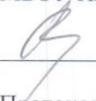
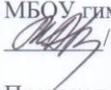


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ордена «Знак Почета» гимназия № 5 им. Луначарского А.В.**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО МБОУ гимназия № 5  /Волкова Л.И. / Протокол №1 от « 29 » августа 2022г.	Председатель методического совета МБОУ гимназия № 5  /Н.Н.Подколзина/ Заместитель директора по ВР МБОУ гимназия № 5  /Бутаева М.А./ Протокол №1 от « 29 » августа 2022г.	 Директор МБОУ гимназия № 5 М.Г.Свишкина/ Приказ № 137 от « 31 » августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Функциональная грамотность»
(8 классы)**

кл.рук. 8А класса Катамадзе Н.Т.
кл.рук.8Б класса Джиоева Р.А.
кл.рук.8В класса Кертанова М.С.
кл.рук.8Г класса Лазарова Г.А.
кл.рук.8Д класса Туаева М.К.

г. Владикавказ

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности создана на основе:

- Материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» 2022 г.
- С учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента Государственного стандарта общего образования,
- Учебного-воспитательного плана МБОУ гимназии №5 на 2022 – 2023 г.

Актуальность программы

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним.

Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2019 и 2020г.г. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Цели и задачи

Целью программы является развитие функциональной грамотности обучающихся 8 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию; привлечение внимания обучающихся к новому и интересному виду практических заданий, помочь им применить уже полученные знания в курсе физики, развить логическое мышление.

Программа нацелена на развитие читательской, математической и естественно – научной грамотности как основных составляющих функциональной грамотности:

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

Задачи курса:

- развить способность использовать полученные знания, умения и навыки для решения самых разных жизненных задач;
- научить применять эти способности для решения заданий PISA – текстов, в которых описывается некоторые ситуации жизненного характера, к которому прилагаются от одного до шести заданий разного уровня сложности. При выполнении заданий обучающийся должен понять и решить проблему, которая лежит вне рамок предметной области, вне изучаемого учебного материала.

Программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий:

- самостоятельная работа с литературой, материалами Интернет – ресурсов,
- беседа, дискуссии и обсуждения;
- «мозговой штурм»;
- работа в группах;
- дебаты;
- «круглый стол»;
- игра, викторина, квест, квиз;
- проект;
- тесты

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Личностными результатами являются:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Межпредметными результатами являются:

- формирование умения работать в группах;
- формирование умения мотивировать себя и других сознательно делать выбор вариантов решения заданий;
- формирование и развитие основ читательской компетенции;
- усовершенствование приобретенных навыков работы с информацией. Обучающиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
 - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
 - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
 - умение находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях;
 - умение использовать тексты различные по оформлению, стилистике, форме; применять знания естественнонаучных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач;
 - умение анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте;
 - умение оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
 - умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений в отрыве от предметного содержания, используя знания из различных предметных областей.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности;
- уметь адекватно оценивать свою деятельность;
- уметь адекватно воспринимать оценку со стороны;

- уметь взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности.

Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Программа реализуется в объёме 34 часов за учебный год (1 час в неделю)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1.	Введение - Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)» - Функциональная грамотность, виды функциональной грамотности»	1	- Ознакомятся с задачами и содержанием курса, с тенденциями современного развития человечества; - получают представление о понятиях «PISA», «Функциональная грамотность», «Виды функциональной грамотности», «функционально грамотная личность»; - научатся работать с текстами, выделять главное, систематизировать и обобщать полученные сведения;
2.	Читательская грамотность - Читаем для жизни - Примеры открытых заданий по чтению	3	- получают представление о понятии «Читательская грамотность»; - научатся работать в группе; работать с текстами, выделять главное, систематизировать и обобщать полученные сведения; участвовать в обсуждении заданий, их решении; понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни
3.	Математическая грамотность - Решаем для жизни - Примеры открытых заданий по математике	3	- получают представление о понятии «Математическая грамотность»; - научатся работать в группе; работать с текстами, выделять главное, систематизировать и обобщать полученные сведения; участвовать в обсуждении заданий, их решении; мыслить математически, формулировать, применять и

			интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах
4.	Естественнонаучная грамотность - Исследуем для жизни - Примеры открытых заданий по естествознанию	3	- получают представление о понятии «Естественнонаучная грамотность»; - научатся работать в группе; работать с текстами, выделять главное, систематизировать и обобщать полученные сведения; участвовать в обсуждении заданий, их решении; занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями
5	Физические системы - Примеры открытых заданий по физике	23	- научатся работать в группе; работать с текстами, выделять главное, систематизировать и обобщать полученные сведения; участвовать в обсуждении заданий современных контекстных задач в формате PISA, содержащих описание реальной ситуации в проблемном ключе и несколько вопросов/заданий, связанных с этой ситуацией и имеющих разный познавательный уровень., их решении; - получать возможность развивать и проверять следующие компетенции: научное объяснение явлений, понимание основных особенностей естественнонаучных исследований, интерпретацию данных и использование научных доказательств для получения выводов
6	Итоговое занятие		- научатся работать в группе; систематизировать и обобщать полученные сведения; участвовать в обсуждении достигнутых целей курса

Календарно-тематическое планирование

	Дата по плану	Дата по факту	Тема
1	09.09.22		Введение Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA»). Функциональная грамотность, виды функциональной грамотности
2	16.09.22		Читательская грамотность . Читаем для жизни
3	23.09.22		Примеры открытых заданий по чтению
4	30.09.22		Примеры открытых заданий по чтению
5	07.10.22		Математическая грамотность . Решаем для жизни
6	14.10.22		Примеры открытых заданий по математике
7	21.10.22		Примеры открытых заданий по математике
8	28.10.22		Естественнонаучная грамотность. Исследуем для жизни
9	11.11.22		Примеры открытых заданий по естествознанию
10	18.11.22		Примеры открытых заданий по естествознанию
11	25.11.22		Физические системы. Тренажер: Примеры открытых заданий по физике
12	02.12.22		Что у кота на уме?
13	09.12.22		Как не провалиться под лед?
14	16.12.22		Наука и практика в походе
15	22.12.22		Как уберечься от сосулек?
16	13.01.23		Непростое исследование простейшего прибора
17	20.01.23		В деревне у реки
18	27.01.23		Учимся у природы
19	03.02.23		Движение по песку
20	10.02.23		Парниковый эффект
21	17.02.23		Загадочная тяга
22	24.02.23		Заряжаем смартфон своей энергией
23	02.03.23		Дачные хлопоты
24	09.03.23		Батарейки или аккумуляторы
25	16.03.23		Эксперимент по определению КПД нагревательного прибора
26	30.03.23		Выбираем лампочки
27	06.04.23		Какая мебель лучше?
28	13.04.23		Такой разный звук
29	20.04.23		Секреты микроволновки
30	27.04.23		Невидимое излучение
31	04.05.23		Диагностика организма
32	11.05.23		Экологичный транспорт
33	18.05.23		Озон: друг или враг?
34	25.05.23		Итоговое занятие

