

Технологическая карта урока в 5 классе по теме "Внешность". УМК Starlight 5

УМК: Starlight 5 ("Звездный Английский-5") К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова

Предмет / Класс / УМК	Английский язык 5 / Starlight 5
Место урока/тема	Модуль 1. Люди мира
Тема урока	Внешность
Цель урока	формирование навыков чтения с полным пониманием текста; обучение монологическому высказыванию по тексту.
Задачи урока	активизация лексики по теме, повторение структуры have got, формирование навыка чтения с полным пониманием текста; обучение монологическому высказыванию по тексту, сравнение информации текста с личным опытом ученика
Тип урока	урок деятельностной направленности (урок отработки умений и рефлексии)

Ход урока

Этап урока/цель	Результат	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент (самоопределение к деятельности) Цель: организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей	Готовность к деятельности (2-3 мин)	Приветствие учеников, вопрос о погоде, дежурстве, самочувствии. - Good morning! - Glad to see you. - Who is on duty today?	Отвечают на вопросы, пытаются угадать тему урока и свою деятельность	Регулятивные (действия целеполагания)

<p>деятельности на уроке</p>		<ul style="list-style-type: none"> - What date is it today? - What day is it today? - What's the weather like today? - Who is absent today? <p>Просьба посмотреть на доску и по картинкам догадаться о теме урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Look at the pictures. - Who is he/she? - What are we going to do during the lesson? - You are quite right. 		
<p>2. Актуализация знаний</p> <p>Цель: организация восприятия задания обучающимися</p>	<p>Готовность воспринимать новую информацию (5 мин)</p>	<p>Повторение лексики прошлого урока, актуализация знаний по теме “Внешность”. стр 14. Повторение конструкции have/has got, проверка домашнего задания стр14№2b.</p> <p>Учитель показывает выученные слова на доске (картинки), чтобы проверить подготовку домашнего задания (выученные слова).</p>	<p>Называют слова по картинкам, вслух зачитывают предложения из домашнего задания. Описывают картинки с экрана по модели.</p> <p>He has got fair hair. He has got blue eyes etc.</p>	<p>Актуализация знаний</p> <p>Цель: организация восприятия задания обучающимися</p>
<p>3. Введение нового знания</p>	<p>Ознакомление с</p>	<p>Выводит на экран картинки</p>	<p>Разглядывают картинки,</p>	<p>Познавательные действия</p>

<p>Цель: организация совместного открытия нового знания (дети перерабатывают знакомую информацию, воспринимают аудиозапись, представляют ее в новой форме)</p>	<p>новыми способами деятельности (7 мин)</p>	<p>из текста стр.15№3 на экран, предлагает детям угадать о чем будет текст(фотографии масаев, пигмеев и тд).</p> <p>Выводит на экран новые слова, необходимые для понимания текста с переводом (hole, earrings, wealth).</p> <p>Предлагает прослушать аудиозапись (Class CD, Module 1 с.15 упр.3).</p> <p>Выполнение №4-заполнить пропуски информацией из текста.</p> <p>- Let us look at the screen. What people can you see?</p> <p>You have 5 minutes to do to this task. We'll listen to the text about...?</p> <p>Let's write down the new words.</p> <p>Let's listen to the disk. Your task is to listen to the</p>	<p>делают предположения.</p> <p>Записывают слова в словарь.</p> <p>Слушают текст.</p> <p>Заполняют пропуски.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		recording and follow the speaker, fill in the gaps.		
<p>Воспроизведение нового знания</p> <p>Цель: организация совместной деятельности для презентации информации по алгоритму.</p>	<p>Проверка правильности презентации знакомой информации по алгоритму (5 мин)</p>	<p>Организует проверку полученных ответов, чтение предложение, самопроверка и самооценка.</p> <p>- Your time is up. Let's check your sentences. Read the sentences one by one.</p> <p>Выполнение упр 4b – описание людей из текста по фотографиям в учебнике.</p> <p>Let's describe these people, choose one, let your partner guess who he is, then change.</p> <p>Let's present your descriptions to the class. Let us guess.</p> <p>Выводит на экран картинку человека занимающегося спортом, просит его описать, переходит к</p> <p>TPR-динамическая пауза-</p>	<p>Читают получившиеся ответы. Проверяют, выставляют себе оценку.</p> <p>Описывают людей – работа в паре, угадывают - групповая работа.</p> <p>Участвуют в разминке.</p>	<p>Познавательные (общеучебные, выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения)</p>

		<p>зарядка</p> <p>Look at him. Is he tall? Is he thin? Who is he?</p> <p>Let's do our exercises. Repeat after me...</p> <p>Well done!</p>		
<p>5. Первичное закрепление</p> <p>Цель: организация правильного выполнения задания и проговаривания нового знания в речи</p>	<p>Строят пересказ по цепочке. (5 мин.)</p>	<p>Организует пересказ по цепочке (1 ученик-1 предложение). Опора – на алгоритм с пропусками, который есть на доске.</p> <p>Look at the scheme on the blackboard, complete these sentences. One pupil – one sentence.</p>	<p>Пересказывают текст по цепочке.</p>	<p>Коммуникативные действия (планирование учебного сотрудничества со сверстниками)</p>
<p>6. Тренинг</p> <p>Цель: организация первичного закрепления построенного алгоритма</p>	<p>Воспроизводят индивидуальные монологические высказывания (7 мин)</p>	<p>Предлагает построить индивидуальное монологическое высказывание по тексту.</p> <p>Well done! And now who wants to retell the whole text, using the scheme on the blackboard?</p>	<p>Воспроизводят монологическое высказывание (2-3 ученика)</p>	<p>Коммуникативные действия (умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)</p>
<p>7. Рефлексия деятельности на уроке</p>	<p>Анализируют выполненные в ходе</p>	<p>Подводит итоги урока.</p>	<p>Восстанавливают в памяти ход урока,</p>	<p>Регулятивные действия (действия оценки)</p>

<p>Цель: организовать понимание ценности выполненной деятельности</p>	<p>урока виды деятельности (5 мин)</p>	<p>Предлагает ученикам вспомнить, чем занимались на уроке, вместе с учениками определяет ценность каждого вида деятельности.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>And now let's remember what tasks helped us to retell the text at the end of the lesson.</p> <p>During the lesson I: read, write, listen, etc.</p> <p>And now I'm: happy, sad, boring, etc.</p>	<p>определяют роль каждого вида деятельности в ходе урока.</p>	
<p>Домашнее задание.</p> <p>Цель: закрепить полученные на уроке знания.</p>	<p>Записывают домашнее задание (3-4 мин)</p>	<p>Подготовить монологическое высказывание по тексту упр №5, описать своего любимого персонажа, героя рассказа, фильма, мультфильма.</p> <p>Your homework is to retell the text, №5 can help you, and at the end you have to make your portfolio, describe</p>	<p>Знакомятся с домашним заданием</p>	<p>Личностные действия (действия в личностном самоопределении), коммуникативные действия (умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)</p>

		<p>your favourite hero.</p>		
--	--	-----------------------------	--	--

Your marks for the lesson are

...