

## **Доклад на тему «Реализация главной задачи обновленных ФГОС на I ступени образования. Конкретизация требований к обучающимся и к предметным результатам по каждой учебной дисциплине»**

*Слайд 1*

В 2022 году «нагрянули» очередные перемены. В связи с этим вспоминаются слова китайской народной мудрости: «Не дай вам Бог жить в эпоху перемен». Но в преломлении к сегодняшнему дню продолжить ее можно так: «Если вы не сможете воспользоваться ПРЕИМУЩЕСТВАМИ этих перемен».

В мире перемен делаются новые научные открытия, появляются новые технологии, новое производство, новая экономика и, конечно, новое образование, которое призвано обучать и воспитывать человека нового мира. Именно это должны сделать ФГОС, новые федеральные государственные образовательные стандарты, которые вступили в силу с 1 сентября этого учебного года.

**Основная задача ФГОС** - создание единого образовательного пространства по всей России. Считается, что оно обеспечит комфортные условия обучения для детей при переезде в другой город или, к примеру, при переходе на семейное обучение.

*Слайд 2*

**ФГОС обеспечивает** преемственность образовательных программ. Предполагается, что каждый ученик на предыдущей ступени обучения получает все знания, необходимые для перехода на следующую. Иначе говоря, нельзя перейти в пятый класс, не владея знаниями и умениями начальной школы.

*Слайд 3*

ФГОС должны соблюдать образовательные учреждения любого уровня, начиная с детского сада и заканчивая курсами повышения квалификации. Под эту необходимость попадают не только государственные, но и частные учебные заведения. Ведь все они подчиняются закону «Об образовании в Российской Федерации».

**Главной задачей обновлённых ФГОС (третьего поколения)** заявлена конкретизация требований к обучающимся. Дело в том, что в предыдущей редакции Стандарт включал только общие установки на формирование определённых компетенций. Учебные учреждения сами решали, что именно и в каком классе изучать, поэтому образовательные программы разных школ отличались, а результаты обучения не были детализированы. Новые ФГОС определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

*Слайд 4*

В обновленные ФГОС НОО внесли много изменений по сравнению со старыми стандартами.

## 1. Вариативность *Слайд 5*

Обновленные ФГОС НОО и ООО закрепляют требования, чтобы содержание ООП НОО и ООО было вариативным. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования.

Школа может обеспечить вариативность ООП тремя способами:

Первый – в структуре программ НОО и ООО школа может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули.

**Второй – школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов.** (В нашей гимназии вариативность обеспечивается именно этим способом)

Третий способ – школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

Вариативность дает школе возможность выбирать, как именно формировать Программы НОО и Программы ООО. Учителя смогут обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами и так, как считают нужным. При этом, однако, нужно учитывать и требования к предметным результатам.

## 2. Конкретизация планируемых результатов *Слайд 6*

В обновленных ФГОС подробнее описывают результаты освоения ООП НОО и ООО – личностные, метапредметные, предметные.

### **Предметные результаты**

Обновленные ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Появилось конкретное содержание по каждой предметной области.

### **Метапредметные и личностные результаты**

Обновленные ФГОС, как и прежде, требуют системно-деятельностного подхода. Они конкретно определяют требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Если в старых стандартах эти результаты были просто перечислены, то в обновленных они описаны по группам.

**Личностные результаты** группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

**Метапредметные результаты** группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

**3. Требования к пояснительной записке ООП НОО. (Тезиева З.К.)**  
**Требования к содержательному разделу ООП и его структурным элементам:** рабочим программам учебных предметов, курсов и модулей, курсов внеурочной деятельности; программе формирования УУД, рабочей программе воспитания. *Слайд 7*

Раньше содержание пояснительной записки было разным для НОО и ООУ. Теперь требования стали едиными. На уровне НОО не указали в записке состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности, но прописали механизмы реализации программы.

Изменили требования и к структуре содержательного раздела программ. На уровне НОО убрали программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Еще дополнили содержательный раздел НОО и ООУ рабочими программами учебных модулей.

В итоге, согласно новым стандартам, **содержательный раздел ООП НОО стал содержать:**

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;
- программу формирования УУД;
- рабочую программу воспитания.

## **5. Рабочие программы педагогов (Самсонова Е.К., Яроцкая А.В., Еналдиева З.В.) Слайд 8**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей были сформированы с учетом рабочей программы воспитания. Тематическое планирование рабочих программ теперь включает в себя возможности использования ЭОР и ЦОР по каждой теме.

## **6. Патриотическое воспитание также включено в обновленные ФГОС, где акцент сделан на формирование российской гражданской идентичности. (Белинская С.В.) Слайд 9**

## **7. Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий. Слайд 10**

Старый ФГОС таких требований не устанавливал. Теперь обновленный ФГОС фиксирует право школы применять различные образовательные технологии. Это нововведение поможет школе обосновать перед родителями использование, например, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **8. Оснащение кабинетов. Слайд 11**

Обновленные ФГОС ООО устанавливают требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. В частности, кабинеты естественнонаучного цикла нужно оборудовать комплектами специального лабораторного оборудования.

## **9. Обеспечение учебниками. Слайд 12**

Школа обеспечила каждого ученика начальной школы комплектом учебников.

## **10. Психолого-педагогические условия Слайд 13**

В обновленных ФГОС акцентировали внимание на социально-психологической адаптации к условиям школы. расписали порядок, по которому следует проводить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. (Багаева М.И.)

## **11. Повышение квалификации педагогов (Цаликова М.Ю.) Слайд 14**

Исключили норму, по которой педагоги должны повышать квалификацию не реже, чем раз в три года. В Законе об образовании ФЗ-273 эта норма по-прежнему закреплена, что педагог вправе проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан

систематически повышать квалификацию. Но теперь нет указания, как часто он должен это делать (п. 38.2 ФГОС НОО, п. 39.2 ФГОС ООО)

ФГОС важны как для педагогов, так и для школьников. На государственных стандартах строится весь учебный процесс. Они помогают обеспечивать единство образования на территории России: выдвигают требования к содержанию программ, условиям реализации и ожидаемым результатам учеников.

Предполагается, что образовательные стандарты третьего поколения улучшат современную образовательную систему и конкретизируют её задачи.

Спасибо за внимание!