

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ- ВАЖНЕЙШЕЕ  
СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В  
ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС.**

*31.10.2022*

*ДОКЛАДЧИК: Губиева И.Б.*

**Образование – это то, что остаётся после того, как всё выученное забудется.** Макс Теодор Феликс фон Лауэ, лауреат Нобелевской

премии по физике. (1914 год)

Мир, в котором мы живем, предельно сложен, чтобы понимать его, зачастую недостаточно знаний, полученных не только в школе, но и в нескольких вузах. А все потому, что мы в течение многих лет изучаем разрозненные дисциплины, не выделяя никакой связи между ними.

Метапредметный подход в образовании и метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов.

Термины «метапредмет», «метапредметность», Метафизика (то, что после физики) – это теоретическая философия, учение Аристотеля о причинах и началах бытия и знания, учение о том, что такое истинное бытие само по себе.

"Мета "- («за», «через», «над»), то есть выход за рамки собственно предмета. Метапредмет основан на интеграции, на универсальных знаниях: метадеятельность, метапредмет, метазнание, метаумение, метаспособ.

Формирование метапредметных результатов – качественно новая задача, поставленная перед школой. Именно метапредметные результаты являются теми мостами, которые связывают все предметы, помогают преодолеть горы знаний.

Метапредметное обучение было широко распространено после 1917 года. Все это отражено в «Основных положениях единой трудовой школы» и называлось тогда методом проектов. Сразу после революции пытались уйти от классической системы образования, сложившейся в России, сбросить с корабля современности то, что напоминало прежние порядки.

Метапредметное обучение разделялось на ступени:

- на первой ступени (младшей) - с детьми просто гуляли, беседовали, давали им целостное представление об окружающем мире, уходя от предметного обучения;
- на старших ступенях - с детьми проводили экскурсии, диспуты, споры.

В 1930 году был введен всеобуч (ликвидация безграмотности), а в 1932 году метод проектов жестко осудили. Советская школа вернулась к дореволюционной методике, в основе которой лежало предметное обучение, когда просто давали знания. Развитие наук закономерно привело к дифференциации знаний. Это обеспечивало более основательный анализ сфер познавательной деятельности. Однако такое разветвления привело к возникновению «границ» между отраслями знаний, даже близких между собой. Ушинский К. Д. считал, что одним из путей достижения высокого качества знаний является слияние дисциплин. Это слияние предусматривает порядок и единство, координацию между элементами знаний. «Пока различные предметы учебного курса будут выкладываться, будто совсем не зная о существовании друг друга, обучение не будет серьезно влиять на развитие детей, обучение будет не интересным органическим процессом психического развития, а невыносимо скучной работой для ученика» - писал Ушинский К.Д

Сегодня ситуация кардинально изменилась с введением ФГОС, в которых в качестве нового подхода заложено требование к метапредметным результатам обучения.

Метапредметный подход предполагает, что ребенок не только овладеет системой знаний, но освоит универсальные способы действий и с их помощью сможет сам добывать информацию о мире.

Школа должна в первую очередь учить детей мыслить — причем, всех детей, без всякого исключения, несмотря на разное имущественное и социальное положение семей, а также наследственных задатков детей

Современные подходы к развитию образования:

- Системно –деятельностный подход
- Компетентностный подход
- Личностно – ориентированный подход

Цели школьного образования с точки зрения компетентностного подхода:

- Научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности;

Метапредметные результаты:

- определять цели познавательной деятельности
- находить оптимальные способы добиться поставленной цели
- оценивать полученные результаты
- организовывать свою деятельность
- сотрудничать с другими учениками
- научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, т.е. научить решать познавательные проблемы: выбирать необходимые источники информации

Современная концепция развития школы звучит так:

Нужно построить образовательный процесс так, чтобы наш “отличник” стал в жизни не “ходячей энциклопедией”, а целостной личностью, способной адаптироваться в постоянно изменяющемся мире, решать нестандартные жизненные задачи, т.е. успешно социализироваться в обществе.

Сегодня есть надежда, что ситуация кардинально изменится с введением в школе новых стандартов, в которых в качестве нового подхода заложено требование к метапредметным результатам обучения.

Что это такое и насколько применимо к реальной школе? Разобраться в этом нам и предстоит.

Главная задача ФГОС, которая призвана реализовать развивающий потенциал и образование, - вооружить ребенка таким важным умением, как умение учиться. Основной задачей образования становится обучение умению самостоятельно добывать нужную информацию, критически анализировать и применять для решения новых задач. В госстандарт нового поколения в систему учебных действий включены личностные, метапредметные и предметные результаты, описаны требования к ним, даны учебные задачи и ситуации. Специалист любой профессии ценится, если он обладает высоким уровнем общеобразовательных знаний, творчески мыслит и способен к постоянному обновлению знаний. Метапредметные связи

являются важным принципом обучения в современной системе образования которые обеспечивают взаимосвязь наук и жизни.

Метапредметные результаты –это освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности, УУД, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

В отечественной педагогике метапредметный подход получил развитие в конце XX века , а в 2008 году был заявлен как один из ориентиров новых образовательных стандартов.

Метапредметность подразумевает, что существуют обобщенные системы понятий, которые используются везде, а учитель с помощью своего предмета раскрывает какие-то их грани. Основная его роль – создание условий для формирования у учащихся целостной картины мира, представления о единстве методов его познания и овладения этими методами на достаточном для дальнейшего самообразования уровне.

Школа сегодня стремительно меняется, пытается идти в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития. А значит, школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще не знает. Метапредметы пытаются говорить о том, о чём современная школа не умеет – о смысле жизни, о её ценности. Это ответ на вопрос: «Зачем мне эти знания? Где мне это пригодится?»

Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего среднего образования.

Под метапредметным содержанием образования понимается деятельность, не относящаяся к конкретному учебному предмету, а, напротив, обеспечивающая процесс обучения в рамках любого учебного предмета.

Никто не собирается в связи с принятием новых стандартов вводить метапредметы в таком виде, как предложили их ученые-педагоги. Сегодня мы говорим лишь о метапредметном подходе и метапредметных результатах в обучении в связи с формированием универсальных учебных действий.

Значение метапредметного подхода в образовании состоит в том, что он позволяет сохранять и отстаивать культуру мышления и культуру формирования целостного мировоззрения, целостной картины мира.

Метапредметные результаты образовательной деятельности - это «способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов».

Метадеятельность – универсальная деятельность, которая является «надпредметной». Задача учителя – создать условия для

Метапредметные умения и навыки

- Теоретическое мышление (*обобщение, доказательство, систематизация*).
- Критическое мышление (*оценочные суждения*).
- Творческое мышление (*видение проблемы, альтернативное решение*).
- Качество мышления (*гибкость, способность к широкому переносу*).
- Регулятивные умения (*определение целей, формулировка гипотез, планирование, выбор тактики, контроль*).
- Навыки переработки информации (*анализ, синтез, оценка, интерпретация*).

Метапредметная интеграция

Ориентация на развитие способностей - основной показатель качества образовательной работы - и определяет специфику метапредметной интеграции.

Усвоение любого материала происходит в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации.

Это называют универсальными знаниями и способами = УУД.

Важнейшая задача ФГОС - формирование универсальных (метапредметных) учебных действий (УУД), обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к самостоятельной работе, а, следовательно, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Универсальные учебные действия тесно связаны с достижением метапредметных результатов, то есть таких способов действия, когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях. Это очень важно сегодня, когда от выпускника школы требуется мобильность, креативность, коммуникабельность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно. Все это вынуждает учителя уходить от привычной структуры урока, традиционных педагогических технологий. Чтобы говорить о педагогических приемах формирования УУД, необходимо помнить, что основной формой организации учебного процесса является урок. Если школьник выполняет задание на уроке потому что учитель дал такое задание и попросил его выполнить как на доске, по образцу, то это допустимо для репродуктивного уровня.

Но если учитель нацелен на получение метарезультатов, желательно, чтобы ученики четко осознавали, что именно они делают. И тогда бы задание требовало такой установки: сейчас мы выполним задание такого то типа, таким способом, для того, чтобы отработать такие -то умения.

Для обеспечения осознанности продуктивной работы, во- первых, нужно грамотно инициировать деятельность. Чем сложнее и непривычнее задание, тем труднее объяснить, что, как и зачем требуется сделать, поэтому объяснение нужно специально готовить. То есть следует не просто дать задание, но и убедиться, что все правильно поняли, какая работа предстоит. Во- вторых, надо дать четкие представления о продукте, который учащиеся должны представить. То есть дети должны понять, что в итоге их работы должно получиться. Если это задание «на подумать» по ходу объяснения материала, то достаточно словесного объяснения и кратких записей на доске. Задание для выполнения дома или в течение нескольких уроков желательно давать в бумажном или электронном виде.

Если учащиеся при выполнении заданий должны пользоваться справочной литературой, то лучше предложить избыточное количество источников, чтобы они отработывали умение находить нужную информацию.

Для работ проектного характера, как правило, требуется материальное обеспечение, например, наглядное пособие. Для презентации работы нужна соответствующая аппаратура.

Организация обсуждения результатов – наиболее сложная часть процесса, требующая от учителя большого мастерства. Раз ученики думали и

высказывали мысли, предлагали тексты, то важно внимательно отнестись к результатам их труда, иначе в следующий раз учащимся сложно будет организовать на подобную работу. Профессионализм учителя выражается в умении быстро уловить суть ответа, оценить его и прокомментировать. При этом важно не обидеть ученика, найти возможность искренне похвалить его за что-либо.

Каждый ребенок должен осознавать собственный прирост, то, что называется личным достижением. В индивидуальном порядке это сделать сложно. Но фронтально можно в конце работы предложить ученикам зафиксировать, что они конкретно узнали, чему научились, чего не знали и не умели до начала урока. Один скажет одно, другой- другое, а в целом удастся ненавязчиво повторить и закрепить в сознании учащихся важнейшие моменты урока. Если подходить к этому систематически, то постепенно у учеников формируется привычка подводить итоги работы и фиксировать результат.

Для достижения метапредметных результатов современный ученик должен двигаться одновременно в трех направлениях:

1. Осваивать универсальные техники и способы мышления и деятельности, в том числе учебной деятельности.
2. Участвовать в разработке и реализации проектов.
3. Осваивать базовые понятия, техники и способы предметного мышления (исследование, решение задач).

Методики и технологии формирования метадеятельности

- ИКТ –технологии;
- развивающее обучение;
- эвристическое обучение;
- логико-смысловое моделирование;
- личностно-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- метод проектов;
- исследовательская деятельность;
- технология здоровьесбережения.

## Реализация метапредметности

- Исследовательские работы и проекты
- Факультативные, элективные курсы
- Семинарские занятия
- Предметные недели, игры, дистанционные конкурсы и олимпиады (международные игры «Математическая карусель», «Кенгуру», «КИТ», «ЧИП», «Русский медвежонок» и др.)

- Творческие работы.

Метапредметы соединяют в себе идею предметности и надпредметности. Ученик узнает сам способ своей работы с новым понятием на разном предметном материале. Создаются условия для того, чтобы ученик начал анализировать: что именно он мыслительно проделал, как он мыслительно двигался. Мы должны передавать учащимся не просто знания, а способы работы со знаниями.

В связи с многообразием метапредметных УУД и разнообразием метапредметных результатов возникает два вопроса:

- Как развивать метапредметные универсальные учебные действия у учащихся?
- Как достичь необходимых метапредметных результатов?

Процесс развития метапредметных УУД требует от учителя кардинального переосмысления и перестройки системы обучения, владения в совершенстве активными методами и приемами обучения, осуществление деятельностного подхода и проблемного метода обучения, широкого использования ИКТ для создания новых интересных заданий, активизирующих мыслительную деятельность учеников. Таким образом, на уроках необходимо использовать определенные средства для развития метапредметных УУД.

В процессе этих видов деятельности у учащихся формируется весь спектр метапредметных УУД:

- *коммуникативные* (развитие навыков работы в группе, воспитание толерантности, формирование культуры публичных выступлений),

- *регулятивные* (овладение навыками самоорганизации, умение ставить перед собой цели, планировать и корректировать деятельность, принимать решения; нести личную ответственность за результат),

- *познавательные* (познание объектов окружающей реальности; изучение способов решения проблем, овладение навыками работы с источниками информации, инструментами и технологиями).

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные технологии были созданы для того, чтобы начать культивировать другой тип сознания и учащегося, и учителя, который «не застревал» в информационных ограничениях одного учебного предмета, а работал с взаимосвязями и ограничениями знаний каждой из дисциплин. Это возможно благодаря тому, что на метапредметных и учебных занятиях с использованием элементов метапредметных технологий происходит выведение учителя и ученика к надпредметному основанию, которым является сама деятельность ученика и учителя.

Самое главное, используя данные средства обучения, научить ребёнка учиться не через память, а через универсальные учебные действия. Когда человек делает, он осваивает что-то новое и продвигается по пути своего развития. Он расширяет поле своих возможностей, которые развиваются в результате этой деятельности.

Учитель сегодня – конструктор новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщённых способов деятельности и создание учащимися новых продуктов в освоении знаний.

Проблема не столько в овладении знаниями, сколько в умении применять их на практике в любой жизненной ситуации и в профессиональной сфере. Как сказал в свое время Герберт Спенсер. «Великая цель образования не знания, а действия».

Качественное обучение обеспечивает усвоение знаний и формирование умений, которые для выпускника школы станут основой в его дальнейшей жизни. Поэтому обучать сегодня нужно так, чтобы обучающийся почувствовал, что знания и умения для него являются жизненной необходимостью. Учебная деятельность в конечном итоге должна не просто дать человеку сумму знаний, умений и навыков, а сформировать его компетенции, определить путь к самосовершенствованию. В свете современных задач проблема метапредметных связей приобретает важное значение.

Чтобы достичь метапредметных образовательных результатов ребенок должен освоить универсальные учебные действия (УУД). Их делят на как минимум на семь групп, но в школе делают акцент на познавательных, коммуникативных и регулятивных. Например, чтобы отработать познавательные УУД, ученикам дают задание на поиск информации в книге. Если ученик из урока в урок осваивает этот тип действий, постепенно он достигает метапредметного результата ФГОС «умеет искать информацию».

Как достичь метапредметных результатов?

Не обязательно брать все метапредметные результаты сразу. Список можно разбить на коммуникативные, регулятивные и познавательные. Возьмите хотя бы несколько результатов из каждой группы и посмотрите, можете ли вы их достичь на ваших уроках. Скорее всего, сначала вам покажется, что это трудно.

**Нужно придумать задачи для достижения каждого результата.** Задачи будут отличаться от ситуаций, которые вы придумали на предыдущем этапе. Задача должна быть понятной, достижимой и четко оцениваемой.

**Следить, чтобы УУД развивались на каждом уроке.** Сложно на каждом уроке развивать 10 разных универсальных учебных действий, точнее, сложно делать это осознанно. На самом деле учебная деятельность сложна и скорее всего дети правда применяют все известные им учебные и познавательные умения на каждом занятии. Но для этого занятия должны быть разнообразны и интересны. Если вы только читаете лекцию, дети отработают только умение конспектировать. Если лекция будет скучной, они просто уснут.

Как проверить метапредметные результаты освоения

Новые ФГОС предполагают, что работа над достижением метапредметных результатов должна идти на каждом учебном занятии. Но как оценить

достижения конкретных учеников? И более того, отделить метапредметные результаты от предметных и личностных? Сегодня есть три четких критерия, которые позволяют оценить сформированность метапредметных навыков:

Успешное выполнение учеником диагностической задачи, направленной на выработку определенного УУД.

Высокий уровень освоения отдельных учебных дисциплин, для достижения которого требуется применять метаумения.

Решение интегративных заданий, которые также характеризуют уровень достижения учеником метапредметных результатов обучения по ФГОС.

Также есть индивидуальные карты продвижения обучающихся, оценочный лист, оценивание проектно-исследовательских работ. Более того, результаты освоения школьниками метаумений хорошо проверяют различные опросы и тестирования, если проводить их регулярно.

Хороший метапредметный урок отвечает на три вопроса:

**Первый вопрос «Зачем знать и уметь?».** То есть есть ли в вашем уроке мотивация для ученика овладеть этой темой. Так мы как минимум формируем у детей критическое мышление.

**Второй вопрос «Что надо знать?».** Это уже уровень анализа и синтеза материала, что тоже будет проверяться у учеников.

**Третий вопрос «Как это применить?».** Другими словами, речь о практико-ориентированности, которую вводят уже даже на уровне экзаменов.

Таким образом, хороший метапредметный урок для ученика включает мотивацию действий, знания, которые помогут действовать, и конкретные способы выполнить действие.

В настоящее время в образовании существует всего три уклада: информационно-тестовый, связанный с внедрением ЕГЭ, уклад ЗУН, доставшийся нам в наследство еще от советской школы, и деятельностный уклад

Между этими укладами ведется в настоящее время острая содержательная и политическая борьба. Соответственно, между разными типами дидактик, лежащих в их основе, тоже

Выходом из сложившейся непростой ситуации может стать переход на ФГОС нового поколения.

В рамках Госстандарта нового поколения в систему учебных действий включены личностные, метапредметные и предметные результаты, описаны требования к ним, даны учебные задачи и ситуации. Метапредметные образовательные результаты предполагают, что у учеников будут развиты: уверенная ориентация в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин философских и общепредметных; владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера, умениями организации собственной учебной деятельности, основными универсальными умениями информационного характера, информационным моделированием как основным методом приобретения знаний, широким спектром умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов, способами и методами освоения новых инструментальных средств, основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослым

Ответ на вопрос, что является результатом метапредметного обучения который дается в ФГОС, а именно универсальные учебные действия, является, недостаточно технологичным. Необходимо рассматривать в качестве метапредметного результата обучения уровень развития базовых способностей учащихся: мышления, понимания, коммуникации, рефлексии, действия. Этот образовательный результат является универсальным и позволяет сопоставлять результаты обучения в любых образовательных системах.