

**Метапредметные результаты обучения – важнейшее
средстводостижения качественного образования.
Парастаева Н.В.**

Межпредметность и метапредметность (это как надпредметность, это не столько о знаниях сколько об умениях, от степени развитости которых напрямую зависит успешность обучения)

Суть метапредметного подхода – усвоение любого материала происходит в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации, когда ребенок учится общим приёмам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом. Именно этот постулат вывел на первое место системно-деятельностный подход с самого начала создания ФГОС. И именно из этого всегда исходил любой учитель, добиваясь развития мышления, понимания, коммуникации, рефлексии, действия. Эти умения и называются метапредметными результатами.

Метапредметность – неотъемлемая часть любой образовательной среды, где надо думать, анализировать, выделять главное, сравнивать, планировать, работать совместно, оценивать достигнутое и многое другое. Она обеспечивает формирование целостной картины мира в сознании ребенка.

Но я убеждена, что метапредметность не может быть оторвана от предметности. (сейчас в методической литературе выпячивается это понятие в ущерб предметности, как нечто новое в образовании. Надо помнить, именно в предметах порождаются и развиваются метапредметные результаты, которые являются универсальными умениями. С такими умениями ребенок может дальше строить свою стратегию учебы, потому что умеет учиться, т.е. знает где посмотреть информацию, как ее отбирать, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать. Учитель работает результативнее, когда есть такой метапредметный результат.

Как мы пытаемся развивать метапредметные УУД, а уж на повышение качества образования они сказываются и без наших усилий. Сегодняшние УМК во многом ориентированы на то, чтобы добиваться метапредметного результата. Приведу несколько примеров из учебников. (по презентации). Примеры заданий:

Speaking & Writing

Think! Listen and read the text. Imagine you are interviewing Aron for a TV show. Prepare questions and answers. Present your TV interview to the class.

Find information about a disaster that happened in your/another country. Find out: *what kind of disaster it was, when/why it happened, what happened, what the situation is now.* **Compare it to the disaster in New Orleans.**

THINK! Close your eyes and listen to the music and sounds. What is the weather like? What can you hear, see, feel, smell? Tell the class. '

THINK! Work in pairs. Choose three adjectives which best describe your partner. Give reasons. Does your partner agree with you description?

В заключение, чтобы сформировать метапредметные результаты, которые определяют образовательный успех учащихся, надо помнить, что любые действия на уроке должны быть осмысленными. Задачи, которые мы ставим перед ребенком должны быть ему не только понятны, но и внутренне приятны, значимы, должны вызывать к его опыту. И еще, о чем постоянно говорит при анализе урока наш завуч, чтобы чего-то добиться, цель должен знать каждый участник урока.