

Технологическая карта

Открытый урок по английскому языку

1. Ф.И.О. учителя : Хугаева А.Я.

2. Класс : 4

3. Дата проведения : 09.02.18

4. Предмет: английский

5. УМК: И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева для 4 класса школ с углублённым изучением английского языка «English 4».

Тип урока: урок обобщения полученных знаний и практического применения их в повседневной жизни.

Цель урока: – закрепить активную лексику по теме «Travelling and Transport»;

Актуализация грам. навыков the Present Perfect and The Present Simple

Развитие навыков монологической речи .

совершенствовать навыки диалогической речи.

Задачи урока.

Образовательные – повторить пройденный лексический материал по теме «Travelling and Transport»; совершенствовать навыки диалогической речи.

Воспитательные – формировать положительную мотивацию к изучению английского языка; научить обучающихся слушать и принимать точку зрения других при работе в группах и парной работе.

Развивающие – развивать память, критическое мышление, языковую догадку; развивать умение систематизировать знания.

Формирование УУД.

Познавательные:

- расширение словарного запаса обучающихся;

- извлечение информации из предоставленных источников.

Личностные:

- проявление интереса к изучению иностранного языка;
- усвоение и применение правил коллективной работы;
- уважительное отношение к одноклассникам.

Регулятивные:

- применение изученного языкового материала в речевой ситуации;
- умение самостоятельно вести поиск информации.

Коммуникативные:

- умение воспринимать иноязычную речь на слух;
- умение работать в парах, группах, выражать свою мысль, умение слушать других.

Ход урока

| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|----|---|--|--|---|
| 1. | Организационный этап | -Учитель приветствует учащихся –Good morning! - I’m glad to see you, how are you? - I’m fine to. Who is on duty today? -What’s the date today? -What day is it today? | Ученики отвечают учителю Good morning, teacher! -Fine thank you. And you? -I’m on duty. -Today is the 2 th of February -Today is Thursday. | Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания |
| 2. | Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | We’ve received an audio-message Kate – an English girl. Let’s listen to it and try to guess the topic of our lesson. Учитель подтверждает | Ученики высказывают своё мнение с опорой на прослушанный текст. Высказывают предположения: we will speak about travelling; we will speak about transport. | Строить логически верные высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, сравнить с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | <p>правильность ответов и подводит обучающихся к формулировке цели урока. What does Mary want to do? What does she ask for? Can we help her.</p> | <p>Kate wants to come to Russia. She wants to visit our town and school. She asks us to help her to find the best way of travelling. Our aim is to speak about the means of travelling.</p> | <p>деятельности.</p> |
| 3. | Сообщение темы и целей урока | <p>You are right dear boys and girls. Today we are going to speak about the means of travelling, kinds of transport. And at the end of the lesson we have to choose the best way of travelling for Mary. What should we do at first?</p> | <p>We should remember the words on topic “Travelling and transport”.</p> | <p>Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p> |
| 4. | Лексико-фонетическая зарядка | <p>a) Read the words in transcription : [plem] ['reɪlweɪ.steɪfɪn] [si:'saɪd] ['trævl] [bʌs] [steɪ] [treɪn]</p> <p>b) Give the English for : Путешествовать на машине, добираться поездом, на побережье , дешёвый дом, ж/д станция, на самолёт, остановиться в отеле, на автобусной остановке, на поезде, остаться на неделю, Путешествовать по стране, отправиться к северу</p> | <p>Ученики слушают стихотворение, повторяют за учителем, затем самостоятельно.</p> | <p>Уметь слушать в соответствии с целевой установкой и выполнять действия.</p> |
| 5. | Актуализация лексических знаний: словесные игры. | <p>Let's play a game. Look at the screen and read the description of a means of transport and you are to guess what it is. Let's work in chain one of you reads the description and the other guesses what it is. (Slide 4)</p> | <p>Работа идёт в группах. Чтобы слова не повторялись, ученик сначала проговаривает слово, потом записывает. надобно. Каждый вид транспорта даётся одной группе.</p> | <p>Уметь слушать в соответствии с целевой установкой и выполнять действия. Логически осмыслить задание. Уметь слушать и осуществлять контроль.</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 6. | Работа над развитием диалогической речи. | Do you remember we must explain Kate how to get to our country? Let's speak about the means of travelling. Make up short dialogues about the way of travelling you like best. | Ученики составляют мини диалоги о видах путешествий. Пример: - Do you like travelling? - Yes, of course. And you? - Yes I do. What is your favourite kind of travelling? - I like to travel by car. It is comfortable. What about you? - I like to travel by air. It is fast. Ученики работают в парах. По истечении времени, находят других партнеров и снова составляют диалоги. Затем каждая пара рассказывает свой диалог остальным. | Строить понятные для собеседника высказывания. Уметь слушать партнёра, уметь формулировать собственное мнение, творчески мыслить. |
| 7. | Физминутка | Now it's time to have a rest. Are you tired? | Учащиеся выполняют упражнения | Установка на здоровый образ жизни. |
| 8. | Развитие умения извлекать нужную информацию. | I think each group has chosen the way of travelling for Kate. Our next task is explain her your choice and prove that it is the best way. | Ученики выписывают из упражнения слова, подходящие для того или иного вида путешествия. | Уметь извлекать нужную информацию. |
| 9. | Работа над развитием просмотрового чтения. | Do you remember that Kate wants to come not only to our country but she wants to come to our town and visit our school. So we have to explain her how to get to our school from the town hotel. to explain the way correctly we have to remember some phrases, word combinations and make up sentences. I'll give you a text where you can find these useful things. Read and choose phrases and word combinations that you need. | Ученики читают текст и выписывают (подчеркивают) слова и выражения, которые помогут им объяснить дорогу: turn to the right/left, go straight ahead, main road, traffic lights, walk some blocks etc. | Освоение поискового чтения. |
| 10. | Применение изученных лексических единиц и выражений в речи. | I think each group wants to help Kate. Now your task is to suggest her the way of travelling and prove that it's the best way. You have few minutes to prepare your report. | Ученики готовят небольшое сообщение о предлагаемом виде путешествия. Пример: Our group suggest you to travel by plane. Of course it is more expensive but it is the fastest way. You must go to the airport, buy the ticket, give your luggage, go through the passport control and get on the plane. | Строить рассуждения, понятные для других. Уметь использовать речь для регуляции своих действий. |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | | | Then you will enjoy flying over the seas, forests, cities and fields. It is very exciting and interesting. | |
| 11. | Грамматика | Well children, look through the text again and say what tense forms are used here. What have we learnt about The Present Simple and The Present Perfect ? How are these two tenses formed? What's difference between The Present Simple and The Present Perfect? Ex. 139p. 112 (Gram) Ex.144p. 116 (Write the right variant) Ex. 145p. 118 (Correct the mistakes) (Сб.грам. упр.) | Учащиеся просматривают текст о определяют временные формы, используемые в тексте и проводят разницу между ними. | |
| 11. | Итог урока. Рефлексия (подведение итогов урока) Объяснение домашнего задания и выставление оценок | Now tell me what you have learnt at the lesson today. You were very active today. Tell me please what are you good at? What can you do now? I think you will do the hometask without problems. You know so many words and word combinations on topic "Travelling and transport". Prepare a short report to explain Mary the way of getting to our school from the city hotel. Use the information from the text I've given you. You can draw a plan or a picture to make easier our understanding your report. Ex.3 p.7 (T.R); Ex.10 p.8 (B.H): Ex.18p.9(w): | Now I can explain the best way of travelling; make up dialogues; Make up the sentences using the information. Ученики записывают домашнее задание, задают вопросы учителю, если что-то не поняли. | Рефлексия своих действий. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Оценивать степень усвоения полученных знаний. |

***Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС**

Дата: 09.02.2018 г.

Класс, учитель: Хугаева А.Я.

Количество учащихся в классе: 14

Присутствовали на уроке: 13

Тема урока: «Travelling and Transport»;

Тип урока: урок систематизации и обобщения

Ведущие аспекты анализа урока¹

| Ведущие аспекты анализа урока | Содержание наблюдения |
|---|---|
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | Задачи, решаемые на уроке ,отвечают требованиям комплексного подхода , возрастным особенностям учащихся и их уровню подготовленности. Результативно решения дидактической задачи – высокая. |
| Содержание урока | Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника |
| Методы обучения | Учитель использует все методы обучения (словесный ,наглядный , практический). |
| Формы обучения | Формы организации учебной деятельности на уроке- коллективная (фронтальная) ,индивидуальная, самоконтроль и взаимоконтроль. |
| Результативность урока | Отклонений от плана урока не было. Все задачи были выполнены эффективно в соответствии со всеми требованиями. |
| Практическая направленность урока | Организационная , образовательная, воспитательная. |

| | |
|--|--|
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | <p>1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока высокий.</p> <p>2. Характер самостоятельной учебной деятельности-репродуктивный, творческий.</p> <p>3. Взаимопомощь между учащимися.</p> |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока | Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные |
| Формирование ИКТ-компетентности | Задействованы на уроке, наглядные, технические, дидактические средства обучения |
| Структура урока | Соответствие структуры урока основной дидактической задаче |
| Педагогический стиль | Речь учителя грамотная, свободная с соблюдением норм педагогической этики. |
| Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета | На уроке применялись технологии критического мышления, информационно-коммуникационного и дифференцированного обучения. |
| Применение здоровьесберегающих технологий | Использование здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей |

Директор гимназии №5

Кулишкина М.Г.

Заместитель директора по УВР

Губиева И.Б.