

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение ордена  
«Знак Почета» гимназия №5 им. Луначарского А.В.**

Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1

«30» августа 2024 г.



Туристско-краеведческая направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Клуб гидов-переводчиков по родному краю»**

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 2 месяца

Составитель:  
Дзампаева Мадина Эльбрусовна,  
педагог дополнительного образования.

Владикавказ, 2025 г.

## **Оглавление**

1.	Паспорт программы .....	3
2.	Пояснительная записка.....	7
3.	Актуальность и отличительные особенности .....	9
3.1	Педагогическая целесообразность .....	11
4.	Планируемые результаты:.....	14
5.	Формы аттестации.....	16
6.	Используемые методы обучения .....	16
7.	Кадровое обеспечение .....	16
8.	Материально-техническое обеспечение программы.....	17
9.	Учебно-тематический план .....	17
10.	Содержание учебного плана .....	18
11.	Календарно-учебный план .....	19
12.	Программа воспитания .....	19
12.	Список литературы для педагога .....	22
14.	Календарно-тематическое планирование.....	12

## **1. Паспорт программы**

<b>Полное наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Клуб гидов-переводчиков по родному краю».
<b>Составитель программы</b>	Педагог дополнительного образования <b>Дзампаева Мадина Эльбрусовна</b>
<b>Организация – исполнитель:</b>	<b>МБОУ гимназия №5</b>
<b>Адрес где реализуется программа:</b>	РСО-Алания, г.Владикавказ, ул. Церетели, 7
<b>Номер тел. где реализуется Программа:</b>	8(8672)41-11-94
<b>Возраст обучающихся</b>	<b>11-17 лет</b>
<b>Срок реализации программы</b>	<b>9 месяцев</b>
<b>Год разработки программы:</b>	<b>2025</b>
<b>Год обновления программы (крайний)</b>	<b>2025</b>
<b>Социальный статус</b>	<b>Обучающиеся г.Владикавказа</b>
<b>Направленность программы</b>	<b>Туристско-краеведческая</b>
<b>Уровень программы</b>	<b>Базовый</b>
<b>Аннотация к программе</b>	Программа дополнительного образования «Гид – переводчик по родному краю», предназначенная для высокомотивированных девятиклассников, направлена на общее культурно-интеллектуальное развитие, раннее профессиональное самоопределение, духовно-нравственное воспитание и становление личности. Программа основана на общешкольной программе дополнительного образования и способствует развитию детского и юношеского творчества, формированию

	исследовательских навыков, а также патриотическому и эстетическому воспитанию школьников.
<b>Цель и задачи программы</b>	<p><b>Цель:</b> развитие творческой и познавательной активности личности средствами иностранного языка. Профориентация учащихся. Пропаганда и сохранение английского языка в местном регионе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода.;</li> <li>- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;</li> <li>- формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края, показа его сложной структуры;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие богатых возможностей для обучающихся для изучения истории России и Осетии через семьяные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;</li> <li>- изучение жизни края (населенного пункта) в семье через совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телевизионных социально значимых программ видеофильмов;</li> <li>- общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;</li> <li>- формирование экологической культуры,</li> </ul>

способностью самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферу жизнедеятельности;

- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения вней;

- формирование культуры здорового образа жизни.

- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к проведению различных конкурсы, олимпиад и другие специализированные акции;

- формирование способности и готовности использовать окраеведческих знаний и умений в повседневной жизни;

*Развивающие:*

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценостного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельности любви к малой родине;

- развитие умения сочетать panoramicий взгляд на регион с выделением отдельных деталей повседневного быта конкретной местности; изучение проблем развития региона (населенного пункта);

- стимулирование участия обучающихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление нестиличныйкладсовершенствование жизни своей Республики, региона, страны

	<p>ны, реализацию социокультурной инициативы.</p> <p>- развивать поисковые, исследовательские, коммуникативные умения и навыки школьников</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>К концу освоения программы обучающиеся <b>будут знать и уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю своего края и Отечества;</li> <li>- историю, культуру, географию своего края через изучение достопримечательностей города;</li> <li>- основные правила здорового образа жизни, культуры общения;</li> <li>- правила конструктивной групповой работы;</li> <li>- основу разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности;</li> <li>- способы самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;</li> <li>- правила проведения исследования.</li> <li>- начальной организаторской деятельности;</li> <li>- общения с сверстниками;</li> <li>- работать в команде, коллективе</li> <li>- лаконично и тезисно излагать свои мысли;</li> <li>- творчески мыслить, фантазировать;</li> <li>- логически и абстрактно мыслить, рассуждать;</li> <li>- организовывать взаимоотношения в коллективе;</li> <li>- взаимопомощи;</li> <li>- самоанализироваться в своей деятельности;</li> </ul> <p>систематизировать и использовать полученные знания для практической деятельности;</p> <p>самоорганизации и организации совместной проектной деятельности.</p> <p>- знакомство и усвоение таких понятий, как экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд и др.;</p> <p>- развитие внимания, восприятия, наблюдательности, разных форм мышления, речи;</p> <p>- формирование широкого кругозора;</p> <p>- овладение практическими навыками экскурсовода.</p>

## **2. Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Гид – переводчик по родному краю», предназначенная для высокомотивированных девятиклассников, направлена на общее культурно-интеллектуальное развитие, раннее профессиональное самоопределение, духовно-нравственное воспитание и становление личности. Программа основана на общешкольной программе дополнительного образования и способствует развитию детского и юношеского творчества, формированию исследовательских навыков, а также патриотическому и эстетическому воспитанию школьников.

Подготовка учащихся к межкультурному взаимодействию становится всё более актуальной задачей. Благодаря активному изучению иностранного языка, общению с представителями других стран и использованию СМИ в образовательном процессе, школьники имеют возможность применять полученные знания и навыки в различных видах деятельности вне рамок обязательного учебного плана. Учащиеся могут самостоятельно проводить экскурсии для иностранных гостей, рассказывая о культуре и достопримечательностях своего региона и всей страны, углублённо изучать краеведение, страноведение и мировую культуру. Этот интерес вполне обоснован: многие старшеклассники достигают уровня уверенного владения иностранным языком, а базовые знания по истории, краеведению и мировой художественной культуре служат хорошей основой для организации прогулок-экскурсий по исторически значимым местам родного города и активного взаимодействия с носителями языка в повседневной жизни и образовательных проектах. Однако межпредметные связи в образовательной системе часто остаются недостаточно интегрированными, что ведёт к фрагментации знаний. Программа «Гид – переводчик по родному краю» призвана решить эту проблему.

Программа объединит мотивированных учеников, стремящихся получить в будущем лингвистическое образование, а также тех, кто хочет проявить себя в роли экскурсовода по своему городу и региону. Итоговыми результатами работы участников станут ролевые игры, очные и заочные экскурсии по Владикавказу,

презентации культурных и исторических объектов Северной Осетии — Алании, создание путеводителей на иностранном языке, видеоматериалов и другие проекты.

### ***Нормативное правовое обеспечение реализации дополнительного образования детей***

В настоящее время требования к структуре, целевым ориентирам, содержанию, назначению и порядку реализации дополнительных общеобразовательных программ закреплены в федеральных нормативных документах, среди которых:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014г. №1726-р;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
- Письмом Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Уставом МБОУ гимназии №5 и нормативно-локальными актами МБОУ ордена «Знак Почета» гимназии №5 им. Луначарского А.В.

### **3. Актуальность и отличительные особенности**

**Актуальность.** Актуальность данной программы заключается в том, что уровень и особенности развития ребенка определяются не только и не столько физиологической основой, но и конкретно-историческими условиями, в которых

он воспитывается. Развитие ребенка происходит не стихийно, а под определенным воздействием условий его обучения и воспитания. Знания, которые ребенок усваивает в школьном возрасте, развивают и удовлетворяют его познавательные интересы, служат средством познания действительности, активное и сознательное усвоение этих знаний способствует формированию мировоззрения. Актуальность программы также заключается в получении знаний истории своего родного края, в разработке познавательных экскурсионных маршрутов, рассказывающих об исторических и культурных событиях. Популяризация знаний по истории родного края путем проведения с экскурсий, на которых учащиеся получат информацию о знаменитых земляках, истории родного села, его архитектуре. И это очередной шаг к созданию новых экскурсионных маршрутов и проектов. Данная программа направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в туристско-краеведческой деятельности, возможности постоянного совершенствования и изучение природного, культурного и исторического наследия своей малой родины.

**Новизна** программы заключается в построении образовательного материала в форме своеобразного «образовательного маршрута» - путешествия в окружающую среду с элементами ее познания. Программа предполагает активное участие детей в процессе обучения: составление маршрутов, написание экскурсий, создание презентаций, изучение интересных мест родного края. При помощи экскурсии можно научить обучающегося не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть, наблюдать. В программе предусмотрены занятия по музееведению, краеведению, культуре речи. Особое внимание уделяется занятиям по экскурс ведению, которые включают изучение теоретических и практических основ экскурсоведения, знакомство с профессиональной этикой экскурсовода. Программа предусматривает теоретические и практические занятия, которые имеют проблемный или частично-поисковый характер, что способствует активизации мыслительной деятельности, развитию творческих способностей. Изучение данного курса тесно

связано с общешкольной программой, такими дисциплинами, как история, география, литература и другие.

### ***Отличительная особенность***

Туристско-краеведческая составляющая программы обладает рядом преимуществ:

- разнообразием активных форм организации деятельности обучающихся;
- доступностью изучения народных традиций и культуры края;
- возможностью заниматься поисково-исследовательской деятельностью;
- имеет профориентационную направленность;
- способствует более глубокому изучению исторического наследия родного края;
- расширяет кругозор обучающихся, воспитывает гордость за свой народ.

### **3.1 Педагогическая целесообразность**

Главным объектом работы является изучение истории родного края.

Через краеведение осуществляется связь человека с жизнью малой родины, с ее культурой, с ее обычаями и традициями, людьми, своим трудовым и ратным подвигом способствующими ее процветанию. В процессе краеведческой работы у обучающихся

развиваются познавательные интересы, любовь к историческим и художественным памятникам, навыки исследовательской и проектной деятельности, нравственная и гражданственная ответственность за судьбу родного края и Родины. Содержание программы направлено на создание условий для интеллектуального и духовного развития личности обучающегося; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям и традициям, достижениям культуры; создание условий для социального,

культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности; о беспрепятственное эмоционального благополучия ребёнка; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

### **Цели и задачи:**

**Цель:** развитие творческой и познавательной активности личности средствами иностранного языка. Профориентация учащихся. Пропаганда и сохранение английского языка в местном регионе.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- обучать приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода.;
- адаптация к реальной действительности, к местной социальнно-экономической и социокультурной ситуации;
- формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края, показа его сложной структуры;

#### *Воспитательные:*

- наличие богатых возможностей для обучающихся в изучении истории России и Осетии через семейные архивы, рассказы родителей, бабушки и дедушек, других родственников;

- изучение жизни края (населенного пункта) в семье через совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телевизионных социально значимых программ видеофильмов;

- общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;

- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферу жизнедеятельности;

- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения вней;

- формирование культуры здорового образа жизни.

- стимулирование стремления знать как можно больше о родном kraе, интереса учащихся краеведению через конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;

- формирование способности готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;

*Развивающие:*

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему kraю, формирование личностно-ценного отношения к своему родному kraю, пробуждение деятельной любви к малой родине;

- развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного быта конкретной местности; изучение проблем развития региона (населенного пункта);

- стимулирование участия обучающихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование

ни и жизнисвоей Республики, региона, страны, реализации социокультурной инициативы.

- развивать поисковые, исследовательские, коммуникативные умения и навыки школьников;

**Направленность программы** – туристско-краеведческая

**Уровень освоения:** базовый.

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте 11-17 лет

**Срок освоения программы:** рассчитана на 9 месяцев.

**Объём программы:** общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 36 учебных часа.

**Наполняемость:** 20-40 человек.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю.

**Продолжительность занятий:** 1 академический час (40 мин.)

**Формы организации занятий:** Очная, групповая.

Занятия адаптируются под особенности групп учащихся. Возможны следующие формы:

Лекции и беседы, проводимые учителем или специалистом музея.

Семинары с применением активных методик и коммуникативных приемов.

Роли учащихся как лекторов по заранее подготовленным темам.

#### **4. Планируемые результаты:**

К концу освоения программы обучающиеся **будут знать и уметь**

- историю своего края и Отечества;

- историю, культуру, географию своего

края через изучение достопримечательностей города;

- основные правила здорового образа жизни, культуры общения;
  - правила конструктивной групповой работы;
  - основу разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности;
  - способы самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
  - правила проведения исследования.
  - начальной организаторской деятельности;
  - общения с со сверстниками;
  - работать в команде, коллективе
  - лаконично и тезисно излагать свои мысли;
  - творчески мыслить, фантазировать;
  - логически в абстрактном мыслить, рассуждать;
  - организовывать взаимоотношения в коллективе;
  - взаимопомощи;
  - самоанализироваться о деятельности;
  - систематизировать и использовать полученные знания для практической деятельности;
  - самоорганизации и организации совместной проектной деятельности.
- знакомство и усвоение таких понятий, как экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд и др.;
- развитие внимания, восприятия, наблюдательности, разных форм мышления, речи;
- формирование широкого кругозора;
- овладение практическими навыками экскурсовода.

## **Способы проверки результатов освоения программы**

Подведение итогов по результатам освоения материала программы проводится в форме:

- контрольных занятий по изученным темам;

-

текущий контроль осуществляется через проектную деятельность после изучения каждого раздела;

- участия в конкурсах и фестивалях.

Основными формами представления результатов работы являются открытые занятия, зачеты, проекты, тестирование.

## **5. Формы аттестации**

Для оценки результативности учебных занятий применяются вводный, промежуточный и итоговый контроль. Формы проведения аттестации: проведение тестирования, создание авторских тематических экскурсий, участие в конкурсной деятельности.

## **6. Используемые методы обучения**

*Словесные:* беседа, рассказ, объяснение, лекция, обсуждение, дискуссии.

*Наглядные:* видеоролики, вебинары, презентации, методические разработки.

*Практические:* круглый стол, тестирование, тренинги, проектная деятельность, викторины, конкурсы.

*Применяемые педагогические технологии:* технология исследовательской деятельности, элементы, приемы проблемного обучения, информационно-коммуникативные и другие технологии.

## **7. Кадровое обеспечение**

*Программу реализует:* учитель английского языка Дзампаева М.Э.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, имеющий первую квалификационную категорию. Необходимые умения: владеть формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе

одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно-досуговую, учебно – исследовательскую; регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы

иметоды воспитательной работы, как на занятиях так и в внеурочной деятельности, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

## **8. Материально-техническое обеспечение программы**

- кабинет;
- ноутбук;
- фотоаппарат; видеокамера;
- мультимедийная установка.

## **9. Учебно-тематический план**

	<b>Количество часов</b>	<b>Формы контроля</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы. Темы.</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	
1	Вводное занятие	1	1		Собеседование
2	Основы ораторского искусства	11	7	4	Карта самооценки
3	Краеведение	23	16	7	Карта самооценки
4	Итоговое занятие	1		1	Карта достижений
5	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	

## **10. Содержание учебного плана**

Содержание программы разделено на четыре блока.

Раздел 1. Вводное занятие.

*Теория:* Определение необходимых первоначальных задач, режима работы клуба.

Раздел 2. Основы ораторского искусства.

*Теория:* История и традиции ораторского мастерства и актерского искусства. Изучение ораторских выступлений. Профессиональные требования к специалисту-экскурсоводу. Алгоритм анализа речи, чтение прозы и стихов, умение вести беседу во время экскурсии.

*Практика:* Прочитать прозу, стихотворения, выполнять упражнения на дыхание, произносить скороговорки.

Раздел 3. Краеведение.

*Теория:* Сбор материалов для ведения экскурсии Составление текста и маршрута экскурсии.

*Практика:* Проведение тематических и обзорных экскурсий для младших школьников.

Раздел 4. Итоговое занятие.

*Практика:* Составление правил, памяток, отражающих основные знания, полученные в ходе изучения курса, фотоотчёт.

## **11. Календарно-учебный план**

<b>Дата начала обучения</b>	<b>Дата окончания обучения</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Кол-во учебных дней</b>	<b>Кол-во учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
04.09.2025	31.05.2026	36	36	36	13:30-14:10

## **12. Программа воспитания**

Цель: Развитие личности, гражданское и патриотическое самоопределение детей через глубокое изучение и популяризацию культурного, исторического и природного наследия родного края. Формирование уважения к памяти, традициям и многонациональной культуре своей малой Родины как неотъемлемой части великой российской истории, воспитание чувства ответственности за его сохранение и преумножение.

Задачи:

усвоение системы знаний о ключевых социокультурных, духовно-нравственных ценностях и достопримечательностях родного края, а также норм межкультурной коммуникации и этикета гида-переводчика;

развитие личностного, эмоционально-ценостного отношения к культурному наследию и природной среде родного края, гордости за его историю, уважения к труду и традициям земляков;

приобретение практического опыта конструктивного общения, поведения и профессионально-ориентированной деятельности (экскурсионной, переводческой) в соответствии с усвоенными нормами и ценностями, развитие навыков межличностного и социального взаимодействия.

Целевые ориентиры воспитания (ожидаемые результаты):

Воспитание, формирование:

осознанной гражданской принадлежности через призму любви к малой Родине; уважения к правам, свободам и обязанностям человека и гражданина;

глубоких знаний истории, культуры, традиций и географии родного края; уважения к этническому и национальному разнообразию региона, неприятия любых форм дискриминации;

экологической культуры, бережного отношения к природному наследию и достопримечательностям родного края; личной ответственности за их сохранение;

навыков успешной коммуникации, межличностного общения на русском и иностранном языках; умения представлять культурное наследие России зарубежным гостям, выступая в роли культурного посредника;

установки на здоровый образ жизни, сознательного отношения к личной безопасности и безопасности других во время проведения экскурсий и походов;

Основной формой воспитания является учебно-практическое занятие в рамках клуба. В ходе занятий обучающиеся не только усваивают информацию, но и на практике, через подготовку и проведение экскурсий, формируют ценностные ориентации, осваивают роль ответственного представителя своего региона, развиваются навыки творческой самореализации.

Практические занятия клуба (тренинги, мастер-классы, пробные экскурсии) непосредственно способствуют усвоению профессиональных норм поведения и коммуникации, формируют позитивное и заинтересованное отношение к культурному наследию и к членам своего коллектива.

Коллективная проектная деятельность (подготовка экскурсионных маршрутов, квестов, переводов материалов) развивает личностные качества: эмоциональный интеллект, активность, нацеленность на результат, готовность к командной работе и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия (проведение экскурсий для реальной аудитории, участие в конкурсах, городских событиях, показательные выступления) закрепляют ситуацию успеха, развивают рефлексивные и ораторские способности, ответственность за качество своей работы и благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Занятия в клубе создают уникальную воспитывающую среду, основанную на доверии, общей цели и уважении к своему краю, что способствует формированию здоровых и позитивных взаимоотношений в молодежной среде.

Метод оценки результативности реализации программы – систематическое педагогическое наблюдение. Внимание педагога сосредоточено на том, как целевые ориентиры воспитания проявляются в практической деятельности детей (при подготовке и проведении экскурсий, в командной работе), а также на выявлении трудностей в достижении воспитательных задач.

### **Примерный календарный план воспитательной работы**

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Виртуальная экскурсия к юбилею гимназии «По страницам истории гимназии №5»	В соответствии с рабочей программой обучения	Практическое занятие	Демонстрация результатов (фото или видеоматериалы)
2.	Встреча-интервью с старожилом или известным	В соответствии с рабочей программой	Практическое занятие	Демонстрация результатов (фото или

	человеком города	обучения		видеоматериалы)
3.	Подготовка и проведение тематической экскурсии ко Дню Победы	В соответствии с рабочей программой обучения	Практическое занятие	Демонстрация результатов (фото или видеоматериалы)

## 12. Список литературы для педагога

1. Емельянов Б.В. «Экскурсоведение». – М., 1988
2. Маркачева Т.Б., Ножин Е.Л. «Мастерство публичного выступления» - М., 1989
3. Бероев Б. М. «Терек – река дружбы». – Ир, 1981
4. Калоева З. Ю. «Экскурсионное дело в РСО – Алания, СОГУ
5. Канукова З.В. «Старый Владикавказ. Историко-этнологическое исследование». - Владикавказ, 2002
6. Киреев Ф.С. «По улицам Владикавказа». - Владикавказ, Респект, 2014
7. . «Встречи со старым Владикавказом». - Владикавказ: Алания, 1998

Утверждаю: Директор МБОУ гимназии №5

\_\_\_\_\_ /М.Г.Кулишкина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г

#### 14. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Чис- ло	Время проведения занятий	Количество часов			Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
				Всего	Теория	Практика			
1			13:30-14:10	2	1	1	Утверждение плана работы Клуба	МБОУ гимназия №5	Беседа, анкетирование
2			13:30-14:10	2	1	1	Что мы знаем о работе гида-переводчика	МБОУ гимназия №5	Обсуждение, презентация
3			13:30-14:10	2	1	1	Требования к гиду-переводчику	МБОУ гимназия №5	Дискуссия.
4			13:30-14:10	2	1	1	Что нам важно знать из курса риторики	МБОУ гимназия №5	Работа с презентацией
5			13:30-14:10	2	1	1	Что такое ораторское искусство. Практикум (упражнения на дыхание, скороговорки)	МБОУ гимназия №5	Дискуссия .
6			13:30-14:10	2	1	1	Что лежит в основе языковых ошибок, как их избегать в речи	МБОУ гимназия №5	Дискуссия. Работа с

								презентацией
7			13:30-14:10	2	1	1	Особенности публичной речи	МБОУ гимназия №5
8			13:30-14:10	2	1	1	Как готовиться к выступлению. Композиция речи	МБОУ гимназия №5
9			13:30-14:10	2	1	1	Искусство взаимодействия со слушателем	МБОУ гимназия №5
10			13:30-14:10	2	1	1	Связь темы экскурсии с экспозицией. Последовательность построения экскурсии	МБОУ гимназия №5
11			13:30-14:10	2	1	1	Сочетание показа и рассказа в экскурсии	МБОУ гимназия №5
12			13:30-14:10	2	1	1	Экскурсия как взаимодействие трех компонентов	МБОУ гимназия №5
13			13:30-14:10	2	1	1	Классификация экскурсионных объектов	МБОУ гимназия №5
14			13:30-14:10	2	1	1	Туристско-экскурсионные особенности Осетии	МБОУ гимназия №5

15			13:30-14:10	2	1	1	Природа родного края	МБОУ гимназия №5	Обсуждение просмотр видеоматериа лов
16			13:30-14:10	2	1	1	Основание города Владикавказа	МБОУ гимназия №5	Написание текста экскурсии
17			13:30-14:10	2	1	1	Страницы истории города	МБОУ гимназия №5	Беседа
18			13:30-14:10	2	1	1	Экскурсионные объекты Владикавказа. Итоговое занятие	МБОУ гимназия №5	Итоговый тест
<b>ВСЕГО</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>				

