

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ордена «Знак Почета» гимназия №5 им. Луначарского А. В.

Технологическая карта урока литературы по теме
«Сказки как вид народной прозы. Виды сказок.» (ФГОС)
5 класс

(«ЛИТЕРАТУРА. 5 КЛАСС». Учебник для общеобразовательных организаций. В. Я. Коровина и др. - М.: Просвещение, 2018.)

Составитель: Кобиашвили Л. Ю.,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Урок 16

Дата 15.10.20

Тема урока: «Сказки как вид народной прозы. Виды сказок.»

Цель урока: развивать представление о сказке как о самом популярном жанре УНТ, показать своеобразие сказочного жанра, дать представление о различных видах сказок, ввести понятие «композиция сказки». **Задачи:**

Обучающая: актуализировать и закрепить знания учащихся о своеобразии жанра «сказка», о видах русских народных сказок, об особенностях построения сюжета сказок; ввести понятие «композиция сказки»;

Развивающая: вовлекать учащихся в творческий процесс на уроке, развивать аналитическое мышление, память, умение обобщать и делать выводы

Воспитательная: воспитывать любовь и уважение к произведениям, созданным русским народом; развивать и поддерживать интерес к дополнительному чтению.

Цели для учащихся:

Знать: характеристику сказки как жанра, её определение; отличие волшебных сказок от бытовых и сказок о животных;

Уметь: анализировать художественное произведение; сравнивать различный литературный материал, владеть элементарными способами получения и обработки информации; работать со справочной и художественной литературой;

Тип урока: комбинированный

Формы работы учащихся: беседа, устная работа, индивидуальная работа, коллективная работа

Необходимое техническое оборудование:

- ПК;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийная презентация к уроку;

Структура урока:

- 1) Организационный этап.
- 2) Актуализация знаний.
- 3) Постановка учебной задачи.
- 4) Усвоение новых знаний и первичное закрепление.
- 5) Физ. минутка.
- 6) Закрепление изученного материала.
- 7) Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
- 8) Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	<i>Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.</i>
1 Организационный момент, мотивация к учебной деятельности	Приветственное слово учителя: - Добрый день, ребята. Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем.	Приветствие учащихся	Принцип психологической комфортности. УУД: личностные, коммуникативные. Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.
2Актуализация знаний 3.Постановка учебной цели	Вопрос к классу : -«В некотором царстве, в некотором государстве жил-был...» -Начало чего прозвучало? -Как вы думаете, ребята, как будет звучать тема нашего урока? С какими сказками мы будем знакомиться? -Откройте тетради, запишите число .Классная работа. Тему урока «Сказки как вид народной прозы. Виды сказок». -Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Что сегодня предстоит нам выяснить? (слайд 2) -Правильно, в ходе урока мы познакомимся с основными признаками сказки как жанра, видами русских народных сказок, будем учиться определять виды сказок, аргументируя свой ответ.	Отвечают на вопросы Формулируют тему <i>Запись учащимися числа, «Классная работа», темы урока.</i> Формулируют цель урока	Принцип деятельности. УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала). Принцип целостности. УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование) ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность.

<p>4. Усвоение новых знаний и первичное закрепление</p>	<p>1. Слово учителя о сказках</p> <p>-Сказка – один из основных фольклорных жанров, в основе которого лежит вымысел. Сказки мы любим с детства, они согревают сердце, будят ум и воображение. Сказки наполнены невероятными событиями, фантастическими приключениями, в сказках звери и птицы говорят и поступают, как люди, они рассуждают, обманывают, ссорятся и дружат. Тем сказка нам и интересна. Сказку русский народ всегда любил, передавал её из уст в уста, из поколения в поколение. Люди, рассказывая сказку, часто изменяли и дополняли её. Обычно сказка становилась от этого всё интереснее, занимательнее.</p> <p>- Дадим определение сказке. (Введение литературоведческого термина (слайд 3))</p> <p>2. Основные признаки сказки (присказка, зачин, концовка, повтор, постоянные эпитеты и т.д.) (слайд 4) Демонстрация признаков на примерах из сказки.</p> <p>Беседа с объяснением:</p> <p>1) Присказка (вступление к сказке в виде прибаутки, поговорки, обычно не связанное с содержанием - "В некотором царстве, в некотором государстве жил да был белоус, надел на голову арбуз, на нос - огурец и построил дворец. Это не сказка, присказка, сказка будет впереди" (слайд 5))</p> <p>2) Зачин (традиционное начало сказки - "Жили-были старик со старухой", "В некотором царстве, в некотором государстве"(слайд 6))</p> <p>3) Концовка (заключительная часть сказки - "Вот и сказки конец, а кто слушал - молодец" (слайд 7))</p> <p>4) Привести примеры оборотов речи (ни в сказке сказать, ни пером описать; скоро сказка сказывается, да</p>	<p>Один ученик отвечает на вопрос «Что такое сказка?»</p>	<p>Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).</p> <p>ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания, совершенствовать технику чтения.</p>
--	---	---	--

<p>5.Физ.минутка.</p> <p>(пауза релаксации)</p> <p>(2 минуты)</p>	<p>не скоро дело делается);</p> <p>5)Постоянные эпитеты (красна девица, живая вода, добрый молодец (слайд 8)).</p> <p>6) Назвать повторы слов (жили-были, неожиданно-негаданно (слайд 9).</p> <p>3. Работа с учебником, заполнение таблицы вместе с учениками «Виды сказок» (слайд 10)</p> <p>Волшебные сказки (повествуют о подвигах героев, о их внешней и внутренней красоте; неотъемлемым является присутствие чудес, волшебства, целью является победа добра над злом, прославляются такие идеала как доброта, сострадание, щедрость, трудолюбии)</p> <p>Приведите примеры</p> <p>Сказки о животных (герои - животные, на которых перенесены человеческие качества (жадность, зависть, злость, нахальство); отсутствие чудес и волшебства; такие сказки отражают существующие отношения между людьми</p> <p>Приведите примеры</p> <p>Социально-бытовые сказки (герои - обычные люди; в таких сказках прослеживаются черты народной жизни, поощряются такие качества как смекалка, находчивость, ум; сюжет бытовых сказок динамичен, отсутствуют какие-либо волшебные атрибуты).</p> <p>Приведите примеры</p>	<p>(Индивидуальная работа)</p> <p>Запись информации в тетрадь</p> <p>Ученики вместе с учителем заполняют таблицы и фиксируют результаты у себя в тетради.</p> <p>Физкультминутка</p>	
--	---	--	--

<p>6. Закрепление изученного материала</p>	<p>1.Конкурс знатоков (слайд 11).</p> <p>-Из какой сказки эти строки? Определите вид сказки(слайд 12).</p> <p>1.-Ах ты, Петя – простота, Сплоховал немножко: Не послушался Кота, Выглянул в окошко... (“Петушок-золотой гребешок”,о животных.)(слайд13)</p> <p>2.Старуха принесла котёл, солдат вымыл топор, опустил в котёл, налил воды и поставил на огонь(«Каша из топора», бытовая) (слайд14)</p> <p>3.-Тепло , Морозушко, тепло, батюшка! («Морозко», волшебная) (слайд15)</p> <p>4.В самую полночь прискакал в пшеницу разношерстный конь: одна шерстинка золотая, другая — серебряная, бежит — земля дрожит, из ушей дым столбом валит, из ноздрей пламя пышет. И стал тот конь пшеницу есть: не столько ест, сколько топчет.(«Сивка-бурка». Волшебная) (слайд16)</p> <p>5.-Спасибо, мужик, тебе за гуся; только не знаю, как мы твоего гуся делить будем. Вот у меня жена, два сына да две дочери. Как бы нам разделить гуся без обиды? («Как мужик гусей делил», бытовая) (слайд17)</p> <p>6.Мышка дом себе нашла, Мышка добрая была: В доме том в конце концов Стало множество жильцов. (<i>«Теремок», о животных</i>) (слайд18)</p> <p>7.«Сяду на пенек, съем пирожок» («Маша и медведь»)</p>	<p>Определяют виды сказок, приметы сказок, отвечают на вопросы</p>	<p>Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества.</p> <p>УУД: познавательные (опирается на уже известное); коммуникативные (учит способам взаимодействия, сотрудничества).</p>
---	---	--	---

	<p>(слайд19)</p> <p>8.«Яблонька, яблонька, спрячь нас!» («Гуси - лебеди») (слайд20)</p> <p>2. -Главным героям помогают волшебные предметы. Какие?</p> <p>Игра по рядам. «Кто больше всего назовет сказочных волшебных предметов?»</p>		
7.Рефлексия деятельности.	<p>Значение сказки?</p> <p>Достигли ли цели и задач урока?</p> <p>Обобщение по пройденной теме.</p> <p>- Молодцы, ребята, благодарю вас за активную работу на уроке. Выставление оценок</p>	<p>Ученики отвечают на поставленные вопросы (Фронтальная беседа)</p>	<p>УУД: познавательные, регулятивные</p> <p>ЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка</p>
Домашнее задание.	<p>Прочитать сказку «Царевна-лягушка» и составить кроссворд. (слайд21)</p>	<p>Запись учащимися задания в дневники.</p>	