

Технологическая карта урока

1. Ф.И.О. учителя: Хугаева .А.Я.

2. Класс: 2 «В»

3. Предмет: английский язык

4 .УМК: “Starlight 2 В.Эванс, Д.Дули, К.М.Баранова, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд”

Тема урока: “Looking Good!”

Тип урока: Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Цели:

Образовательные: организовать деятельность учащихся по изучению и применению новых лексических единиц, способствовать развитию навыка осуществлять общение, планировать своё языковое поведение; применять языковые знания для выражения коммуникативного умения.

Воспитательные: создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля, способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности, содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка, повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения, умению работать в коллективе.

Развивающие: обеспечить условия для развития умений и навыков в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо); обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать, обеспечить условия для развития самостоятельности.

Задачи:

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения.

Формировать целостную картину мира;

Формировать понимание необходимости умения применять знания на практике;

Развивать мыслительную активность, используя различные формы работы;

Формировать интерес к различным способам действий;

Воспитывать толерантность;

Развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения.

Познавательные:

Развивать познавательную активность.

Регулятивные:

Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Коммуникативные:

Формировать умение работать в парах, в группах, умение кратко, ясно и интересно излагать информацию.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения.

Образовательные:

Активизировать лексику предыдущих уроков.

Развивающие:

развивать навыки устной речи и фонематический слух.

Планируемые результаты:

Личностные:

- развитие познавательных интересов и учебных мотивов
- развитие творческого отношения к учебной деятельности;
- совершенствование способности работать собранно и вдумчиво;

Предметные:

- введение новой лексики и ее первичное закрепление; развитие навыков устной речи и аудирования.

Метапредметные:

- умение структурировать знания;
- поиск, анализ и выделение необходимой информации;
- выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;
- самостоятельно формулировать цель учебной деятельности;
- формирование умения слушать и воспринимать собеседника.

Формируемые УУД:

регулятивные: определять цель учебной деятельности; обнаруживать и формулировать учебную задачу и составлять план ее выполнения и оценивать результаты;

познавательные: самостоятельно искать необходимую информацию в словаре; обобщать информацию в виде схемы;

коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; владеть различными стратегиями чтения; ориентироваться в иноязычном печатном и; действовать по аналогии при выполнении заданий.

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная

Оборудование: компьютер, программа Quizlet, проектор, интерактивная доска,
раздаточный материал с заданиями.

Применяемые технологии:

здоровьесберегающие;

лично-ориентированные;

обучение в сотрудничестве (групповая работа)

метод игровых технологий

ИКТ технологии

Ход урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Предполагаемая деятельность	УУД	Методический
1.	Оргмомент. Цель: установление эмоционального контакта и создание положительного настроения на предстоящую работу.	1 Приветствие учителя. Good morning, boys and girls! I hope you are all feeling well today. 2 Введение обучающихся в тему урока: наводящими вопросами учитель побуждает обучающихся догадаться о теме урока. Could you just tell us ...? Does anybody know...?	1.УОбучающиеся успокаиваются, включаются в учебную деятельность, приветствуют учителя. Good morning, 2 Обучающиеся, изучая картинки в слайде, предполагают тему урока.	личностные и познавательные УУД	Слайд 1
2.	Постановка целей и задач урока. Цель: самостоятельное выделение и	Учитель корректирует тему и цель урока. -You can find the cards with pictures on your desks. The	Учащиеся объединяют карточки со словами в группы (соединяют карточки с изображениями одежды с соответствующими временами	Регулятивные: Формирование способности принимать учебную цель и	

	формулирование цели.	task for you is to organize them into groups. -Can you name the theme of our lesson now? - Look at these photos; say what we are going to speak about? -What are we going to learn today?	года) и формулируют тему урока. Включаются в работу.	задачу. Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.	
3.	Актуализация знаний Фонетическая зарядка. Цель: формирование фонетических	1.Учитель читает транскрипцию, записанную на доске [bu:ts] ['dʒækɪt] [dʒi:nz] ['dʒʌmpə]	1 Обучающиеся прослушивают рифмовку; повторяют за учителем слова 2 Используя карточки, подготовленные учителем, собирают пары – соединяют слово и его транскрипцию	регулятивные УУД познавательные УУД	Карточки со словами из новой лексики, незнакомые детям, и их транскрипция Слайд 2
4.	3.Основная часть. Цель: Введение новой лексики по теме урока; активизация употребления новой лексики в речи.	Учитель организует работу с приложением Quizlet на интерактивной доске: Match the pictures with the words; Match the words with the translation. Insert the missing letter.	Учащиеся выходят к доске по очереди, предварительно разделившись на две команды, и выполняют предложенные учителем задания, те, кто хочет работать индивидуально, получают раздаточный материал.	Коммуникативные и регулятивные УУД	В приложении Quizlet заранее был составлен модуль для изучения новой лексики
5.	Физкультминутка.	Предлагает детям отдохнуть, поем песню с элементами	Учащиеся встают и, в процессе	Личностные и	Видеоролик.

		<p>игры ” Get ready to go! Get ready for fun”. -Let’s have a rest and do some exercises using new words we have just studied!</p>			
6.	<p>Применение знаний Цель: активизация употребления новой лексики.</p>	<p>Учитель организует работу с</p>	<p>Обучающиеся самостоятельно или в парах работают с заданиями: 1) в тексте есть пропущенные слова, обозначенные рисунком. Задача – вставить правильное слово. 2) на доске висят Flashcards с изображением предметов одежды (большие и маленькие) и два медведя – Daddy and Baby Bear. Match the clothes and say: Daddy Bear’s shorts are big...</p>	<p>Познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД</p>	<p>Раздаточный материал: Карточки с картинками и карточки с текстом, в котором есть пропуски, замененные картинками. Слайд 3</p>
7.	<p>Контроль усвоения. Тренировка лексических навыков, умение работать в паре.</p>	<p>Учитель просит учащихся заполнить кроссворд с использованием всей активной лексики урока. Game time. Учитель приглашает одного ученика к доске, предлагает ему задумать предмет одежды и изобразить, как он его надевает.</p>	<p>Учащиеся работают в парах. Задания в кроссворде обозначены рисунками, задача – заполнить клетки словами. Учащиеся по одному выходят к доске, выполняет задание учителя, тот, кто угадает одежду выходит к доске следующим.</p>	<p>Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД</p>	<p>Слайд 4</p>
8.	<p>Инструктаж по выполнению домашнего задания.</p>	<p>Учитель дает рекомендации по выполнению домашнего задания (w.b. ex.1-4)</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание в дневник.</p>		

10.	<p>Подведение итогов. Рефлексия.</p>	<p>Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, задает вопросы о достижении цели урока, о том, что понравилось и что удалось. Комментирует и выставляет оценки за урок. -That is all for today. -What was the aim of our lesson? -What have we learnt? -Did you like our lesson? - The lesson is over. Goodbye!</p>	<p>Обучающиеся говорят, что узнали нового, выполнение каких заданий вызывало трудность на уроке, что понравилось больше всего на уроке. Оценивают свою работу и работу своих одноклассников. Обучающиеся прощаются с учителем. Good-bye!</p>	<p>Регулятивные и Познавательные УУД</p>	
-----	---	---	--	--	--

***Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС**

Дата:

Класс, учитель: Хугаева А.Я.

Количество учащихся в классе: 15

Присутствовали на уроке: 12

Тема урока: “Looking Good!”

Тип урока: урок систематизации и обобщения

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Задачи , решаемые на уроке ,отвечают требованиям комплексного подхода , возрастным особенностям учащихся и их уровню подготовленности. Результативность решения дидактической задачи – высокая.
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника
Методы обучения	Учитель использует все методы обучения (словесный ,наглядный , практический).
Формы обучения	Формы организации учебной деятельности на уроке - коллективная (фронтальная) ,индивидуальная, самоконтроль и взаимоконтроль.
Результативность урока	Отклонений от плана урока не было. Все задачи были выполнены эффективно в соответствии со всеми требованиями.
Практическая направленность урока	Организационная , образовательная, воспитательная.

<p>Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности</p>	<p>1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока-высокий.</p> <p>2. Характер самостоятельной учебной деятельности-репродуктивный, творческий.</p> <p>3. Взаимопомощь между учащимися.</p>
<p>Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока</p>	<p>Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные</p>
<p>Формирование ИКТ-компетентности</p>	<p>Задействованы на уроке, наглядные, технические , дидактические средства обучения.</p>
<p>Структура урока</p>	<p>Соответствие структуры урока основной дидактической задаче</p>
<p>Педагогический стиль</p>	<p>Речь учителя грамотная, свободная с соблюдением норм педагогической этики.</p>
<p>Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета</p>	<p>На уроке применялось технологии критического мышления , информационно-коммуникационного и дифференцированного обучения.</p>
<p>Применение здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Использование здоровьесберегающих технологий, методик и приёмов оздоровления детей</p>

Директор гимназии №5

Кулишкина М.Г.

Заместитель директора по УВР

Губиева И. Б.