

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение ордена
«Знак Почета» гимназия №5 им. Луначарского А.В.**

Принята на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1

«30» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ гимназии №5
К.С. Глазкина М.Г.
Приса: №
от «30» августа 2024 г.



Туристско-краеведческая направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Клуб гидов-переводчиков по родному краю»**

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 2 месяца

Составитель:

Дзампаева Мадина Эльбрусовна,
педагог дополнительного образования.

Владикавказ, 2025 г.

Оглавление

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка.....	7
3. Актуальность и отличительные особенности	9
3.1 Педагогическаяцелесообразность	11
4. Планируемые результаты:.....	14
5. Формы аттестации.....	16
6. Используемые методы обучения	16
7. Кадровое обеспечение	16
8. Материально-техническое обеспечение программы.....	17
9. Учебно-тематический план	17
10. Содержание учебного плана	18
11. Календарно-учебный план	19
12. Программа воспитания	19
12. Список литературы для педагога	22
14. Календарно-тематическое планирование.....	12

1. Паспорт программы

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Клуб гидов- переводчиков по родному краю».
Составитель программы	Педагог дополнительного образования Дзампаева Мадина Эльбрусовна
Организация – исполнитель:	МБОУ гимназия №5
Адрес где реализуется программа:	РСО-Алания, г.Владикавказ, ул. Церетели, 7
Номер тел. где реализуется Программа:	8(8672)41-11-94
Возраст обучающихся	11-17 лет
Срок реализации программы	9 месяцев
Год разработки программы:	2025
Год обновления программы (крайний)	2025
Социальный статус	Обучающиеся г.Владикавказа
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Уровень программы	Базовый
Аннотация к программе	Программа дополнительного образования «Гид – переводчик по родному краю», предназначенная для высокомотивированных девятиклассников, направлена на общее культурно- интеллектуальное развитие, раннее профессиональное самоопределение, духовно-нравственное воспитание и становление личности. Программа основана на общешкольной программе дополнительного образования и способствует развитию детского и юношеского творчества, формированию

	исследовательских навыков, а также патриотическому и эстетическому воспитанию школьников.
Цель и задачи программы	<p>Цель: развитие творческой и познавательной активности личности средствами иностранного языка. Профориентация учащихся. Пропаганда и сохранение английского языка в местном регионе.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода.; - адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации; - формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края, показ его сложной структуры; <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие богатых возможностей для обучающихся в изучении истории России и Осетии через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; - изучение жизни края (населенного пункта) в семье через совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телевизионных социально значимых программ, видеофильмов; - общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры; - формирование экологической культуры,

	<p>способностисамостоятельнооценивать уровеньбезопасностиокружающейсредыкаксферыжизнедеятельности;</p> <p>-позитивно-сберегающего отношения к окружающейсреде исоциально-ответственного поведениявне;</p> <p>-</p> <p>формированиекультурыздоровогообраза жизни.</p> <p>-</p> <p>стимулированиестремлениязнатькакможно большеородномкрае,интересаучащихсяккраеведениючерезконкурсы,олимпиадыидругие специализированные акции;</p> <p>-</p> <p>формированиеспособностейиготовности киспользованиюкраеведческихзнаний иуменийвповседневнойжизни;</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <p>-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей,стимулирование самостоятельнойпознавательнойдеятельности;</p> <p>-</p> <p>развитиегражданскихкачеств,патриотическогоотношениякРоссииисвоему краю,формированиеличностно-ценностногоотношенияксвоему родному краю,пробуждениедейтельнойлюбви к малойродине;</p> <p>-развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного быта конкретной местности;изучениепроблемразвития региона(населенногопункта);</p> <p>-стимулирование участия обучающихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта,развитиеустановкинастремление внестиличныйвкладвсовершенствованиежизнисвоейреспублики,региона,стра</p>
--	--

	<p>ны, реализацию социокультурной инициативы.</p> <p>-развивать поисковые, исследовательские, коммуникативные умения и навыки школьников</p>
Ожидаемые результаты	<p>К концу освоения программы обучающиеся будут знать и уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю своего края и Отечества; - историю, культуру, географию своего края через изучение достопримечательностей города; - основные правила здорового образа жизни, культуры общения; - правила конструктивной групповой работы; - основы разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; - способы самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; - правила проведения исследования. - начальной организаторской деятельности; - общения со сверстниками; - работать в команде, коллективе - лаконично и тезисно излагать свои мысли; - творчески мыслить, фантазировать; - логически и абстрактно мыслить, рассуждать; - организовывать взаимоотношения в коллективе; - взаимопомощи; - самоанализировать свою деятельность; <p>систематизировать и использовать полученные знания для практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоорганизации и организации совместной проектной деятельности. - знакомство и усвоение таких понятий, как экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд и др.; - развитие внимания, восприятия, наблюдательности, разных форм мышления, речи; - формирование широкого кругозора; - овладение практическими навыками экскурсовода.

2. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Гид – переводчик по родному краю», предназначенная для высокомотивированных девятиклассников, направлена на общее культурно-интеллектуальное развитие, раннее профессиональное самоопределение, духовно-нравственное воспитание и становление личности. Программа основана на общешкольной программе дополнительного образования и способствует развитию детского и юношеского творчества, формированию исследовательских навыков, а также патриотическому и эстетическому воспитанию школьников.

Подготовка учащихся к межкультурному взаимодействию становится всё более актуальной задачей. Благодаря активному изучению иностранного языка, общению с представителями других стран и использованию СМИ в образовательном процессе, школьники имеют возможность применять полученные знания и навыки в различных видах деятельности вне рамок обязательного учебного плана. Учащиеся могут самостоятельно проводить экскурсии для иностранных гостей, рассказывая о культуре и достопримечательностях своего региона и всей страны, углублённо изучать краеведение, страноведение и мировую культуру. Этот интерес вполне обоснован: многие старшеклассники достигают уровня уверенного владения иностранным языком, а базовые знания по истории, краеведению и мировой художественной культуре служат хорошей основой для организации прогулок-экскурсий по исторически значимым местам родного города и активного взаимодействия с носителями языка в повседневной жизни и образовательных проектах. Однако межпредметные связи в образовательной системе часто остаются недостаточно интегрированными, что ведёт к фрагментации знаний. Программа «Гид – переводчик по родному краю» призвана решить эту проблему.

Программа объединит мотивированных учеников, стремящихся получить в будущем лингвистическое образование, а также тех, кто хочет проявить себя в роли экскурсовода по своему городу и региону. Итоговыми результатами работы участников станут ролевые игры, очные и заочные экскурсии по Владикавказу,

презентации культурных и исторических объектов Северной Осетии — Алании, создание путеводителей на иностранном языке, видеоматериалов и другие проекты.

Нормативное правовое обеспечение реализации дополнительного образования детей

В настоящее время требования к структуре, целевым ориентирам, содержанию, назначению и порядку реализации дополнительных общеобразовательных программ закреплены в федеральных нормативных документах, среди которых:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014г. №1726-р;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
- Письмом Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Уставом МБОУ гимназии №5 и нормативно-локальными актами МБОУ ордена «Знак Почета» гимназии №5 им. Луначарского А.В.

3. Актуальность и отличительные особенности

Актуальность. Актуальность данной программы заключается в том, что уровень и особенности развития ребенка определяются не только и не столько физиологической основой, но и конкретно-историческими условиями, в которых

он воспитывается. Развитие ребенка происходит не стихийно, а под определенным воздействием условий его обучения и воспитания. Знания, которые ребенок усваивает в школьном возрасте, развивают и удовлетворяют его познавательные интересы, служат средством познания действительности, активное и сознательное усвоение этих знаний способствует формированию мировоззрения. Актуальность программы также заключается в получении знаний истории своего родного края, в разработке познавательных экскурсионных маршрутов, рассказывающих об исторических и культурных событиях. Популяризация знаний по истории родного края путем проведения с экскурсий, на которых учащиеся получают информацию о знаменитых земляках, истории родного села, его архитектуре. И это очередной шаг к созданию новых экскурсионных маршрутов и проектов. Данная программа направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в туристско-краеведческой деятельности, возможности постоянного совершенствования и изучение природного, культурного и исторического наследия своей малой родины.

Новизна программы заключается в построении образовательного материала в форме своеобразного «образовательного маршрута» - путешествия в окружающую среду с элементами ее познания. Программа предполагает активное участие детей в процессе обучения: составление маршрутов, написание экскурсий, создание презентаций, изучение интересных мест родного края. При помощи экскурсии можно научить обучающегося не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть, наблюдать. В программе предусмотрены занятия по музееведению, краеведению, культуре речи. Особое внимание уделяется занятиям по экскурс ведению, которые включают изучение теоретических и практических основ экскурсоведения, знакомство с профессиональной этикой экскурсовода. Программа предусматривает теоретические и практические занятия, которые имеют проблемный или частично-поисковый характер, что способствует активизации мыслительной деятельности, развитию творческих способностей. Изучение данного курса тесно

связано с общешкольной программой, такими дисциплинами, как история, география, литература и другие.

Отличительная особенность

Туристско-краеведческая составляющая программы обладает рядом преимуществ:

- разнообразием активных форм организации деятельности обучающихся;
- доступностью изучения народных традиций и культуры края;
- возможностью заниматься поисково-исследовательской деятельностью;
- имеет профориентационную направленность;
- способствует более глубокому изучению исторического наследия родного края;
- расширяет кругозор обучающихся, воспитывает гордость за свой народ.

3.1 Педагогическаяцелесообразность

Главнымобъектом работыявляетсяизучениеисториииродногокрая.

Через краеведение осуществляется связь человека с жизнью малой родины, с ее культурой, сеебоевымиитрудовымитрадициями,людьми,своимтрудовымираднымподвигомспособствующими ее процветанию. В процессе краеведческой работы обучающихся

развиваютсяпознавательныеинтересы,любовькисторическимихудожественнымпамятникам,навыкиисследовательской и проектной деятельности, нравственная и гражданственная ответственность засудьбуродногокраяиРодины.Содержаниепрограммынаправленонасоздание условийдляинтеллектуального и духовного развития личности обучающегося; развитие мотивации личности кпознанию и творчеству; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям и традициям,достижениямкультуры; создание условий для социального,

культурного

и

профессионального самоопределения, творческой самореализации личности; о
беспечении эмоционального благополучия ребёнка; взаимодействии педагога
дополнительного образования с семьёй.

Цели и задачи:

Цель: развитие творческой и познавательной активности личности средствами
иностранного языка. Профориентация учащихся. Пропаганда и сохранение
английского языка в местном регионе.

Задачи:

Обучающие:

- обучать приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве
экскурсовода.;
- адаптация к реальной действительности, к местной социально-
экономической и социокультурной ситуации;
- формирование представлений о различных сторонах жизни своего
населенного пункта и края, показ его сложной структуры;

Воспитательные:

- наличие богатых возможностей для обучающихся в изучении истории
России и Осетии
через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родствен-
ников;
- изучение жизни края (населенного пункта) семьёй через совместное чтение краеве-
дческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр
телевизионных социально значимых программ и видеофильмов;
- общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы,
городской среды, памятников истории и культуры;

-

формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

- формирование культуры здорового образа жизни.

-

стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;

-

формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;

-

развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к малой родине;

-

развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычлениением отдельных деталей повседневного быта конкретной местности; изучение проблем развития региона (населенного пункта);

- стимулирование участия обучающихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование

ние жизни своей республики, региона, страны, реализацию социокультурной инициативы.

-развивать поисковые, исследовательские, коммуникативные умения и навыки школьников;

Направленность программы – туристско-краеведческая

Уровень освоения: базовый.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 11-17 лет

Срок освоения программы: рассчитана на 9 месяцев.

Объём программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 36 учебных часа.

Наполняемость: 20-40 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий: 1 академический час (40 мин.)

Формы организации занятий: Очная, групповая.

Занятия адаптируются под особенности групп учащихся. Возможны следующие формы:

Лекции и беседы, проводимые учителем или специалистом музея.

Семинары с применением активных методик и коммуникативных приемов.

Роли учащихся как лекторов по заранее подготовленным темам.

4. Планируемые результаты:

К концу освоения программы обучающиеся **будут знать и уметь**

- историю своего края и Отечества;

- историю, культуру, географию своего

края через изучение достопримечательностей города;

- основные правила здорового образа жизни, культуры общения;
- правила конструктивной групповой работы;
-
- основу разработки проектной организации коллективной творческой деятельности;
- способы самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- правила проведения исследования.
- начальной организаторской деятельности;
- общения со сверстниками;
- работать в команде, коллективе
- лаконично и тезисно излагать свои мысли;
- творчески мыслить, фантазировать;
- логически и абстрактно мыслить, рассуждать;
- организовывать взаимоотношения в коллективе;
- взаимопомощи;
- самоанализировать свою деятельность;
-
- систематизировать и использовать полученные знания для практической деятельности;
- самоорганизации и организации совместной проектной деятельности.
- знакомство и усвоение таких понятий, как экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд и др.;
- развитие внимания, восприятия, наблюдательности, разных форм мышления, речи;
- формирование широкого кругозора;
- овладение практическими навыками экскурсовода.

-

Способы проверки результатов освоения программы

Подведение итогов по результатам освоения материала программы проводится в форме:

- контрольных занятий по изученным темам;

-

текущий контроль осуществляется через проектную деятельность после изучения каждого раздела;

- участие в конкурсах и фестивалях.

Основными формами представления результатов работы являются открытые занятия, зачеты, проекты, тестирование.

5. Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий применяются вводный, промежуточный и итоговый контроль. Формы проведения аттестации: проведение тестирования, создание авторских тематических экскурсий, участие в конкурсной деятельности.

6. Используемые методы обучения

Словесные: беседа, рассказ, объяснение, лекция, обсуждение, дискуссии.

Наглядные: видеоролики, вебинары, презентации, методические разработки.

Практические: круглый стол, тестирование, тренинги, проектная деятельность, викторины, конкурсы.

Применяемые педагогические технологии: технология исследовательской деятельности, элементы, приемы проблемного обучения, информационно-коммуникативные и другие технологии.

7. Кадровое обеспечение

Программу реализует: учитель английского языка Дзампаева М.Э.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, имеющий первую квалификационную категорию. Необходимые умения: владеть формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе

одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно-досуговую, учебно – исследовательскую; регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы

и методы воспитательной работы, как на занятиях так и во внеурочной деятельности, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

8. Материально-техническое обеспечение программы

- кабинет;
- ноутбук;
- фотоаппарат; видеокамера;
- мультимедийная установка.

9. Учебно-тематический план

		Количество часов	Формы контроля

№ п/п	Разделы. Темы.	Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Собеседование
2	Основы ораторского искусства	11	7	4	Карта самооценки
3	Краеведение	23	16	7	Карта самооценки
4	Итоговое занятие	1		1	Карта достижений
5	Всего	36	24	11	

10. Содержание учебного плана

Содержание программы разделено на четыре блока.

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Определение необходимых первоначальных задач, режима работы клуба.

Раздел 2. Основы ораторского искусства.

Теория: История и традиции ораторского мастерства и актерского искусства. Изучение ораторских выступлений. Профессиональные требования к специалисту-экскурсоводу. Алгоритм анализа речи, чтение прозы и стихов, умение вести беседу во время экскурсии.

Практика: Прочитать прозу, стихотворения, выполнять упражнения на дыхание, произносить скороговорки.

Раздел 3. Краеведение.

Теория: Сбор материалов для ведения экскурсии Составление текста и маршрута экскурсии.

Практика: Проведение тематических и обзорных экскурсий для младших школьников.

Раздел 4. Итоговое занятие.

Практика: Составление правил, памяток, отражающих основные знания, полученные в ходе изучения курса, фотоотчёт.

11. Календарно-учебный план

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
04.09.2025	31.05.2026	36	36	36	13:30-14:10

12. Программа воспитания

Цель: Развитие личности, гражданское и патриотическое самоопределение детей через глубокое изучение и популяризацию культурного, исторического и природного наследия родного края. Формирование уважения к памяти, традициям и многонациональной культуре своей малой Родины как неотъемлемой части великой российской истории, воспитание чувства ответственности за его сохранение и преумножение.

Задачи:

усвоение системы знаний о ключевых социокультурных, духовно-нравственных ценностях и достопримечательностях родного края, а также норм межкультурной коммуникации и этикета гида-переводчика;

развитие личностного, эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию и природной среде родного края, гордости за его историю, уважения к труду и традициям земляков;

приобретение практического опыта конструктивного общения, поведения и профессионально-ориентированной деятельности (экскурсионной, переводческой) в соответствии с усвоенными нормами и ценностями, развитие навыков межличностного и социального взаимодействия.

Целевые ориентиры воспитания (ожидаемые результаты):

Воспитание, формирование:

осознанной гражданской принадлежности через призму любви к малой Родине; уважения к правам, свободам и обязанностям человека и гражданина;

глубоких знаний истории, культуры, традиций и географии родного края; уважения к этническому и национальному разнообразию региона, неприятия любых форм дискриминации;

экологической культуры, бережного отношения к природному наследию и достопримечательностям родного края; личной ответственности за их сохранение;

навыков успешной коммуникации, межличностного общения на русском и иностранном языках; умения представлять культурное наследие России зарубежным гостям, выступая в роли культурного посредника;

установки на здоровый образ жизни, сознательного отношения к личной безопасности и безопасности других во время проведения экскурсий и походов;

Основной формой воспитания является учебно-практическое занятие в рамках клуба. В ходе занятий обучающиеся не только усваивают информацию, но и на практике, через подготовку и проведение экскурсий, формируют ценностные ориентации, осваивают роль ответственного представителя своего региона, развивают навыки творческой самореализации.

Практические занятия клуба (тренинги, мастер-классы, пробные экскурсии) непосредственно способствуют усвоению профессиональных норм поведения и коммуникации, формируют позитивное и заинтересованное отношение к культурному наследию и к членам своего коллектива.

Коллективная проектная деятельность (подготовка экскурсионных маршрутов, квестов, переводов материалов) развивает личностные качества: эмоциональный интеллект, активность, нацеленность на результат, готовность к командной работе и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия (проведение экскурсий для реальной аудитории, участие в конкурсах, городских событиях, показательные выступления) закрепляют ситуацию успеха, развивают рефлексивные и ораторские способности, ответственность за качество своей работы и благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Занятия в клубе создают уникальную воспитывающую среду, основанную на доверии, общей цели и уважении к своему краю, что способствует формированию здоровых и позитивных взаимоотношений в молодежной среде.

Метод оценки результативности реализации программы – систематическое педагогическое наблюдение. Внимание педагога сосредоточено на том, как целевые ориентиры воспитания проявляются в практической деятельности детей (при подготовке и проведении экскурсий, в командной работе), а также на выявлении трудностей в достижении воспитательных задач.

Примерный календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Виртуальная экскурсия к юбилею гимназии «По страницам истории гимназии №5»	В соответствии с рабочей программой обучения	Практическое занятие	Демонстрация результатов (фото или видеоматериалы)
2.	Встреча-интервью с старожилом или известным	В соответствии с рабочей программой	Практическое занятие	Демонстрация результатов (фото или

	человеком города	обучения		видеоматериалы)
3.	Подготовка и проведение тематической экскурсии ко Дню Победы	В соответствии с рабочей программой обучения	Практическое занятие	Демонстрация результатов (фото или видеоматериалы)

12. Список литературы для педагога

1. Емельянов Б.В. «Экскурсоведение». – М., 1988
2. Маркачева Т.Б., Ножин Е.Л. «Мастерство публичного выступления» - М., 1989
3. Бероев Б. М. «Терек – река дружбы». – Ир, 1981
4. Калоева З. Ю. «Экскурсионное дело в РСО – Алания, СОГУ
5. Канукова З.В. «Старый Владикавказ. Историко-этнологическое исследование».- Владикавказ, 2002
6. Киреев Ф.С. «По улицам Владикавказа».- Владикавказ, Респект, 2014
7. . «Встречи со старым Владикавказом».- Владикавказ: Алания, 1998

Утверждаю: Директор МБОУ гимназии №5

_____/М.Г.Кулишкина

«_____» _____ 2025 г

14. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Чис ло	Время проведения занятий	Количество часов			Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
				Всег о	Теори я	Практ ика			
1			13:30-14:10	2	1	1	Утверждение плана работы Клуба	МБОУ гимназия №5	Беседа, анкетирование
2			13:30-14:10	2	1	1	Что мы знаем о работе гида-переводчика	МБОУ гимназия №5	Обсуждение, презентация
3			13:30-14:10	2	1	1	Требования к гиду-переводчику	МБОУ гимназия №5	Дискуссия.
4			13:30-14:10	2	1	1	Что нам важно знать из курса риторики	МБОУ гимназия №5	Работа с презентацией
5			13:30-14:10	2	1	1	Что такое ораторское искусство. Практикум (упражнения на дыхание, скороговорки)	МБОУ гимназия №5	Дискуссия .
6			13:30-14:10	2	1	1	Что лежит в основе языковых ошибок, как их избегать в речи	МБОУ гимназия №5	Дискуссия. Работа с

									презентацией
7			13:30-14:10	2	1	1	Особенности публичной речи	МБОУ гимназия №5	Дискуссия с элементами тренинга.
8			13:30-14:10	2	1	1	Как готовиться к выступлению. Композиция речи	МБОУ гимназия №5	Отработка навыков грамотной речи
9			13:30-14:10	2	1	1	Искусство взаимодействия со слушателем	МБОУ гимназия №5	Тест
10			13:30-14:10	2	1	1	Связь темы экскурсии с экспозицией. Последовательность построения экскурсии	МБОУ гимназия №5	Составление словаря экскурсовода
11			13:30-14:10	2	1	1	Сочетание показа и рассказа в экскурсии	МБОУ гимназия №5	Составление текста и маршрута экскурсии
12			13:30-14:10	2	1	1	Экскурсия как взаимодействие трех компонентов	МБОУ гимназия №5	Практикум
13			13:30-14:10	2	1	1	Классификация экскурсионных объектов	МБОУ гимназия №5	Заполнение карточки объекта
14			13:30-14:10	2	1	1	Туристско-экскурсионные особенности Осетии	МБОУ гимназия №5	Проведение экскурсии

15			13:30-14:10	2	1	1	Природа родного края	МБОУ гимназия №5	Обсуждение просмотр видеоматериалов
16			13:30-14:10	2	1	1	Основание города Владикавказа	МБОУ гимназия №5	Написание текста экскурсии
17			13:30-14:10	2	1	1	Страницы история города	МБОУ гимназия №5	Беседа
18			13:30-14:10	2	1	1	Экскурсионные объекты Владикавказа. Итоговое занятие	МБОУ гимназия №5	Итоговый тест
	ВСЕГО			36	18	18			

