

**Всероссийский конкурс «Словарный урок»**

**Номинация «Лучший урок-игра»**

**Тема: «Роль словарей в нашей жизни»**

**Кобиашвили Лия Юрьевна,  
учитель МБОУ гимназии №5**

**г. Владикавказ, 2022 год**

**Класс: 9**

**Цели урока:**

**Обучающие:** продолжить знакомство учащихся с различными типами словарей, показать их практическую значимость.

**Развивающие:** продолжить развитие умения работать со справочной литературой; развить умения работать в группе.

**Воспитывающие:** воспитание любви к слову, к книге.

**Оборудование урока:**

1. Выставка словарей.
2. Словари для работы в группах.
3. Презентация.
4. Компьютер, проектор.

**Эпиграф:**

**I. Сообщение темы урока.**

- Сегодня у нас необычный урок, потому что 22 ноября - Всемирный день Словаря. Тема нашего урока «Роль словарей в нашей жизни» (*записать на доске*).



(слайд 1)

**II. Эпиграфы:**

*...словарь — это не только продукт национальной культуры, сокровищница языка. Многие словари служат могучим*

*орудием повышения речевой культуры...*

К. С. Горбачевич

*Люблю словари. Я люблю их не только  
за большую пользу, но и за все то, что есть  
в них прекрасного и величественного.*

А. Франс



(слайд 2)

### **III. История появления праздника (рассказывает учащийся).**

Историческая справка:

- на Руси словари «непонятных слов» появились в 13 веке;
- с 16 века словари перешли на алфавитное расположение и получили название азбуковников;
- в 18 веке появились реальные (исторические, географические и др.) словари;
- среди энциклопедий 19 века заслуживает внимание «Настольный словарь для справок по всем отраслям знаний»;
- в 1926-47 г.г. – первое издание БСЭ в 66 томах.

День словарей и энциклопедий празднуют в нашей стране 22 ноября. Его учредили по инициативе Общества любителей русской словесности в 2010 году в день рождения Владимира Даля, составителя «Толкового словаря живого великорусского языка».

Выдающийся лексикограф, этнограф и собиратель русского фольклора Владимир Даль потратил на составление и создание своего словаря более пятидесяти лет. Благодаря ему в многотомном издании, которое в некоторых отношениях до сих пор является непревзойдённым трудом, удалось зафиксировать и сохранить тысячи диалектных словоформ, позднее вышедших из





**(слайд 6)**

- У нас в кабинете есть, конечно, не все словари, которые могут помочь вам в обучении, поэтому продолжим знакомиться с ними по презентации.

Д. Н. Ушаков «Толковый словарь русского языка»

В.И. Даль «Толковый словарь живого великорусского языка»

С.И. Ожегов «Толковый словарь русского языка»

А.И. Молотков «Фразеологический словарь русского языка»

З.Е. Александрова «Словарь синонимов русского языка»

Л.А.Введенская «Словарь антонимов русского языка»

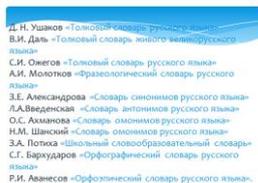
О.С. Ахманова «Словарь омонимов русского языка»

Н.М. Шанский «Словарь омонимов русского языка»

З.А. Потиха «Школьный словообразовательный словарь»

С.Г. Бархударов «Орфографический словарь русского языка»

Р.И. Аванесов «Орфоэпический словарь русского языка».



**(слайд 7)**

**V. Игра «Угадай меня»** (*учитель зачитывает небольшие сведения о словарях, а ученики делятся на группы и отгадывают, что это за словарь*).

1. Бежал домой сломя голову, находясь на седьмом небе от счастья, ведь завтра должен состояться новогодний бал-маскарад, которого ждал с замиранием сердца. Дома меня ждала мама, она не покладая рук и не сомкнув глаз готовила праздничный костюм. Я ломал голову над вопросом, какой костюм сделает мама. В прошлом году я получил первое место, поэтому сейчас мне не хотелось бы ударить в грязь лицом, я мечтаю снова быть на высоте.

- Посоветуйтесь в группах, кто догадался, какой это словарь? («**Фразеологический словарь русского языка**»).

**Задание от словаря по группам:**

- Назовите фразеологизмы, использующиеся в тексте, и определите их значение (*слушаем ответы*).



- Бежал домой сломя голову, находясь на седьмом небе от счастья, ведь завтра должен состояться новогодний бал-маскарад, которого ждал с замиранием сердца. Дома меня ждала мама, она не покладая рук и не сомкнув глаз готовила праздничный костюм. Я ломал голову над вопросом, какой костюм сделает мама. В прошлом году я получил первое место, поэтому сейчас мне не хотелось бы ударить в грязь лицом, я мечтаю снова быть на высоте.

Фразеологический  
**СЛОВАРЬ**  
РУССКОГО  
ЯЗЫКА

- Назовите фразеологизм и определите его значение: крокодиловы слезы, авгиевы конюшни, клевать носом, во весь дух.

(слайды 8,9)

2. Мерчендайзер после бриффинга сообщил по конференс-коллу, что завтра, судя по адженде, состоится брейнсторлинг по рейстайлингу бренда.

- Какой перед вами словарь? («**Словарь иностранных слов**»).

**Задание от словаря по группам:**

- Найдите иностранные слова, определите их лексическое значение и подберите к ним синонимы так, чтобы было понятно, о чем говорится в предложении. Какой словарь вам может помочь выполнить это задание? («**Словарь синонимов**»).



Мерчендайзер после бриффинга сообщил по конференс-коллу, что завтра, судя по адженде, состоится брейнсторлинг по рейстайлингу бренда.

СЛОВАРЬ ИНОСТРАННЫХ СЛОВ

Найдите иностранные слова, определите их лексическое значение и подберите к ним синонимы так, чтобы было понятно, о чем говорится в предложении.

СЛОВАРЬ СИНОНИМОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

(слайд 10, 11)

3. Это очень большая, толстая, тяжёлая книга. В книге объясняются значения многих слов русского языка. Часто услышав новое слово, возникает необходимость понять: "Что значит это слово?". И я беру словарь и ищу слово.

- О каком словаре идет речь? («**Толковый словарь**»).

- А вы знаете авторов самых известных толковых словарей? (**Ожегов, Ушаков, Даль**).

- Поработаем со словарями: найдем в них однозначные и многозначные слова. Но сначала дайте определение этим понятиям.



(слайд 12,13)

**VI. Словарный диктант:** у доски представитель каждой группы, слова диктуют ребята. Далее ученикам, работавшим у доски, предлагают проверить самостоятельно написанные слова.

- Каким словарем в этом случае можно воспользоваться? (**«Орфографическим словарем»**).



(слайд 14)

**VII. Участие во флешмобе:** каждый ученик рассказывает о слове, которое им больше всего нравится.

**VIII. Подведение итогов, выставление оценок.**

- С какими видами словарей мы познакомились на уроке?

- Как словари помогают нам в работе? (*Они делают нашу речь точной, яркой, образной, выразительной, помогают определить лексическое значение слова и проверить правильность его написания*).

**IX. Домашнее задание.**

Подготовить сообщение о словарях, которые не были названы на уроке.

