

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ордена «Знак Почета» гимназия №5 им. Луначарского А. В.

Технологическая карта урока русского языка по теме
«Соединительные гласные О, Е в сложных словах» (ФГОС)
6 класс

(«Русский язык. 6 класс» (авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т. А. Тростенцова Л.А.. - М.: Просвещение, 2015.)

Составитель: Кобиашвили Л. Ю.,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Урок 61

Дата 23.11.19

Тема урока: Соединительные *о* и *е* в сложных словах.

Цели урока:

- формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных) учащихся в предметной области «Русский язык» по теме;
- развитие чувства любви и уважения к родному языку, русской культуре.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- помочь осознать практическую и личностную значимость учебного материала, ценность совместной деятельности по изучению и первичному закреплению новых знаний;
- создание положительного эмоционального настроения на изучение русского языка;
- развитие чувства любви и уважения к родному языку, русской культуре; уважительного отношения к русскому языку;
- формирование понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей.

Метапредметные УУД:

- развитие умений искать и выделять информацию в соответствии с поставленной целью;
- способствовать обогащению словарного запаса учащихся.

Познавательные УУД:

- развивать умение использовать правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.

Коммуникативные УУД:

- формировать умение переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта.

Регулятивные УУД:

- определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.

Предметные УУД

- формирование интереса к новому учебному материалу;
- формирование умения видеть основную идею исходного текста.

Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний.

Основные понятия: речевая ситуация, цель общения, средства общения.

Методы и приёмы: Системно-деятельностный подход, эвристическая беседа, « мозговой штурм», побуждающий диалог.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Оборудование урока:

- учебник «Русский язык»;
- компьютер и проектор;
- презентация учителя.

№ п/п	Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
I	Организационный момент	Включение учащихся в деятельность.	<p>- Здравствуйте, ребята! Рада встрече с вами. Послушайте небольшую сказку. Читает. (Слайд 2). <i>Было это давным-давно. Жили простые слова и словечки, Но однажды появились странные человечки: Буквы О да Е - сбежали из алфавита, Стали словам нашептывать сердито: "Уж очень вы простые с виду! Это теперь немодно, Неприлично, неблагоприятно! Объединяйтесь по парам, Времени не тратьте даром".</i></p> <p>- Обратите внимание на экран. Давайте разберем слова по составу (слайд 3). - Как вы думаете, о каких словах пойдет речь?</p>	<p>Подготовка класса к работе.</p> <p>Слушают сказку.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>	<p>Л: формирование познавательного интереса К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других</p>
II	Сообщение темы и цели урока	Формулировка целей урока.	<p>1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели 2. Составление предложений: <i>Я хочу.. Мне надо научиться... Сегодня на уроке я могу..</i></p> <p>3. Составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Составляют предложения: Я хочу.. Мне надо научиться... Сегодня на уроке я могу..</p>	<p>Л: самоопределение; Р: целеполагание; К: планирование учебного сотрудничества</p>
III	Актуализация субъективного опыта	Повторение изученного материала.	<p>Орфографическая разминка.</p> <ul style="list-style-type: none"> Выпишите строчку, в которой пропущена безударная чередующаяся гласная в корне: сложность, уложить; замер, наклониться; горевать, гореть; стелить, примерить. <p>Синтаксическая разминка. Запишите предложение под диктовку и выполните задание. Летом по берегам реки зеленеют белоствольные березки, шепчутся листочки дубов и кленов.</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Записывают предложение, находят грамматические основы, объясняют постановку запятой, чертят схему. Доказывают справедливость своего выбора. Объясняют правописание.</p>	
VI	Актуализация знаний и	Выявление затруднений в	<p>- Найдите сложное слово. <i>Белоствольные</i> - Как оно образовано?</p>		К: планирование учебного

	фиксация затруднений в деятельности	индивидуальной деятельности каждого учащегося.	-Отгадайте загадки и запишите отгадки в тетрадь. Выделите корни. - <i>Без разгона высь взлетает, Стрекозу напоминает. (вертолет)</i> - <i>Разрезая носом воды, Ходят в море (пароходы).</i>	Записывают слова, выделяют корни.	сотрудничества с учителем и сверстниками; П: логические – анализ объектов с целью выделения признаков
V	Проблемное объяснение нового знания	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися.	1. Наблюдение за языковым материалом. - Обратите внимание на соединительные гласные, которая соединяет корни. (Слайд 4). Назовите их. - Чтобы правильно выбрать соединительную гласную, нужно знать правило. Обратимся к учебнику и найдём ответ на наш вопрос. 2. Обращение к теоретическому материалу § 41. Какие соединительные гласные соединяют корни в сложных словах? (Слайд 5). Соединительные гласные Твёрдые согласные — О Мягкие согласные или ж, ш, ц — Е	Наблюдают за языковым материалом. Разбирают слова по составу. Отвечают на вопросы. Работают с учебником. Читают теоретический материал. Отвечают на вопросы учителя.	Р: целеполагание; коммуникативные: постановка вопросов; П: самостоятельное выделение- формулирование познавательной цели; Л: формулирование проблемы
VI	Физминутка		- Давайте отдохнём. Я называю слова и утверждаю, что они все сложные. Если я не права, вы поднимаете правую руку, если права, то левую. <i>Пешеход, электровоз, пароход, самолет, кругосветный, хлебница, домище, синеватый, музыковед, музыкант, водовоз, сталевар, варенье, жизнелюб, садовод, огородник.</i>	Участвуют в физминутке.	
VII	Первичное закрепление	Проговаривание и закрепление нового знания.	Выполним упр.215 коллективно. -Прочитайте задание.	Один ученик у доски, выполняет, комментирует, обозначает орфограмму.	Р: контроль, оценка, коррекция; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
VIII	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Выявить пробелы первичного осмысления изученного	1. А сейчас поиграем в игру «Собери слова по станциям», для этого разделимся на 5 групп. (Слайд 6) 1 гр.- «Аппетитная» 2 гр.- «Природоведческая»	Работают в группах. Подбирают сложные слова в соответствии с тематикой.	Р: контроль, оценка, коррекция; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще

		материала, неверные представления учащихся.	3 гр.- «Географическая» 4 гр. – «Историческая» 5 гр.- «Литературная». (Слайд 7). 2. Напишем с вами картинный диктант. (Слайды 8-16). 3. Сыграем в «Проверь себя». (Слайды 17-20).	Проверяют себя. Пишут, потом проверяют себя.	подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; П: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач,
IX	Итог урока (рефлексия деятельности)	Самооценка результатов деятельности своей и всего класса.	- До урока я знал, что... -На уроке я узнал, что... -Самым трудным мне показалось... - Что удалось легче всего? - Чего добились? (Слайд 21). Я благодарю вас за работу на уроке. Вы догадались почему я употребила именно это слово? Благодарить-дарить благо, добро.	Осуществляют самооценку. Расставляют себе баллы.	К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; П: рефлексия
X	Домашнее задание	Читать теоретический материал.	Читать и знать § 41, упр.216	Рассматривают задание. Задают вопросы по выполнению.	