

Тема урока: «Social problems. Conditional II»

Тип урока: комбинированный

Цель урока: создать условия для формирования грамматических навыков по теме «Условные предложения 2 типа» и навыков говорения по теме «Социальные проблемы»

Задачи урока:

- *образовательные:*

- ✓ способствовать овладению и активизации в речи новой грамматической темы;
- ✓ способствовать формированию навыка работы с текстом с целью активизации вопросно-ответного взаимодействия;
- ✓ способствовать формированию навыка говорения по теме «Социальные проблемы».

- *развивающие:* способствовать развитию

- ✓ критического мышления, познавательной активности и творческой самостоятельности;
- ✓ умения организовывать информацию по теме;
- ✓ навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации;
- ✓ учебно-организационных умений и навыков (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность).

- *воспитательные:*

- ✓ воспитывать уважение и чувство сострадания к окружающим;
- ✓ воспитывать культуру общения;
- ✓ формировать готовность к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению поставленных задач.

Планируемые результаты

1. Предметные:

- ✓ Формировать и совершенствовать языковые навыки (орфографические, лексические, грамматические),
- ✓ совершенствовать навыки чтения текста с полным осмыслением информации;
- ✓ совершенствовать навыки говорения,

2. Метапредметные

- ✓ научиться самостоятельно определять цели своего обучения,
- ✓ научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- ✓ научиться организовывать учебное сотрудничество

Универсальные учебные действия, формируемые на уроке:

1. Познавательные:

Совершенствование умений извлекать информацию, перерабатывать её, анализировать, развивать наблюдательность, внимание.

2. Регулятивные:

Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

3. Коммуникативные:

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих мыслей. Согласованность усилий по достижению общей цели.

4. Личностные:

- ✓ проявлять интерес к новому содержанию;
- ✓ уметь высказать свою точку зрения;
- ✓ осознавать свою роль в группе;
- ✓ анализировать личные достижения по теме;
- ✓ осуществлять самоконтроль и оценку

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая

Используемые технологии:

- ✓ Технология личностно ориентированного обучения
- ✓ Технология проектной деятельности
- ✓ ИКТ
- ✓ Здоровье сберегающие технологии

Ресурсы: УМК:

1. Баранова К.М.Звёздный английский. [Текст] / Баранова К.М., Эванс В., Дули Дж. и др.: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка – М.: Express publishing: Просвещение, 2018. – 216 с.
2. Баранова К.М.Звёздный английский. [Текст] / Баранова К.М., Эванс В., Дули Дж. и др.: Книга для учителя к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка – М.: Express publishing: Просвещение, 2018 – 200 с.
3. Баранова К.М.Звёздный английский. [Текст] / Баранова К.М., Эванс В., Дули Дж. и др.: Рабочая тетрадь для 8 класса – М.: Express publishing: Просвещение, 2018. – 88 с.
4. аудиозапись
5. презентация Power Point
6. раздаточный материал
7. интерактивная доска

ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Речь учителя	Деятельность обучающихся
1.Мотивация к учебной деятельности	Создает благоприятные морально-психологические условия Формулирует тему урока, цели; проверяет готовность к восприятию новой информации Формирует интерес к теме урока, его содержанию	Good morning, children! Glad to see you! Take your seats and get ready for the lesson. Well, today we are going to... No, let it be you who will guess what we will be doing at today's lesson. To do it I suggest revising some words. Look at the blackboard and read out the words. The underlined parts of these words will help you name the topic of our lesson.	Обучающиеся читают слова на доске (активная лексика урока) и из подчеркнутых частей слов составляют словосочетание, которое и является темой урока
2.Введение новой темы, ее актуализация и пробное учебное действие	Актуализирует ранее полученные знания Вводит новую информацию	Right you are!The topic of our lesson is Conditional sentences of the second type. We have already talked about conditional sentences. What kind of conditional sentences were they? However, there some other types of conditional sentences. Something we don't have now but we would like to have it now or in future, something we dream about now or in future. So it is UNREAL PRESENT. Do you often dream? So do I. I dream about having more free time now. Well if I had more free time <u>now</u> , I would spend it on doing some volunteer work Or I would do some volunteer work if I were free <u>now</u> . (слайд 1) Look at the poster, read the saying and give the Russian equivalent (<i>if ifs and ans were pots and pans</i>	Обучающиеся вспоминают формы образования ранее изученных типов условных предложений и их значения. Каждый отвечает на поставленный вопрос Читают и переводят примеры Дают свои варианты ответов

		<i>there'd be no trade for tinkers)</i>	
3.Первичное закрепление	Мониторинг понимания, оказание помощи ученикам, обсуждение ответов	<i>Let's train a bit. (упражнение на сопоставление начала и конца предложений на смарт-доске приложение 1; Раздаточный материал, приложение 2)</i>	Обучающиеся выполняют задание на интерактивной доске. Учащиеся выполняют упражнение и осуществляют взаимопроверку
4.Актуализация новых сведений (Аудирование, Говорение)	Проверяет понимание прослушанного, оказывает помощь ученикам. Вопросы-ответные упражнения. Работа с текстом(проверка прочитанного) Учитель подталкивает к обсуждению темы волонтерства.	Now let's relax a little bit. Listen to the song and say what the singer would buy if he had a million dollars. Mark your answers on these sheets of paper.(приложение 3) And what would you do if you had a million dollars? Ask each other. Well, If I had a MILLION DOLLARS I WOULD GIVE SOME PART OF THE MONEY TO a charity organization. I would spend the other part on my private needs. And how would you spend a million dollars? Great! You are so kind and generous. So was McGregor from the text you were supposed to read at home. I am sure everybody has read it, but has everybody understood it? Let's check. Answer my questions -What's this text about? - How old was McGregor when he went to volunteer in Brazil? -Did he have a privileged childhood? -Would he like to experience it again he had one more chance? -Would you do the same if you were McGregor? Why/ why not -Have you ever had a chance of volunteering? -What would you do if you had three months to do whatever you	Обучающиеся прослушивают песню, выполняют задание, отвечают на вопрос учителя и задают тот же вопрос учителю Учащиеся отвечают на вопросы, используя условные предложения 2 типа

		wanted? -If you met a homeless person ,would you help him? How? -Are there any conditional sentences in the text? Find, read out and translate.	
5.Самостоятельная работа	Организует практическую работу в группах. Оказывает помощь ученикам.	You have had enough training, I am sure you can use Second Conditional. So divide into three groups. Imagine as if you were members of committees in the State Duma. What would you do to solve the discussed problems in our country? Whose ideas do you like most of all? Why?	Обучающиеся делятся на группы, предлагают собственные варианты решения социальных проблем, обсуждают, чей вариант лучше. (приложение 4)
6. Рефлексия. Домашнее задание.	Выясняет, чему дети научились и что еще хотели бы узнать. Дает домашнее задание	As usual at the end of the lesson finish the sentences Today I have learnt... Now I can... But I would like to... Thank you for your cooperation. You have done a good job. See you tomorrow. Have a nice day!	Подводят итог урока, записывают домашнее задание (приложение 5)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. Open the brackets and use the correct form of the verb

If I (to have) 2 million dollars, I (to give) a lot to charity.

If people (to know) their future they (to make) fewer mistakes.

If Brian (to be) here, everything (to be) all right.

If she (to be) happy in her job, she (look) for another one.

If I (to live) in Japan, I (to have) sushi every day.

If I (to be) you, I (to look) for a new place to live.

She (to be) happy if she (to be invited) to the party.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

3. Underline the items which the singer would buy

An apartment, a flat, a house, friendship, a raincoat, love, a fur coat, a K-car, a cart, build a street, build a tree fort, an exotic hat, exotic pets

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

4. Useful language for the project

To invest money,

to set up a fund/ society,

to organize volunteer groups,

to introduce a law,

to reduce the level of crime

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

5. Homework

Imagine you are President of our country. How would you solve the problem of illiteracy? Give as many ideas as you can.