

Профориентация в начальной школе – ступень к предпрофильному обучению (слайд 1)

*«Если есть в жизни человека что-то судьбоносное,
так это выбор профессии»*

(Н. Чернышевский)

(слайд 2)

(слайд 3)

Саракаева А.Э., заместитель директора по УВР

Впервые человек «задумывается» о профессиях в очень раннем возрасте. Вспомните, как мы играли с родителями в «магазин» и рисовали игрушечные деньги!?! Кто не любил разливать чай в детскую игрушечную посуду и приглашать за этот стол всех членов семьи, включая всех кукол и мягкие игрушки! А домашние животные – кошки, собаки, хомяки!!! Сколько ветеринарных врачей воспитали, того не ведая, наши домашние любимцы! И перечислять можно до бесконечности.

Именно тогда возникает много вопросов: « Так много профессий, и все они очень разные, интересные... Так кем же стать? Какую профессию выбрать?». Такие вопросы дети задают себе уже в начальных классах.

Профориентация у учащихся начальных классов, в связи с психологическими особенностями, носит информационно-просветительский характер и осуществляется через учебные предметы, внеурочную деятельность, работу с родителями. *Основная задача профориентационной работы в начальных классах – расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе непосредственного общения с взрослыми или наблюдения за их работой.* (слайд 4)

Профориентационная работа в начальной школе считается подготовительным этапом. *Цель этого этапа - формирование у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, понимания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к миру профессий, в том числе профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего окружения, чей труд дети наблюдают почти каждый день напрямую (водители, артисты, врачи, учителя и т.д.) или косвенно (из рассказов о лётчиках, военных, лесниках, моряках и т.д.)* (слайд 5)

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности не только расширяет общий кругозор ребёнка, но также, что особенно важно, открывает возможности раннего проявления и конкретизации его интересов и склонностей.

По мнению психологов, если человек сделал свой выбор год назад, то есть вероятность, что через год он опять может поменять свое мнение, а если человек определился с профессией достаточно давно, в раннем детстве, то это уже свидетельствует о его постоянстве.

Мы знаем, что наилучшим образом усваивается ребенком то, в чем он принимает активное участие, поэтому в свою работу включаем активные, деятельностные формы познания. В этом нам помогает систематическое использование современных технических средств, интерактивной доски, применение интегративности и информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе.

Программа начальной школы построена так, что в курсе изучения окружающего мира, трудового обучения, изобразительного искусства уже заложены темы, где дети знакомятся с различными профессиями людей. Уроки, на которых дети становятся исследователями и изучают окружающий мир с позиций астронома, географа, историка, археолога или эколога, вызывают у детей живой интерес к предмету. Одновременно с

основной задачей решается и другая: дети, играючи, подводятся к одному из главных выборов в жизни – выбору профессии.

Так же возможности учебников начальной школы достаточно широки для работы в этом направлении. На уроках русского языка, математики, чтения используются тексты, в которых отражаются особенности той или иной профессии. Межпредметные связи единым стержнем проходят через все предметы начальной школы, позволяют на разных уроках говорить об одной и той же профессии, расширяя тем самым кругозор детей. Например, на уроках математики встречаются текстовые задачи о профессиях, связанных со строительством. На уроках русского языка представлены упражнения на ту же тему. На уроке чтения изучаются произведения разных авторов, в том числе Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», С.В. Михалков «А что у вас?» и др. А уж на уроке технологии учащиеся могут на практике применить свои знания.

При этом важно учитывать возрастные особенности: не допускать назойливости и подавать информацию в разнообразных формах.

Сибилева В.В., учитель начальных классов (слайд 6)

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий. В связи с этим формирование представления о профессиях необходимо уже в самом раннем возрасте.

Уже с **1 класса** каждый учитель начинает знакомить учащихся с профессиями взрослых, которые работают в школе. По предмету «Окружающий мир» предусмотрена экскурсия по школе, в ходе которой ребята знакомятся с профессией медицинского работника, библиотекаря, повара, обслуживающего персонала.

Значительным профориентационным потенциалом обладают **ролевые игры**, которые я использую на уроках. «Магазин» (на уроках математики), «Библиотека» (на уроках литературного чтения), «Редактор» (на уроках русского языка), «Экскурсовод» (на уроках окружающего мира).

Разнообразить урок **литературного чтения** сделать его более эмоционально насыщенным позволяют загадки, ребусы, кроссворды, короткие стихи о профессиях, игры «Угадай по жестам», «Кто больше?» (назвать как можно больше слов, связанных с профессией).

На уроках **математики** провожу короткие беседы о профессии, которая упоминается в условии задачи или при ее решении, стараюсь практически продемонстрировать место и значение математики в деятельности человека (без нее не обойтись программисту, экономисту, финансисту, архитектору, инженеру и так далее).

Уроки **окружающего мира** вносят определенный вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации. Практически каждую тему урока можно связать с профессией. Например, в рамках изучения темы «Охрана природы» я рассказала о профессиях лесной отрасли (лесничий). При изучении темы «Природа нашего края» познакомила учащихся с особенностями труда людей нашей местности.

На уроках **русского языка** выполняем большое количество заданий, связанных с той или иной профессией. Так знакомясь с новой буквой и ее написанием, ребята называли известные им профессии, узнавали новые названия профессий, после чего они перечисляли 5-7 предметов труда данного профессионала (например, врач: бинт, таблетки, вата, йод, грелка, зеленка и т.д.).

Профориентационная работа ведется и на уроках **изобразительного искусства**. Ребята узнают и пробуют свои силы в таких профессиях как художник-оформитель, дизайнер, скульптор, декоратор.

На уроках **технологии** учащиеся перевоплощаются в строителей, машинистов, архитекторов и даже рекламных агентов.

Малышева Т.Н., учитель начальных классов (слайд 7)

В процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых. Например, **во 2 классе** на уроках **русского языка**, при изучении словарных слов использую загадки о профессиях:

Он тетрадки проверяет,
Мне оценки выставляет,
В школе он урок ведет,
Детям все преподает!

(Учитель).

После отгадки учащиеся отвечают на такие вопросы как «Где работает учитель? Какие функции выполняет? Какими качествами должен обладать человек этой профессии? Как зовут ваших учителей? ...»,

Часто использую пословицы о труде, которые имеют большое воспитательное влияние на учащихся благодаря своей особенной форме, эмоциональности, образности, яркости, доступности. Они знакомят детей с морально-этическими нормами, формируют навыки поведения, лаконично и в доступной форме учат быть трудолюбивыми, ответственными, уважать труд людей. На одном из уроков русского языка, после работы над пословицами о труде, учащиеся написали мини - сочинение на темы: «Профессии моих родителей» и «Моя будущая профессия».

На **уроках математики**, анализируя условие задач, провожу короткие беседы о профессии, упоминаемой в условии, далее вместе с ребятами выясняем и дополняем представления о той или иной профессии.

На уроках **литературного чтения** в течение всего курса младшие школьники знакомятся с многообразием профессий. На первых уроках познакомила учащихся с историей книги и библиотекой. Ребята узнали о том, какие бывают библиотеки и кто такой библиотекарь.

При изучении темы по **окружающему миру** «Что такое погода?» ребята познакомились с профессией метеоролога, «Звездное небо. Планеты» - с профессией астронома, «Заглянем в кладовые Земли» - геолога, шахтера, нефтяника и т.д.

Большую помощь в профориентационной работе оказывают уроки **ИЗО и технологии**, которые вносят весомый вклад в решение задач трудового воспитания. Например, на уроках изобразительного искусства ребята расширяют свои знания о таких профессиях как художник-оформитель, дизайнер, декоратор. На уроках технологии знакомятся с профессиями строителя, плотника, инженера, учатся строить дома из картона и бумаги. Работая с пластилином, изготавливают мебель, посуду, создают уют в доме. При знакомстве с тканью и нитками в качестве примера изучают профессии портного и модельера, учатся шить, пришивать пуговицы и снимать мерки.

Яроцкая А.В., учитель начальных классов (слайд 8)

В третьем классе начинается активное усвоение и формирование мыслительных операций, развивается вербальное мышление, появляется произвольность. Профориентационная работа в младших классах проводится с использованием разнообразных приёмов и методов:

1. Мини-лекции о профессиях.
2. Встречи с людьми разных профессий.
3. Профориентационные экскурсии.
4. Конкурсы, защита проектов.
5. Просмотр видеоматериалов о профессиях.

6. Профессиональные пробы.

7. Рисуночные методики.

8. Игры.

Проанализировав программу 3 класса, хочу обратить внимание, что ведущая роль в ознакомлении с профессиями принадлежит курсу **«Окружающий мир»**. Изучая темы: «Природа», «Экология», «Что такое почва», раздел «Чему учит экономика» и др., происходит знакомство с профессиями биолога, астронома, эколога, агронома, металлурга, энергетика и т.д.

Много проектов предлагает эта программа: «Школа кулинаров» (составление блокнота рецептов здорового питания), «Экономика родного края» (рассказы о профессиях родных или о возможностях выбора интересных занятий), «Слава защитникам Отечества» (внимание уделяется профессиям военных).

В первой четверти ребята защищали проекты по теме «Богатства, отданные людям». На уроке состоялось знакомство с людьми разных профессий, чей вклад в развитие нашего общества оставил яркий след. Николай Иванович Вавилов, Майя Михайловна Плесецкая, Сергей Владимирович Образцов и др. известные личности. А вот Дженибеков Марк рассказал о своем прадедушке, герое социалистического труда, Эсмухамбетове Наурды Акватовиче, который внес значительный вклад в развитие овцеводства, внедрив новые технологии содержания скота.

Очень познавательные нестандартные уроки-экскурсии на почту, в музей, в пекарню, сыроварню, также познакомили ребят со многими профессиями. Посещение филармонии дало возможность понаблюдать за профессиями музыкантов, дирижера.

Следующее место по знакомству с профессиями принадлежит предметам **изобразительное искусство и технология**. Здесь открывается мир творческих профессий: художник, скульптор, дизайнер, архитектор, иллюстратор, швея, модельер, декоратор и прочие.

На уроках **русского языка** тоже есть место ранней профориентации. Так, при изучении синонимов мы рассматриваем такие профессии как актер, артист; летчик, пилот; повар, кок, кашевар. При знакомстве с суффиксами обращаем внимание на -ист, -щик, -ёр, -тель и др, которые помогают образовывать слова, названия лиц по роду занятий, например баянист, шахтер, журналист, писатель. Как и во 2 классе пишем мини-сочинение «Профессии моих родителей». Для расширения словарного запаса используем игры. Например, ребятам предлагается карточка с изображением человека определенной профессии, задание – подобрать предметы, которые необходимы для данного специалиста. Очень нравится детям угадывать профессию по мимике и жестам.

На уроках **литературного чтения**, чаще встречаемся с устаревшими занятиями: купец, дьяк, титулярный советник.

В **математике** встречаются задачи про геологов, повара, который расходует крупу, токарь изготавливает детали, слесари, электрики, механики в авторемонтной мастерской.

В завершении своего выступления хочу поделиться результатами анонимного анкетирования, которое провела в своем третьем классе.

«Когда я вырасту, то стану»: **второй** по популярности ответ футболистом, потому что мне нравится этот спорт, хочу быть известным, как двоюродный брат.

Для профессии: бухгалтер (как мама или потому, что зарабатывает много денег), доктор (как родители), повар (потому что любит готовить), кондитер (из-за любви к сладкому), военный или полицейский (как папа), швея (как бабушка), архитектор, тренер по гимнастике, бизнесмен, ветеринар, программист игр, визажист, художник важны такие предметы как физкультура, математика, изо, технология, английский, французский, окружающий мир.

И на **первом** месте -5 человек хотят стать учителем, потому что тети учителя, потому что «нравится учить учеников и учениц», «учить новому и проводить

олимпиады», один мальчик написал, потому что очень любит детей. И только для этой группы ребят все предметы имели важность. И этот выбор приятен, тем, что в предыдущих потоках учителем хотели стать максимум по одному ученику.

В младшем школьном возрасте закладывается основа будущего трудового самоопределения, хотя ученик ещё далек от выбора профессии и не может в полной мере воспринимать и осмысливать информацию профессионального характера. Многие из того, что ученик получает в школе в 1-4 классах, остаётся в его памяти на всю жизнь. Главный посыл в своей работе я всегда делаю на то, **что кем бы ты ни стал, любую работу надо выполнять добросовестно, честно и с любовью.**

Валгасова Ф.С., учитель начальных классов (слайд 9)

Правильно поставленная профориентационная работа учащихся 4 классов должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения учащихся в старших классах.

В процессе обучения своих учеников все учебные предметы я использую как возможность формирования интереса к труду взрослых.

Например, на уроках **русского языка** учащиеся знакомятся с большим количеством словарных слов, многие из них связаны профессией (учитель, космонавт, почтальон, агроном, иллюстратор, инженер и т.д.) Изучая эти слова, даю краткую информацию о роде данной профессии. Также учащиеся выполняют задания, связанные с той или иной профессией.

Упр. 61, стр.43: все ли слова вам понятны? Какие из данных слов уже вышли из употребления, а какие появились в современном языке совсем недавно? (космонавт, ящик, шофер, комбайнер, волонтер). Выпишите из упр. 193 слова названия профессий. Каким другим словом в современной речи заменено слово милиционер (полицейский). Обсудите, какую профессию вы считаете самой важной. Почему? А кем бы вы хотели стать и почему? Составьте на эту тему мини сочинение.

Кого называют, словом хлебороб? Как образовалось это слово? А можно ли назвать хлеборобом агронома, тракториста, комбайнера?

При изучении **литературного чтения** в течение всего курса знакомя учеников с многообразием профессий. Использую пословицы о труде: Дело мастера боится. Труд кормит, а лень портит. Без труда не выловишь и рыбку из пруда. Маленькое дело лучше большого безделья. Работаем с ребусами.

В ходе анализа изученных произведений учащиеся выясняют и закрепляют свои знания о прочитанных профессиях, о людях, занятых ими. На этих уроках помогает словарная работа, просмотр презентаций, инсценировки.

Профориентационная работа на уроках **математики** может осуществляться путем проведения коротких бесед о профессии, упоминаемой в условии задачи. Математика и туризм – это задачи на движение, математика в профессии экономиста – это действия с натуральными числами, математика и проектировщики, дизайнеры, инженеры, строители – это изучение площади квадрата, прямоугольника. Например, путешественники проплыли на парусной лодке за первые сутки 160 км, что на 3 км больше, чем во вторые сутки, и в 2 раза больше, чем за третьи. Сколько всего километров проплыли путешественники за трое суток? На основе данной задачи проводится беседа о туризме и профессиях, связанных с этим видом деятельности.

Уроки **окружающего мира** также вносят определенный вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации. Например, в рамках изучения темы «Основной закон России и права человека» знакомимся с такими профессиями как юрист, адвокат, судья. В разделе «Наши проекты» отдельной темой выделен проект «Когда и как появились профессии железнодорожника, фотографа, летчика» (продолжите перечень профессий по своему выбору). Отметьте, с какими техническими достижениями связано

появление этих профессий. Есть ли эти профессии сегодня? Что изменилось в работе людей этих профессий? Почему?

При изучении темы «Природа нашего края» учащиеся знакомятся с особенностями труда людей своей местности. Так же на уроках окружающего мира мы отмечаем погоду, следим за её изменениями по временам года, и каждый из ребят может попробовать себя в роли синоптика. В разделе «Природа» много времени отводится на безопасность окружающей среды, в связи с этим говорим о профессии эколога.

При подготовке к **ВПР** мы встречаем задания, где должны знать какую работу выполняют люди той или иной профессии и чем полезны обществу.

К.Д. Ушинский сказал «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет».

Кудзиева Д.С., учитель английского языка (слайд 10)

Одним их эффективных методов, активно используемых на **уроках английского языка** в начальной школе – это **профориентационная игра**. Игровая форма профориентации – это разновидность активизирующей профориентационной методики. Цель профориентационных игр – «помочь школьникам, используя игровую форму, сформировать профессиональные навыки и в последующем развить самостоятельность, ответственность за будущее, повысить мотивацию в выборе профессии и оказать помощь в осознанном определении своей профессии. Наиболее широко представлены в практике игры, моделирующие отдельные аспекты профессиональной деятельности.

Они делятся на две группы:

1. ознакомительные (знакомят с особенностями различных профессий,);
2. пробно-тренинговые (направлены на самопознание (учащиеся пробуют себя в игровых профессиональных ситуациях).

Однозначно, уроки английского языка помогают решать задачи в области профессионального воспитания и образования. Иностранный язык как учебный предмет обладает несколькими эффективными средствами для этого. К ключевым характеристикам предмета можно отнести следующие:

- межпредметность (содержание речи на иностранном языке включает знания из других областей знаний, например, литературы, истории, экономики, искусстве);
- многоуровневость (изучение на разных этапах развития личности);
- полифункциональность (выступает с одной стороны как цель обучения, с другой как средство приобретения знаний в самых разных областях знаний).

Помимо своей основной функции иностранный язык «направляет» учащегося в современном огромном мире профессий, а также способствует формированию профессионально значимых качеств личности. Последнее объясняется следующим: главной целью обучения иностранным языкам является сформированность коммуникативной составляющей, то есть умение предположить, что овладение основами иноязычного общения служит своеобразной базой для профессионального становления личности обучающегося.

В 4 классе профориентационная работа ведется учителями английского языка и на уроках **технологии**, основная задача которых – это проявление самостоятельности учащегося. Педагог должен дать информацию, заинтересовать, но не вмешиваться в учебную деятельность. Эти уроки обучают практическим навыкам. Дети работают руками, познают мир. Уроки технологии тесно связаны с другими предметами и помогают улучшить знания по ним. На уроках технологии дети изучают культурную историю,

знакомятся с народными обычаями. Изготовление поделок способствует развитию творческой активности и самовыражению.

Ну и в конце своего выступления хочется показать фрагмент проведенной нами профориентационной работы. В рамках недели английского языка учащиеся нынешнего 5а класса попробовали себя в роли актеров, режиссеров - постановщиков, сценаристов и костюмеров. Дети активно сотрудничали друг с другом, предлагали собственные идеи и вносили коррективы в сценарий, назначили ответственного за реквизит. Хочется отметить проявленную в ходе работы ответственность, организованность и вовлеченность.

Бидзян Г.С., учитель физической культуры (слайд 11)

Работа учителей физической культуры по профориентации с учащимися начальных классов ведётся по нескольким направлениям: **на уроке, через работу классного руководителя, через работу спортивного кружка, спортивного клуба.**

На уроках **физической культуры** учащиеся примеряют на себя роль учителя, спортивного секретаря, судьи, журналиста и проводят вводную часть урока, оказывают помощь в организации и проведении соревнований на школьном уровне, помогают во время спортивных мероприятий, готовят интересные статьи о спорте.

По плану физкультурно-массовых мероприятий в начальной школе проводится конкурс **«Смотр строя и песни»**, который ориентирует на профессию военного. Ребята имеют возможность напрямую пообщаться с людьми данной профессии, задать интересующие вопросы, что немаловажно для младшего школьного возраста.

В апреле в гимназии проходит предметная неделя физической культуры, в ходе которой мы проводим общешкольные спортивные состязания, конкурсы, выставки рисунков, пропагандирующие здоровый образ жизни и значение спорта в современном мире, престижность профессии учителя физической культуры, тренера.

Так же в течение всего года работу ведёт школьный спортивный клуб **«Здоровейка»**.

Микуленко О.А., учитель начальной школы (слайд 11-13)

Одна из целей профориентационной работы – дать ребенку возможность попробовать себя, свои силы в разных видах деятельности, творчества. Разнообразие дел, увлечений, собственный опыт, позволяет ребенку лучше понять, что именно ему нравится, к чему лежит душа, а что не нравится, не интересно. Для этого, на этапе начального обучения мы вовлекаем учащихся в различные виды внеклассной работы: занятия в кружках, классные часы, беседы об увлекательных профессиях, встречи с представителями различных профессий, экскурсии, участие детей в конкурсах, соревнованиях, цикл занятий **«Разговоры о важном»**, на которых учащиеся учатся быть ответственными, общаются друг с другом, делятся своими мечтами и впечатлениями. Также совершенствуют свои коммуникативные навыки, формируют знания о том, какими качествами надо обладать, чтобы работать в данной профессии.

На классных часах мы проводим специальные игры и упражнения, направленные на осмысление отдельных элементов изучаемой профессии, с их помощью мы узнаем, какая сфера научного знания больше всего интересует ребенка: математика, спорт, литература, природоведение.

Начиная с **первого класса**, мы проводим классные часы или внеклассные мероприятия в виде викторин (**«Все работы хороши»**, **«Калейдоскоп профессий»**), главная цель которых обогатить знания детей о профессиях. Во **втором классе** проводим КВН **«Когда ты станешь взрослым»**, в **третьем и четвертом** уже конкретизируем профессии,

проводим спортивные мероприятия «Юный пожарник», профориентационные игры «Поиграем в экономику» и т.д.

В этом учебном году, связав с приоритетным направлением года семьи, мы провели в начальной школе «День отца». Дети узнали и поделились друг с другом знаниями о профессиях своих близких. Как итог вывод о том, что все профессии важны и нужны.

Большую помощь в профориентационной работе оказывает тематика «Разговоров о важном». В ходе изучения темы «Войска специального назначения» было проведено мероприятие, связанное с проведением СВО «Есть такая профессия — Родину защищать».

Эффективны и очень любимы нашими учащимися экскурсии на производство, центры, театры, детские студии, станции, детские парки, музеи, которые знакомят ребят с миром профессий.

Интересны для ребят беседы с приглашенными специалистами. Только важно помнить, что специалистов нужно готовить и направлять их речь в русло, понятное детям.

Очень часто учителя начальных классов проводят творческие конкурсы и выставочные мероприятия, которые позволяют формировать интерес к творческим профессиям, популяризировать профессии в сфере культуры и искусства, востребованные на рынке труда.

Важным направлением профориентационной работы является работа с родителями. Главная задача каждого родителя — понимание своих детей, их интересов и мечтаний. Мы проводим индивидуальные консультации, а также выступая на родительских собраниях, даем советы им о том, как им разбираться с индивидуальными психологическими особенностями детей, их стремлениями.

Саракаева А.Э., заместитель директора по УВР

Итак, не смотря на то, что младшим школьникам до основного выбора профессии еще далеко, важно чтобы подготовительная работа в этом направлении начиналась именно с начальной школы. Так как учебная и трудовая деятельность способствует развитию воображения детей, происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности. Система профильного обучения старшей ступени должна обязательно базироваться на результатах предпрофильной подготовки в основной школе, которая в свою очередь невозможна без опоры на профориентационное воспитание в начальной школе.