

# Технологическая карта

1. Ф.И.О. учителя : Хугаева А.Я.

2. Класс : 3 «Б»

3. Дата проведения :

4. Предмет: английский

5. УМК:

Тип урока: грамматически ориентированный

Цель урока: 1. Активизация активной лексики по теме «Animals in the Park».

2. Развитие грамматических навыков ( Present Continuous negative and interrogative sentences)

3. Развитие навыков чтения с выведением в монологическую речь

4. Введение новой лексики

## Задачи

**Образовательные:** Отработка произношения и активизация в речи ЛЕ: giraffe, hippo, rhino, elephant, crocodile, lion, monkey, seal.

**Развивающие:** - развитие способности анализировать, сравнивать и систематизировать предлагаемый материал;

- развитие умения составлять описание предметов.

- развитие умения быстро реагировать на полученную информацию.

**Воспитательные:** Воспитание экологической культуры, принципов командной работы

**Практическая:** - развитие способностей сравнения, умозаключения, обобщения, анализа;

– развитие способности к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

## Результаты

Учащиеся научатся: произносить, узнавать на слух, читать, писать новые ЛЕ,

а также, составлять краткое устное описание животных по образцу.

Учащиеся могут научиться: самостоятельно составлять письменное и устное краткое описание животных.

## УУД

**Личностные:** - желание найти ответы на поставленные вопросы

- желание успешно понимать описания животных и точно называть их.

Регулятивные: - понимание порядка понимания услышанного и прочитанного по ключевым словам;

- самоконтроль изученной лексики;

**Познавательные:** – высказывание предположений;

**Ресурсное обеспечение и техническое оснащение урока:** УМК «Звездный английский 3» (авт. Эванс В., Дули Дж., Баранова К., М – «Просвещение»), авторские поурочные разработки (раздаточный материал на пары, на каждого учащегося) ПК, мультимедийный проектор, экран.

### Ход урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность	УУД	Методический
1.	<b>Оргмомент.</b> <b>Цель:</b> установление эмоционального контакта и создание положительного настроения на предстоящую работу.	<b>Приветствие</b> Good morning boys and girls ! Glad to see you! What's the date today? Who's absent? What's your homework for today? What's the weather like? Do you like such weather? Well, and now I want you to guess the theme of our lesson. I'll give you the description of different objects and you'll write down the first letters of it and find out the theme of our lesson. <ul style="list-style-type: none"><li>• A – the first letter of the alphabet</li><li>• N – the number that goes before ten</li><li>• I - delicious cold dessert that we like in summer</li><li>• M – Small grey creature that likes cheese</li><li>• A – round in different colours and tasty</li><li>• L - fruit that we put in the cup of tea</li></ul>	Отвечают на приветствие учителя Спрашивают и отвечают о дне недели, месяце, дате, времени года	Мотивация к обучению  Коммуникативные: постановка вопросов, умение выразить свои мысли Личностные, познаватель	Слайд 1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>S - in the morning we see it in the sky</li> </ul>			
2.	<p><b>Постановка целей и задач урока.</b></p> <p><b>Цель: самостоятельное выделение и формулирование цели.</b></p>	<p>So, by the end of the lesson we'll be able to speak about animals, the magic heroes saw at the safari park and about the use of the Present Continuous in negative and interrogative sentences.</p>	<p>Учащиеся включаются в работу.</p>	<p>Регулятивные: Формирование способности принимать учебную цель и задачу.</p>	
3.	<p><b>Актуализация знаний</b></p> <p><b>Лексическая зарядка</b></p>	<p><b>Now look at the screen, complete the words and spell them .</b></p> <p><b>Spell the words</b></p> <p>1 ___pp___</p> <p>2 l___n</p> <p>3.z_b_a</p> <p>4 el_ph_n__</p> <p>5 gi___ff__</p> <p>6 r_i_o</p> <p>7 h_rs__</p> <p>8 C_____di_____</p> <p>9.m_n_ey</p> <p>10.s___l</p>	<p>Учащиеся расшифровывают слова</p>	<p>Личностные: формирование положительной мотивации познавательной деятельности.</p>	<p>Слайд 2</p>
4.		<p><b>Now try to guess what animal it is : Let's play a game. Each of you will describe an animal and others should guess what animal it is.</b></p> <p><b>Playing a game:</b></p> <p>e.g</p> <p>1. I'm green. I've a long tail and big teeth.</p> <p>2. I'm yellow and brown. I've a long neck and I 'm very tall.</p>	<p>Учащиеся составляют мини описание животного (загадку) с использованием опоры (упражнения, которые они выполняли и лексика из них, а так же грамматические структуры).</p> <p>Авторы зачитывают свои</p>	<p>Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; формировать умение слушать друг друга</p>	

		<p>3. I'm brown and I'm very funny. I can climb and make funny faces.</p> <p>4. I'm the king of animals. I've got a big head and a lot of hair.</p> <p>5. I'm grey and very big. I've got a very long nose.</p> <p>6. I'm white with black stripes. I live in Africa.</p>	<p>описания, пропуская кон. Самые быстрые и правильные ответы достаиваются баллов. Когда заканчиваются загадки, эксперты подводят итоги и выбирают трех победителей по количеству баллов.</p>		
5.	<b>Физминутка</b>	<p><b>Подводит учащихся к физминутке :</b> Now it's time to have a rest. Are you tired? <a href="https://youtu.be/Lo9yevMbtoc">https://youtu.be/Lo9yevMbtoc</a></p>	Учащиеся делают зарядку под музыку	Личностные: формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Видео ролик
6.	<b>Контроль навыков чтения</b>	<p>Open your books at p.64and role the dialogue out Ex .2 Answer the questions: 1 Where are the children going? 2 How are they going there? 3 What animals do they see there? 4 What are the zebras doing? 5 Why does the train stop? 6.What are the rhinoes doing? 7 What are the seals doing? Where are they?</p>	Учащиеся читают диалог по ролям и отвечают на вопросы	Коммуникативные: формировать умение работать в паре, слушать друг друга.	
	<b>Контроль навыков устного</b>	<p><b>Подводит к монологической речи.</b> What have you learnt from the dialogue? Try to summarise it in a few sentences</p>	Учащиеся передают краткое содержание диалога .	<u>Общеучебные</u> Осознанное и произвольное	

	<b>высказывания</b>			построение речевого высказывания в устной форме и применение знаний и умений в новой	
7.	<b>Применение грамматических знаний и умений</b>	<p><b>Подводит к учащимся к грамматике.</b> By the way, what tense form is used in the exercise? How is it formed? What are the word markers? How do we form negative and interrogative sentences?</p> <p><b>Put the sentences in the right order to make sentences.</b> 1the/crocodile/is/swimming/in/the/ water. 2the elephants /not/are/ flying 3I/flying /am/a/kite. 4he/is/bike/riding//a bike. 5the/ rhino/is/not /riding/a/bike. 6the/monkeys /are/eating bananas? 7a/hippo/is/not/riding /a bike/ 8 a/monkey/climbing /is /tree/the 9the/are/giraffes/eating/grass? 10 the /lions /running are/fast. Continuous. 1The /dog /run/ after the cat? 2The birds/sing /in the tree? 3The fish/ swim/ in the river? 4The lions/ sleep/ in the jungle? 5The hippo/ smile? 6The giraffe/ eat /the grass? 7The elephant /drink/ water? 8 The monkeys /make /funny faces? 9The girl /feed /the kitten? 10 The boys /ride/ the horses?</p> <p><b>Express the same in English:</b> 1 Обезьяна карабкается по дереву.</p>	Учащиеся вспоминают правила употребления и выполняют задания	Регулятивные Коррекция саморегуляция Познавательные Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	<b>Слайд 4</b>

		<p>2 Лев спит?  3 Носорог пьёт воду.  4 Сейчас птички не летают в небе .  5 Тюлени сидят на бегемот.  6 Зебры бегут быстро.  7 Бегемот не катается на велосипеде.  8 Крокодил плавает в воде.</p>			
8	<p><b>Итог урока.  Рефлексия  (подведение  итогов урока)</b></p>	<p>Thanks for such fun! Before we finish up, let's sum up what have we learnt today?  You were very active today. Tell me please what are you good at? What can you do now?  I think you will do the homework without problems.</p>		<p>Рефлексия своих действий.  Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p>	
9.	<p><b>Объяснение  домашнего задания и  выставление оценок</b></p>	<p><b>Выписывают на доску дом задание.</b>  Ex.1p.66( wr. Voc)(S.B)  Ex.43p.55-56( Gram)  Thank you, bye-bye!</p>	<p>Ученики записывают домашнее задание, задают вопросы учителю, если что-то не поняли.  Прощаются с учителем.</p>	<p>Оценивать степень усвоения полученных знаний.</p>	

## Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата:

Класс, учитель: Хугаева А.Я.

Количество учащихся в классе: 12

Присутствовали на уроке: 11

Тема урока: «Animals in the Park »;

Тип урока: грамматически ориентированный

Ведущие аспекты анализа урока<sup>1</sup>

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Задачи, решаемые на уроке ,отвечают требованиям комплексного подхода , возрастным особенностям учащихся и их уровню подготовленности. Результативность решения дидактической задачи – высокая.
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника
Методы обучения	Учитель использует все методы обучения ( словесный ,наглядный , практический).
Формы обучения	Формы организации учебной деятельности на уроке- коллективная (фронтальная) ,индивидуальная, самоконтроль и взаимоконтроль.
Результативность урока	Отклонений от плана урока не было. Все задачи были выполнены эффективно в соответствии со всеми требованиями.
Практическая направленность урока	Организационная , образовательная, воспитательная.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока-высокий. 2. Характер самостоятельной учебной деятельности-репродуктивный, творческий. 3. Взаимопомощь между учащимися.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
Формирование ИКТ-компетентности	Задействованы на уроке, наглядные, технические , дидактические средства обучения.
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче
Педагогический стиль	Речь учителя грамотная, свободная с соблюдением норм педагогического

	этики.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	На уроке применялось технологии критического мышления , информационно-коммуникационного и дифференцированного обучения
Применение здоровьесберегающих технологий	Использование здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей

**Директор гимназии №5**

**Кулишкина М.Г.**

**Заместитель директора по УВР**

**Губиева И.Б.**