

Урок развития речи по русскому языку в 5 классе «Смысловый анализ текста»

Тип урока: урок формирования и первичного закрепления новых знаний

Цели урока: обобщить изученное

Обучающие: Развитие навыков самостоятельной работы с текстом.

Задачи: 1. Формировать умение применять на практике знания о структуре текста.

2. Развить умение выражать свои мысли, анализировать информацию

3. Обогащать словарный запас языка.

Развивающие: 1. Развитие чувства языка посредством анализа текста.

2. Развитие учебно-информационных и коммуникативных умений.

3. Развитие умения давать самооценку своей деятельности.

Воспитательные: формировать личностно-ценностное отношение к прошлому и настоящему своей Родины; содействовать воспитанию интереса к урокам русского языка.

Оборудование: учебник, компьютер, раздаточный материал (рабочие листы)

Планируемые результаты: предметные – проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи; знают и соблюдают нормы русского литературного языка; знают признаки текста, определяют в учебнике, понимают основную мысль текста и находят языковые особенности текста.

Метапредметные:

- **Личностные** - выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; принимают и осваивают социальную роль обучающегося

- **Познавательные** - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; находят информацию, используя справочную литературу; осознанно и произвольно строят высказывание в устной форме; структурируют знания; строят рассуждения

- **Регулятивные** - принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей; корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок; анализируют свою работу; оценивают уровень владения учебным действием.

- **Коммуникативные** - умеют координировать различные позиции в сотрудничестве; контролировать действия партнёра; формировать собственное мнение и позицию.

ХОД УРОКА

Стадия «Вызов»

Организационный момент. Мотивирование к учебной деятельности.

- Обратимся к высказыванию известного лингвиста

Е.В. Джанджаковой « **Текст заставляет обратить внимание не только и не столько на то, что сказано, но и на то, как сказано...**»

Какое ключевое слово поможет вам определить тему нашего урока? Правильно!

- Текст. Значит мы сегодня будем работать с текстом. Но углубим наше понятие и назовем тему урока «Комплексная работа с текстом»

Стадия «Осмысление»

-Какие затруднения могут возникнуть при работе с текстом? Что нам необходимо выяснить? (ребята говорят: определять главную мысль в тексте, языковые особенности текста, тип текста и т.д.)

- Правильно. т.е будем учиться развивать навыки самостоятельной работы с текстом.

Проведем разминку. Перед вами тренажер «Зашумленный текст». Прочитайте и попробуйте восстановить текст, ответьте на вопросы.

Чтение зашумлённого текста развивает:

- -зрительное внимание;
- -усидчивость;
- -способствует преодолению импульсивности;
- -восприятие целостности текста.

Галина Обнорская

Рассказ о белочке.

~~Жила в старом лесу белка. У белки весной появилась дочка белочка.~~

~~Один раз белка с белочкой собирали грибы на зиму. Вдруг на соседней ёлке появилась куница. Она приготовилась схватить белочку. Мама – белка прыгнула навстречу кунице и крикнула дочке: «Беги!»~~

~~Белочка бросилась наутек. Наконец она остановилась. Посмотрела по сторонам, а места незнакомые! Мама – белки нет. Что делать?~~

~~Увидела белочка дупло на сосне, спряталась и заснула. А утром мама дочку нашла.~~

-Спасибо, вы хорошо поработали.

- Сегодня на уроке мы познакомимся с текстом М Алексеева «Слово о хлебе». Ваша задача: осмысленно прочитать текст, выполнить комплексную работу с данным текстом, заполнить таблицу

Работа с текстом.

Ученик читает текст.

Прочитайте выразительно текст.

«Слово о хлебе»

1. Хлеб... 2. Богат наш язык, сотни тысяч слов вмещает. 3. Но попробуйте отыскать в нем еще одно слово, столь же насущное, чаще других употребляемое, столь многозначное. 4. Разве что слово “земля”. 5. И недаром наши деды и прадеды в известном речении поставили их рядом: земля – матушка и хлеб- батюшка...

6. Века и века хлеб был как бы синонимом самой жизни. 7. Мы и по сей день говорим: “заработать на хлеб”, но подразумеваем под этим вовсе не один лишь хлеб как таковой, а весь наш жизненный достаток.

8. “Хлеб - всему голова”, - гласит старинная народная мудрость. 9. Сколь ни думай, лучше хлеба ничего не придумаешь. 10. “Хлеб на стол – престол, а хлеба ни куска и стол – доска”.

11. Поклонимся же человеку, вырастившему хлеб, и будем честны и совестливы перед его великим и скромным подвигом одновременно. Перед тем как выйти из булочной с батоном или кирпичиком теплого хлеба еще и еще раз вспомним с благоговейным сердечным участием о руках, посеявших, вырастивших этот хлеб.... 12. А заодно будем всегда помнить мудрое изречение, пришедшее к нам из глубины веков, рожденное народным опытом: “Да отсохнет рука бросившего под ноги хотя бы крошку хлеба”. (М. Алексеев)

Комментарий учителя: *Давайте определим роль заглавия в тексте.* (В названии есть определение жанра, который использовался в древнерусской литературе. **Словами** назывались в древнерусской литературе **поучения и послания.**

(Слово “хлеб” в названии показывает глубокое уважение автора к хлебу и человеку его вырастившему)

Работа в рабочих листах

Задание №1

1. Тема текста	
2. Главная мысль текста (Идея)	
3. Разделите текст на абзацы (укажите номера предложений по абзацам)	1 абзац- 2 абзац- 3 абзац-
4. Тип речи текста	
5. Найдите в тексте и выпишите синонимы к слову «хлеб» Почему эти слова синонимы?	

Задание №2 Составьте план текста и впишите

1.	
2.	
3.	
4.	

Задание №3 Составьте вопросы по данному тексту

1.	
2.	
3.	

Задание №4 Выпишите пословицы, поговорки и выражения из текста и объясните их.

1). Какой вывод можно сделать из этих пословиц, поговорок и выражений? (У русского народа во все времена было самое почтительное отношение к хлебу. В народных пословицах и поговорках отразилось любовное отношение к хлебу. Недаром его называют «Хлеб - наш батюшка».

2). Откуда идёт такое доброе, уважительное отношение к хлебу? (Хлеб трудно выращивать и убирать).

Много пословиц и поговорок посвятил народ хлебу. Продолжите пословицу

- Хлеб да вода... крестьянская

- Хлеб да соль, и обед

- Хлеб – батюшка, водица –

- Палата бела, а...без хлеба в ней

- Не будет хлеба , ... не будет и ...

- О чем заставляет задуматься этот рассказ? (уважительно относиться к хлебу и рукам, вырастившим его)

Стадия «Рефлексия»

Итак, подведем итог нашей с вами работы.

- Выберите **понятия**, с которыми вы работали на уроке. Составим Кластер.

Домашнее задание. На выбор учащихся:

1. Написать сочинение «Как в моей семье относятся к хлебу?»

Рабочий лист ученика _____

Прочитайте выразительно текст.

«Слово о хлебе»

1. Хлеб... 2. Богат наш язык, сотни тысяч слов вмещает. 3. Но попробуйте отыскать в нем еще одно слово, столь же насущное, чаще других употребляемое, столь многозначное. 4. Разве что слово “земля”. 5. И недаром наши деды и прадеды в известном речении поставили их рядом: земля – матушка и хлеб- батюшка... 6. Века и века хлеб был как бы синонимом самой жизни. 7. Мы и по сей день говорим: “заработать на хлеб”, но подразумеваем под этим вовсе не один лишь хлеб как таковой, а весь наш жизненный достаток. 8. “Хлеб - всему голова”, - гласит старинная народная мудрость. 9. Сколь ни думай, лучше хлеба ничего не придумаешь. 10. “Хлеб на стол – престол, а хлеба ни куска и стол – доска”. 11. Поклонимся же человеку, вырастившему хлеб, и будем честны и совестливы перед его великим и скромным подвигом одновременно. Перед тем как выйти из булочной с батоном или кирпичиком теплого хлеба еще и еще раз вспомним с благоговейным сердечным участием о руках, посеявших, вырастивших этот хлеб.... 12. А заодно будем всегда помнить мудрое изречение, пришедшее к нам из глубины веков, рожденное народным опытом: “Да отсохнет рука бросившего под ноги хотя бы крошку хлеба”. (М. Алексеев)

Задание №1

1.Тема текста	
2.Главная мысль текста (Идея)	
3. Разделите текст на абзацы (укажите номера предложений по абзацам)	1 абзац- 2 абзац- 3 абзац-
4. Стилль речи текста	
5.Найдите в тексте и выпишите синонимы к слову «хлеб» Почему эти слова синонимы?	

Задание №2 Составьте план текста и впишите

1.	
2.	
3.	
4.	

Задание №3 Составьте вопросы по данному тексту

1.	
2.	
3.	

Задание №4 Выпишите пословицы, поговорки и выражения из текста и объясните их.