

**Сценарий урока математики с элементами
финансовой грамотности**

Тема: Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

**Учитель: Цаликова Мадина Юрьевна
2 «А» класс**

Тема: Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Цель: 1. Закрепить и повторить сложение и вычитание чисел в пределах 100..

2. Познакомить с понятием - финансовая грамотность. Создать условия для уточнения представлений о современных монетах и купюрах России;
3. Овладеть знаниями и умениями, которые нужны, для того, чтобы правильно распоряжаться имеющимися финансами, планировать будущие денежные доходы и расходы, накапливать деньги и умело их тратить, правильно подбирать финансовый продукт или услугу.

Ход урока.

1.Орг.начало.Мотивация.

– Сегодняшний урок я начну словами древнегреческого философа Саади:

«**Ученик, работающий на уроках без желания, что птица без крыльев**». И я хочу, чтобы желание учиться, узнавать новое, было не только на сегодняшнем уроке, но и всегда. Только при помощи «крыльев» вы будете подниматься всё выше и выше. Нужно постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...

2.Актуализация знаний.

Представьте в виде суммы разрядных слагаемых числа:

14, 30, 19, 28, 45, 56.

Математический диктант.

- 1.Увеличь число 32 на 4.
- 2.Сумма 23 и 5
- 3.К какому числу надо прибавить 1, чтобы получилось 60?
- 4.Уменьшите число 76 на 1.
- 5.Увеличь 51 на 6
- 6.Запиши число, в котором 4 десятка и 8 единиц.
- 7.Первое слагаемое — 7, второе — 8. Найди сумму.
- 8.К числу 32 прибавили 2 десятка.
- 9.Какое число на 1 меньше 90?
- 10.Найдите разность чисел 20 и 1.

Работа в парах. Сверяют ответы друг с другом и проверяют по образцу.

36 28 59 75 57 48 15 52 89 19

Логическая разминка. Решите задачи:

- На груше росло 50 груш, а на иве — на 12 меньше. Сколько груш росло на иве? (На иве не растут груши)
- На елочке 4 свечки, одна из них потухла. Сколько свечек на елочке? (4)
- Если сегодня понедельник, то какой день будет через 14 дней? (понедельник)

3. Сообщение темы, цели урока

Посмотрите на экран. Записаны выражения: числовые выражения типа $30+2$, $40+8$, $76-6$, $82-80$.

- Какой теме урока соответствуют эти выражения?(Сложение и вычитание чисел в пределах 100)

- Сегодня урок повторения и обобщения полученных знаний. Какие цели вы ставите перед собой?

- Скажите, а зачем нам это нужно?

Создание проблемной ситуации.

Представьте такую ситуацию. Ваши родители, собираясь уехать на 2 дня, второпях, забыли о вас...Вы остались одни. Родителей нет, еды нет, денег нет. Что делать?

Дети предлагают свои варианты. Обсуждение. Настрой на принятие правильного решения.

-Закрыли глаза и повторяем за мной: « Главное не паниковать! Я справлюсь! У меня все получится! Главное не лениться!» Открыли глазки.

Пути разрешения проблемной ситуации. Составление плана.

Посчитать карманные деньги

Купить продукты в магазине

Организовать свой досуг

4.Творческое добывание и применение знаний в новой проблемной ситуации.

Выполняем **1 пункт плана**. Считаем деньги.

Подготовленный ученик выступает с сообщением «Что такое деньги?»(презентация)

Проверим, внимательно ли вы слушали и всё ли вы поняли .

- Чтобы стать покупателем, что надо иметь? (деньги)

- Какие бывают деньги? (доллары, евро, рубли, монеты, денежные купюры)

- Какая национальная денежная единица в России? (рубли, копейка)

- Каким достоинством есть денежные купюры в России? (10,50,100,200,1000,5000 рублей)

- Как называются эти числа? (круглые)

- Как вы думаете почему именно круглые числа принято использовать в денежных купюрах? (их легче считать)

- Как по другому называют деньги? (финансы)

-Финансы в переводе с французского языка означает – деньги.

- Как вы думаете, ребята, должен человек уметь правильно распоряжаться своими финансами? Для чего? (должен быть финансово грамотным)

Дифференцированная самостоятельная работа по карточкам .

Реши примеры. Ответы запишите в порядке возрастания и прочитайте слово.

Вариант 1.

С 40 + 2 П 50 + 5 У 33 + 3 Е 48 + 20 Х 70 - 1

Вариант 2

Х 100 – 16 С 60 – 35 У 84 – 70 Е 41 + 9 П 57 – 30

Какое слово у вас получилось? (Успех)

Физминутка

2 пункт плана. Идем в магазин. У вас 100р.+50р. Выбираем продукты. Нужно выбрать полезные. Считаем сдачу. (**работа в группах по 4 человека**)

Молоко – 50 руб.

Виноград – 35 руб.

Вишня – 60 руб.

Хлеб – 20 руб.

Сыр – 55 руб.

Груши – 40 руб.

Огурцы - 38 руб.

Рыба – 37 руб.

Бананы – 15 руб.

Перец -13 руб.

Конфеты – 40 руб.

Лимон – 6 руб.

Капуста – 8 руб.

Чупа чупс – 3 руб.

Мороженое – 7 руб.

Помидоры - 58 руб.

Баклажаны – 17 руб.

Сосиски – 46 руб.

Мандарины – 27 руб.

Чипсы – 26 руб.

Яйца – 63 руб.

3 пункт плана: организация досуга:

5.Работа с учебником: стр. 74 № 16 (1 человек у доски)

6.Работа с образовательной платформой Учи.ру фронтально.

Карточка «Монеты и купюры».

- Давайте проверим, как вы знаете и разбираетесь в российских деньгах.



7.Закрепление. Тест по теме «Деньги счёт любят»

1.Что больше стоит три арбуза или две дыни? Цены указаны в таблице.

А) две дыни Б) три арбуза В) стоят одинаково	арбуз	дыня
	3 рубля	5 рублей

2) У Маши есть 10 рублей. Она купила шоколадку за 5 рублей и сок за 3 рубля. Сколько сдачи получит Маша?

А) 1 рубль б) 2 рубля в) 3 рубля г) 4 рубля

3) Какую сумму денег составляют монеты на рисунке?

<p>А) 18 рублей 60 копеек Б) 13 рублей 55 копеек В) 16 рублей 50 копеек Г) 22 рубля 50 копеек</p>	
--	--

4) Укажи название сказки, в которой героиня расходует найденные деньги.

- А) «Гуси- лебеди» б) «Теремок» в) «Муха-Цокотуха» г) «Лиса и Журавль»

5) Что больше стоит 3 блокнота или 9 карандашей? Цены указаны в таблице

<p>А) девять карандашей Б) 3 блокнота В) одинаково</p>	<p>Цена блокнота 6 руб</p>	<p>Цена карандаша 2 руб</p>
--	---	--

Проверка работы. Самооценивание.

Пословицы:

1. Кто долго спит, тот денег не скопит.
2. Копейка к копейке — проживет семейка.
3. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
4. Деньги счет любят.
5. Бережливость — не скупость.

*Обсуждение смысла. Воспитательный фактор о бережливости, о разумной трате.
 Поучительный фактор: надо учиться лучше считать на уроках математики!*

8. **Рефлексия** этапа. Мы справились с задачей? Что мы делали? Для чего? Кто лучше всех проявил себя?

- 1) Продолжить высказывание:
Меня удивило на уроке...
Сегодня я узнал ...
Я похвалил бы себя за ...
Я хотел бы ...

9. Домашнее задание: решить карточки на Учи.ру