно-спортивная направленность
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Шахматы»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:

Уртаева Алана Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Владикавказ, 2023 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Нормативное правовое обеспечение реализации дополнительного образования детей	3
2. Актуальность и отличительные особенности	4
2.1. Педагогическая целесообразность	5
3. Прогнозируемые результаты.....	6
4. Форма аттестации и оценочные материалы	8
5. Используемые методы обучения	8
6. Кадровое обеспечение.....	8
7. Материально-техническое обеспечение:.....	8
8. Информационное обеспечение	9
9. Учебный план программы для I года обучения	9
10. Содержание учебного плана для начинающих	9
11. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год для I года обучения	11
12. Календарно-тематическое планирование для I года обучения	12
13. Учебный план программы для II года обучения	16
14. Содержание учебного плана для II года обучения	16
15. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год для II года обучения	18
16. Календарно-тематическое планирование для II года обучения	19

1. Пояснительная записка

Один из приоритетов государственной политики в области образования - ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. - Прим, авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век - век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации - предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. В условиях обучения в образовательных учреждениях, дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на занятиях знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

В рамках обучения активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, — всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

1.1. Нормативное правовое обеспечение реализации дополнительного образования детей

Данная общеразвивающая программа составлена в соответствии с требованиями и рекомендациями, закрепленными в *нормативно-правовых актах и подзаконных актах, среди которых:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года");

- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 24.07.2023) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629.

2. Актуальность и отличительные особенности

Актуальность образовательной программы обусловлена современным этапом развития общества, характеризующимся ускоренными темпами освоения техники и технологий, что выдвигает требования к личности обучающегося в виде развития таких компетенций как: умение концентрироваться, системно мыслить, стратегически планировать свою деятельность и критически оценивать информацию. Освоение данной программы позволяет сформировать аналитическое мышление, способствует развитию целеполагания, ответственности за принятие решений и волевой регуляции поведения.

Прогностичность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы шахматной грамотности» заключается в том, что она отражает требования и актуальные тенденции не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня, а также имеет междисциплинарный характер, что полностью отражает современные тенденции построения как дополнительных общеобразовательных программ, так и образования в целом. Во время игры в шахматы учащиеся учатся рассуждать, делать выводы, творчески подходить к решению поставленных задач, выстраивать логические цепочки, что важно для будущего самоопределения.

Отличительная особенность данной программы: шахматная игра как полифункциональный предмет — это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере способствует формированию личностных характеристик обучающихся и их когнитивного развития.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы шахматной грамотности» имеет техническую направленность и ориентирована на развитие логического и аналитического мышления у обучающихся, через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры.

Адресат: программа «Основы шахматной грамотности» предназначена для детей в возрасте 7–10 лет, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, из числа контингента обучающихся МБОУ Гимназия № 5 Ордена «Знак Почета» им. А.В. Луначарского. Количество обучающихся в группе до 20 человек.

Группы профильные, формируются по уровню навыков: начинающие и продолжающие в свободном наборе из числа учащихся гимназии.

Состав групп постоянный, поскольку направлен на формирование «гибких» и «жестких» навыков и получение продуктового результата.

Место проведения занятий г. Владикавказ, ул. Карла Маркса 19.

Режим занятий: длительность одного занятия для предметных модулей составляет 1 академический час, периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 2 академических года.

Формы обучения: очная.

Виды занятий – практические занятия, анализ и решение шахматных задач, разборы партий, игры, турниры, конкурсы решений, викторины, сеансы одновременной игры.

2.1. Педагогическая целесообразность

Программа направлена на удовлетворение потребностей детей в активных формах познавательной деятельности. В центре современной концепции образования лежит идея развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание личностных качеств. Всему этому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Зачисление производится без какого-либо предварительного отбора.

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

- личностно ориентированный подход (через обращение к опыту ребёнка);
- принцип природосообразности (учёт возрастных и психологических особенностей обучающихся);
- принципы систематичности, последовательности и наглядности обучения.

По типу организации взаимодействия педагогов с обучающимися при реализации программы используются личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества.

Реализация программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающая деятельность реализуется:

- через создание безопасных материально-технических условий;
- включением в занятие динамических пауз, периодической смены деятельности обучающихся;
- контролем педагога за соблюдением обучающимися правил работы за персональным компьютером;
- через создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

Объём общеразвивающей программы: 72 часа. Форма организации образовательной деятельности – групповая.

По уровню освоения программа общеразвивающая, двухуровневая (начинающий и продолжающий уровень).

Стартовый уровень направлен на формирование определенных компетенций (softskills «гибких навыков» и hardskills «жестких навыков»).

«Гибкие навыки» (softskills) – комплекс неспециализированных, важных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность, являются сквозными, однако не связаны с конкретной предметной областью (Laura H. Lippman, Renee Ryberg, 2015)

«Жесткие навыки» (hardskills) – профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить (Биккулова О., 2017).

Цель программы: формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры, создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд педагогических, развивающих и воспитательных задач:

Обучающие:

- умение самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности;
- свободное владение обучающимися специальными понятиями и терминами;
- создание необходимых условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Развивающие:

- развитие интеллектуальных процессов, творческого мышления;

– формирование универсальных способов мыслительности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);

– развитие способности управлять своими эмоциями и действиями;

– развитие у обучающихся собственной активности, целеполагания, личной ответственности;

– умение генерировать идеи указанными методами;

– развитие коммуникативных навыков, формирование навыков индивидуальной и командной работы;

– умение анализировать результаты своей работы, выделять возникшие затруднения и стремиться к их преодолению;

Воспитательные:

– воспитание целеустремленности, самообладания, бережного отношения ко времени;

– воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду, бережному отношению к используемому оборудованию;

– воспитание этики групповой работы;

– развитие коммуникативных отношений внутри микрогрупп и в коллективе в целом;

– стремление к приобретению новых знаний и совершенствованию имеющихся навыков;

– воспитание отношений делового сотрудничества и взаимоуважения;

– развитие внимания, аккуратности и терпения у обучающихся;

– воспитание положительного отношения к учению, к познавательной деятельности

3. Прогнозируемые результаты

Результатом освоения данной программы является освоение общедоступной и универсальной информации, имеющей минимальную сложность - представление о возможностях шахматной грамотности, формирование и развитие умения анализировать, извлекать необходимую информацию, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением терминологии и символики шахмат, стимулирование «генерации идей», мотивация обучающихся к познанию шахмат, применение в проектной деятельности, трудовой деятельности и формирование «гибких навыков» (softskills):

– инженерное и изобретательское мышление;

– креативность;

– критическое мышление;

– умение искать и анализировать информацию (datascouting);

– умение принимать решения;

– умение защищать свою точку зрения;

– коммуникативность;

– командная работа;

– умение презентовать публичное выступление;

– управление временем;

– эмоциональный интеллект.

После освоения содержания программы проводится контрольное занятие (соревнование-игра), позволяющая обобщить полученные знания обучающимися (срез знаний, умений и навыков).

По окончании программы дети будут уметь:

1. ориентироваться на шахматной доске;

2. играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

3. правильно помещать шахматную доску между партнерами;

4. правильно расставлять фигуры перед игрой;

5. различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

6. рокировать;
7. объявлять шах;
8. ставить мат;
9. решать элементарные задачи на мат в один ход;
10. уметь правильно записывать ходы;
11. ставить линейный мат;
12. ставить мат ферзем;
13. ставить мат ладьёй.
14. делать связки
15. делать двойные шахи
16. использовать открытое нападение
17. использовать открытый шах

Предметные результаты (будут знать):

- все элементы шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- стратегические основы шахматных фигур;
- все стратегические элементы шахматной позиции и основные стратегические приёмы в типовых положениях;
- вести шахматную партию со всеми фигурами до конца игры;
- играть шахматные партии с записью и с часами;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, регион СО;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

Метапредметные результаты:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.
- работать по предложенным инструкциям и самостоятельно;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью наставника-преподавателя;
- работать в группе и коллективе.

4. Форма аттестации и оценочные материалы

В качестве итоговой аттестации обучающимся будет предложено выполнить контрольную работу, содержащую задания, основанные на пройденном материале. Работа выполняется каждым обучающимся индивидуально. Контрольная работа включает в себя задачи различного уровня сложности, с ранжированием баллов за их выполнение. Целью данной контрольной работы является выявление сильных и слабых сторон обучающихся, проверка усвоенного материала для дальнейшего совершенствования образовательной программы.

5. Используемые методы обучения

Образовательный процесс осуществляется в очной форме, используются следующие методы:

- 1) словесные (беседа, опрос, дискуссия и т.д.);
- 2) игровые;
- 3) метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение ее самостоятельно или группой);
- 4) метод проектов;
- 5) наглядные: – демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм; – использование технических средств; – просмотр кино- и телепрограмм, видеоролики (обучающие) YouTube;
- 6) практические: – практические задания; – анализ и решение проблемных ситуаций и т.д.
- 7) «Вытягивающая модель» обучения;
- 8) ТРИЗ/ПРИЗ;
- 9) Data Scouting;
- 10) Кейс-метод;
- 11) Метод Scrum, eduScrum;
- 12) Метод «Фокальных объектов»;
- 13) Метод «Дизайн мышление», «критическое мышление»;
- 14) Основы технологии SMART

6. Кадровое обеспечение

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, обладающие достаточными знаниями в области педагогики и психологии, методологии, знающие особенности обучения игре в шахматы.

7. Материально-техническое обеспечение:

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающее требованиям СанПиН для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение.

Оборудование:

- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочее место для педагога;
- ноутбуки;
- wi-fi для проведения турниров;
- комплекты шахмат;
- флипчарт.

Расходные материалы:

- whiteboard маркеры;
- стиратель с дисками;
- бумага писчая;
- шариковые ручки.

Информационное обеспечение:

- программное обеспечение Microsoft Office.

8. Информационное обеспечение

1. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев: Радянська школа, 1986.
2. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
3. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
4. Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрэн, 1990.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

9. Учебный план программы для I года обучения

№ п/п	Название темы	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/контроля
1	Повторение пройденного материала	3	3	6	Фронтальные опросы
2	Основы дебюта	3	3	6	Фронтальные опросы и наблюдения
3	Основы миттельшпиля	4	3	7	Фронтальные опросы, шахматные задачи, наблюдения, участие в турнирах
4	Основы эндшпиля	3	3	6	
5	Тренировочные и турнирные партии	5	6	11	
	Итого:	18	18	36	

10. Содержание учебного плана для начинающих

1. Шахматная доска. Нотация. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски пешками.

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Назови адрес дома» Ученики называют клетки, на которых расположены фигуры.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

“Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

2.1 Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да и нет”. Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

2.2 Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки.

3. Цель игры в шахматах. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Мат в 1 ход». Ученики решают задания на мат в 1 ход из различного положения, разными фигурами.

4. Сложные правила. Рокировка и взятие на проходе.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Взятие на проходе». Ученики должны определить, можно ли рубить пешку «на проходе» в тех или иных случаях.

5. Превращение пешки.

«Превратись в нужную фигуру». Ученикам даются задания, в которых необходимо определить в какую фигуру выгоднее превратится в том или ином случае.

6. Игра всеми фигурами из начального положения.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

7. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

“Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

“Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

8. Линейный мат.

Дидактические игры и задания

«Мат одинокому королю». Учащиеся ставят мат двумя тяжелыми фигурами (ферзь и ладья или ладья и ладья)

«Успеть за 60 секунд». Учащиеся ставят линейный мат на время.

9. Мат ферзем.

Дидактические игры и задания

«Мат одинокому королю». Учащиеся ставят мат ферзем и королем из любой позиции.

«Успеть за 60 секунд». Учащиеся ставят мат ферзем на время.

10. Мат ладьей.

Дидактические игры и задания

«В поисках пустого хода». Ученики ищут «пустой ход» - ход, который передает очередь хода соперника, не меняя принципиально позицию.

«Мат одинокому королю». Учащиеся ставят мат ладьей и королем из любой позиции.

«Успеть за 60 секунд». Учащиеся ставят мат ладьей на время.

11. Типовые практические приемы. Как начинать партию.

12. Ничья. Случаи, когда партия заканчивается в ничью.

Дидактические игры и задания

«В поисках пата». Ученики ищут в конкретных позициях, как сделать пат.

«Вечный шах». Учащиеся находят способ, как в плохой позиции вечно нападать на короля соперника.

11. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год для I года обучения

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
01.09.2023	30.05.2024	36	36	1 час в неделю

12. Календарно-тематическое планирование для I года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов			Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
					Всего	Теория	Практика			
1	сентябрь	5	13:20	групповая	1	1		Шахматная доска: цифра, буквы, линии, расстановка фигур.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
2	сентябрь	12	13:20	групповая	1	1		Ладья. Учимся ходить и рубить.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
3	сентябрь	19	13:20	групповая	1	1		Слон. Учимся ходить и рубить.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
4	сентябрь	26	13:20	групповая	1	1		Ферзь. Учимся ходить и рубить.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
5	октябрь	3	13:20	групповая	1	1		Король. Учимся ходить и рубить.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
6	октябрь	10	13:20	групповая	1	1		Конь. Учимся ходить и рубить.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
7	октябрь	17	13:20	групповая	1	1		Пешка. Учимся ходить и рубить.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
8	октябрь	24	13:20	групповая	1	1		Пешка. Превращение.	МБОУ Гимназия № 5	Контрольное тестирование
9	ноябрь	7	13:20	групповая	1	1		Пешка. Взятие на проходе.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
10	ноябрь	14	13:20	групповая	1	1		Ценность фигур и запись ходов.	МБОУ	Турнир

									Гимназия № 5	
11	ноябрь	21	13:20	групповая	1	1		Шах.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
12	ноябрь	28	13:20	групповая	1	0,5	0,5	Защита от шаха.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
13	декабрь	5	13:20	групповая	1		1	Матует ладья.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
14	декабрь	12	13:20	групповая	1		1	Матует слон.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
15	декабрь	19	13:20	групповая	1		1	Матует ферзь.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
16	декабрь	26	13:20	групповая	1		1	Матует конь.	МБОУ Гимназия № 5	Контрольное тестирование
17	январь	9	13:20	групповая	1		1	Матует пешка.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
18	январь	16	13:20	групповая	1		1	Матует короля (оценка позиции, выбор фигуры и позиции для постановки мата).	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
19	январь	23	13:20	групповая	1		1	Матует короля (усложненный вариант).	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
20	январь	30	13:20	групповая	1		1	Матует короля (повышенная сложность).	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
21	февраль	6	13:20	групповая	1		1	Вскрытое нападение.	МБОУ Гимназия	Турнир

									№ 5	
22	февраль	13	13:20	групповая	1		1	Двойной шах.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
23	февраль	20	13:20	групповая	1		1	Вилка.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
24	февраль	27	13:20	групповая	1		1	Связка.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
25	март	5	13:20	групповая	1		1	Линейная атака.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
26	март	12	13:20	групповая	1		1	Взятие неподвижной фигуры.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
27	март	19	13:20	групповая	1		1	Линейный мат.	МБОУ Гимназия № 5	Контрольное тестирование
28	апрель	2	13:20	групповая	1		1	Мат тяжелыми фигурами.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
29	апрель	9	13:20	групповая	1		1	Основы дебюта.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
30	апрель	16	13:20	групповая	1		1	Основы дебюта. Как начинать партию?	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
31	апрель	23	13:20	групповая	1		1	Ничья.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
32	апрель	30	13:20	групповая	1		1	Пат.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир

33	май	7	13:20	групповая	1		1	Легкофигурные окончания.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
34	май	14	13:20	групповая	1		1	Тяжелофигурные окончания.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
35	май	21	13:20	групповая	1		1	Готовимся к турниру.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
36	май	28	13:20	групповая	1		1	Турнир.	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
ВСЕГО					36	11,5	24,5		МБОУ Гимназия № 5	

13. Учебный план программы для II года обучения

№ п/п	Название темы	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/контроля
1	Повторение пройденного материала	3	3	6	Фронтальные опросы
2	Основы дебюта	3	3	6	Фронтальные опросы и наблюдения
3	Основы миттельшпиля	4	3	7	Фронтальные опросы, шахматные задачи, наблюдения, участие в турнирах
4	Основы эндшпиля	3	3	6	
5	Тренировочные и турнирные партии	5	6	11	
	Итого:	18	18	36	

14. Содержание учебного плана для II года обучения

1. Основы дебюта.

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Коротко о дебютах.

Дидактические задания

“Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход не рокированному королю”, “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

“Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

“Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.

“Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

“Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоода”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“В какую сторону можно рокировать?”. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

“Чем бить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Сдваивай пешки противника”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

2. Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Простейшие комбинации. Комбинации на взаимодействие слонов. Жертва слона на h7 (h2). Коневые комбинации. Спёртый мат. Пешечные комбинации. Тяжело фигурные комбинации. Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей.

Дидактические задания

“Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.

“Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.

“Сделай ничью” Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

3. Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя), пешки. Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Дидактические задания

“Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. “Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический удар и выигрывают фигуру.

“Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи.

“Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.

“Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

“Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей.

К концу второго этапа обучения дети должны знать:

1. основные принципы игры в дебюте;
2. основные принципы игры в миттельшпиле;
3. основные принципы игры в эндшпиле.

15. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год для II года обучения

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
01.09.2023	30.05.2024	36	36	1 час в неделю

16. Календарно-тематическое планирование для II года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов			Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
					Всего	Теория	Практика			
1	сентябрь	5	14:20	групповая	1	1		Мат в 1 ход	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
2	сентябрь	12	14:20	групповая	1	1		Поймай ладью	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
3	сентябрь	19	14:20	групповая	1	1		Защита от мата	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
4	сентябрь	26	14:20	групповая	1	1		Поймай ферзя	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
5	октябрь	3	14:20	групповая	1	1		Двух- и трехходовые партии	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
6	октябрь	10	14:20	групповая	1	1		Гамбиты	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
7	октябрь	17	14:20	групповая	1	1		Гамбиты	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
8	октябрь	24	14:20	групповая	1	1		Наказание “пешкоедов”	МБОУ Гимназия № 5	Контрольное тестирование
9	ноябрь	7	14:20	групповая	1	1		Борьба за центр	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
10	ноябрь	14	14:20	групповая	1	1		Самые общие рекомендации о том, как	МБОУ	Тестирование

								играть в середине шахматной партии	Гимназия № 5	
11	ноябрь	21	14:20	групповая	1	1		Тактические приемы	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
12	ноябрь	28	14:20	групповая	1	0,5	0,5	Связка в миттельшпиле	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
13	декабрь	5	14:20	групповая	1		1	Двойной удар	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
14	декабрь	12	14:20	групповая	1		1	Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
15	декабрь	19	14:20	групповая	1		1	Простейшие комбинации	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
16	декабрь	26	14:20	групповая	1		1	Комбинации на взаимодействие слонов. Жертва слона на h7 (h2)	МБОУ Гимназия № 5	Контрольное тестирование
17	январь	9	14:20	групповая	1		1	Коневые комбинации. Спёртый мат	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
18	январь	16	14:20	групповая	1		1	Пешечные комбинации	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
19	январь	23	14:20	групповая	1		1	Тяжело фигурные комбинации	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
20	январь	30	14:20	групповая	1		1	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
21	февраль	6	14:20	групповая	1		1	Комбинации для достижения ничьей	МБОУ Гимназия	Тестирование

									№ 5	
22	февраль	13	14:20	групповая	1		1	Элементарные окончания. против короля).	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
23	февраль	20	14:20	групповая	1		1	Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя)	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
24	февраль	27	14:20	групповая	1		1	Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые пешки. случаи), коня (простые случаи)	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
25	март	5	14:20	групповая	1		1	Матование двумя слонами (простые случаи)	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
26	март	12	14:20	групповая	1		1	Матование слоном и конем(простые случаи)	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
27	март	19	14:20	групповая	1		1	Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.	МБОУ Гимназия № 5	Контрольное тестирование
28	апрель	2	14:20	групповая	1		1	Оппозиция	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
29	апрель	9	14:20	групповая	1		1	Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали.	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
30	апрель	16	14:20	групповая	1		1	Ключевые поля.	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
31	апрель	23	14:20	групповая	1		1	Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка	МБОУ Гимназия	Тестирование

									№ 5	
32	апрель	30	14:20	групповая	1		1	Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
33	май	7	14:20	групповая	1		1	Подготовка к турниру	МБОУ Гимназия № 5	Тестирование
34	май	14	14:20	групповая	1		1	Подготовка к турниру	МБОУ Гимназия № 5	Контрольное тестирование
35	май	21	14:20	групповая	1		1	Подготовка к турниру	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
36	май	28	14:20	групповая	1		1	Подготовка к турниру	МБОУ Гимназия № 5	Турнир
ВСЕГО					36	11,5	24,5		МБОУ Гимназия № 5	

Список литературы

6. Баева И. А., Волкова Е. Н., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие. Под ред. И. А. Баева. М., 2009.
7. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6-ти томах М.: Педагогика, 1982-1984. (Акад. пед. наук СССР).
8. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.
9. Исаев Е. И., Слободчиков В.И. «Психология образования человека. Становление субъективности в образовательных процессах». Учебное пособие. — Изд-во ПСТГУ, 2013.
10. Леонова Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования: монография /Е. В. Леонова. — 2 е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 275 с.
11. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975 г.
12. Пастернак А. Н. Психология образования: учебник и практикум для академического бакалавриата /Н. А. Пастернак, А.Г. Асмолов; под ред. А.Г. Асмолова. — 2-е изд. пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 213 с.
13. Психология труда, инженерная психология и эргономика. В 2ч. Учебник для академического бакалавриата /под ред. Е. А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 351 с.
14. Сапогова Е. В. «Психология развития человека». Учебное пособие. — Изд-во М.: Аспект Пресс, 2005.
15. Человек. Общество. Культура. Социализация [Текст]: материалы XIII Всероссийской (с международным участием) молодежной научно-практической конференции / под. ред. В.Л. Бенина. — Уфа, 2017. — Часть 3. — 279 с.
16. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.- М.: ФиС, 1979.
17. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. — М.: ФиС, 1972.
18. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. — М.: Советская Россия, 1970. 23. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.- М.: Наш малыш, 1995.
19. Блох М. 1200 комбинаций. — М.: РППО «Росбланкиздат», 1992.
20. Бобби Фишер учит играть в шахматы. — Киев: Здоровья, 1991.
21. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. — М.: ФиС, 1965.
22. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. — Л.: Лениздат, 1966.
23. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. — М.: ФиС, 1980, 1982.
24. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. — М.: ФиС, 1965.
25. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. — М.: Просвещение, 1983.
26. Голинищев В.Е. Программа подготовки шахматистов 4-3 разрядов — М.: «RussianCHESSHouse\Нессrbqшахматный дом», 2011
27. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. — М.: ГЦОЛИФК, 1984.
28. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. — М.: ТОО «Синтез», АО «Марвик-М», 1994.
29. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. — М.: Детская литература, 1980.
30. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. — М.: Международная книга, 1991.
31. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. — Л.: Детская литература, 1985.
32. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам.— М.: ГЦОЛИФК, 1990.
33. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. — М.: ФиС, 1980.
34. Костьев А. Уроки шахмат. — М.: ФиС, 1984.
35. Костьев А. Учителю о шахматах. — М.: Просвещение, 1986.
36. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. — М.: ФиС, 1980.
37. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1980.

38. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии.— Л.: Лениздат, 1956.
39. Майзелис И. Шахматы.—М.; Л.: Детгиз, 1960.
40. Макарычев С., Макарычева М. От А до ...— М.: «64», 1995.
41. Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.
42. Мучник Х. Первые шахматные уроки. – М.: Воениздат, 1980.
43. Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
44. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
45. Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
46. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
47. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
48. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
49. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
50. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
51. Позин С.Б. 25 уроков шахмат. М.: «Russian CHESS House\Нессrbqшахматныйдом», 2011.
52. Позин С.Б. тетрадь для контрольных работ № 1. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2003.
53. Позин С.Б. тетрадь для контрольных работ № 2. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2003.
54. Пожарский В.А. Шахматы начальная подготовка\Ростов на Д: Феникс, 2010.
55. Правила Шахмат ФИДЕ.
56. Ройзман А. Шахматные миниатюры. – Минск: Полымя, 1978.
57. Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: КартяМолдовеняскэ, 1981.
58. Сокольский А. Ваш первый ход. – М.: ФиС, 1977.
59. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
60. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.