

«Профильное обучение в условиях современной школы»

*«Когда человек не знает,
к какой пристани он держит путь,
для него ни один ветер
не будет попутным»*

Луций Анней Сенека

Проблемы профессионализма находятся в центре внимания физиологов, социологов, философов, психологов, врачей, юристов. Работодатель ищет высококвалифицированных работников, владеющих несколькими специальностями и сочетающих профессиональную подготовку, коммуникативную компетентность, навыки предпринимательской и управленческой работы. Если пятнадцать лет назад обеспокоенность вызывало то, что только 25% выпускников выбирали профессию под влиянием школы, то сегодня по степени влияния на выбор профессии школа стала занимать одно из ведущих мест. Учитывая, что именно в школе происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности, необходимо использовать все возможности школьного образования для профориентации обучающихся.

Становление современной молодежи происходит на фоне реформ, периода социально-экономической, идеологической и культурной ломки, постоянной реформы образования. Изменились идеалы и ценности, усложнилась социальная структура, повысилась доля платного образования – все это сильно повлияло на социализацию молодежи и на ее готовность к выбору профессии и профессиональной деятельности.

Более половины выпускников, покидая школу, не только не имеют обоснованного профессионального плана, но они даже смутно не представляют, кем будут работать. Отсутствие трудовой мотивации, завышенный уровень притязаний, изменение жизненных ориентиров – вот только некоторые причины, осложняющие вхождение подростка в профессиональную жизнь.

18.07.2002 года издан приказ министерства образования РФ №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования». В соответствии с Концепцией профильного образования, «профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в

соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования».

Основными задачами профильного обучения являются:

1. создание условий для учета и развития учебно-познавательных и профессиональных интересов, способностей и потребностей учащихся в процессе их общеобразовательной подготовки;
2. воспитание в учащихся любви к труду, обеспечение условий для их жизненного и профессионального самоопределения, формирование готовности к сознательному выбору и овладению будущей профессией;
3. формирование социальной, коммуникативной, информационной, технической, технологической компетенций учащихся на допрофильном уровне, направленность обучения на выбор будущей профессии;
4. обеспечение перспективной связи между общим средним и будущим профессиональным образованием.

Возможные формы организации профильного обучения

Модель внутришкольной профилизации

Общеобразовательное учреждение может быть:

однопрофильным (реализовывать только один избранный профиль);

многопрофильным (организовать несколько профилей обучения).

Общеобразовательное учреждение может быть в целом не ориентировано на конкретные профили, но за счет значительного увеличения числа элективных курсов предоставлять школьникам в полной мере осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные программы, включая в них те или иные профильные и элективные курсы.

Такая модель имеет некоторые определенные преимущества для образовательной организации и педагогов. Значительно упрощается координация работы и процесс согласования требований всех педагогов, участвующих в реализации профильного обучения. Экономия учебных часов и возможность организации поточной системы образования являются основными достоинствами для образовательной организации, выбирающей данную модель. Одним из преимуществ, которые предоставляет внутришкольная модель, является возможность для учащихся получить профильное образование по месту жительства, в своем классе и со своими педагогами.

Модель сетевой организации

В подобной модели профильное обучение учащихся конкретной школы осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений.

Основными достоинствами сетевой модели следует назвать:

- возможность использования современных технологий и средств обучения;
- выбор учеником удобного и подходящего ему времени, места и темпа обучения;
- предоставление возможности формировать индивидуальный учебный план, который отвечает личным потребностям обучающегося;
- изменение роли преподавателя, которая в контексте данной модели, позволяет ему выполнять функции координатора познавательного процесса, корректировать содержание дисциплины, консультировать при составлении индивидуального учебного плана обучающегося;
- изменение роли обучающегося и развитие в нем таких качеств, как самоорганизация, мотивированность, самооценка, а также повышение навыков самостоятельной работы;
- индивидуальный контроль качества знаний;
- экономическая эффективность образовательного процесса и улучшение соотношения конечного результата к затратам времени, денег и других ресурсов на его достижение по сравнению с традиционными формами обучения.

Интеграционная модель (вуз, колледж)

Данная модель построена на взаимном сотрудничестве общеобразовательных организаций, колледжей и вузов, которая подкрепляется соответствующим договором. Согласно этому договору школа берет на себя ответственность по отбору обучающихся и подготовке их к обучению в колледже или вузе, отвечает за составление учебного плана, обеспечивает усвоение базового содержания образования. Профильное обучение по данной модели реализуют преподаватели колледжей и вузов либо подготовленные вузом школьные учителя.

Сотрудничество школ с колледжами и вузами в рамках реализации профильного обучения позволяет согласовывать их программы, что дает возможность осуществлять качественное профильное обучение по индивидуальной траектории ученика. Данная интеграционная модель также приводит к согласованию требований к выпускникам со стороны профессионального образования.

Интеграционная модель (производственные предприятия)

В рамках данной модели организации профильного обучения происходит взаимодействие с профильными производственными предприятиями. Основной акцент в такой модели делается на возможности получения обучающимися профессиональной практики. Ресурсы, предоставляемые производственными предприятиями, позволяют образовательным организациям усовершенствовать систему профильного обучения. Вовлечение обучающихся в будущую профессию происходит путем ее наглядной демонстрации, а именно через осуществление экскурсий на производственные предприятия.

Обучающиеся получают доступ к образовательным ресурсам, которые предоставляют профильные предприятия, и возможность прохождения профессиональных практик на их площадках. Производственное предприятие принимает участие в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Обучающимся предоставляется возможность заключения отложенного договора с производственным предприятием, с которым его образовательная организация реализует профильное обучение.

Решение об организации профильного обучения в конкретном образовательном учреждении принимает его учредитель по представлению администрации образовательного учреждения и органов его общественного самоуправления.

Предпрофильная подготовка (на второй ступени общего образования)

Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении *профилирующего направления* собственной деятельности.

Предварительным этапом введения профильного обучения является начало перехода на предпрофильное обучение в последнем классе основной ступени. Для этого необходимо:

- провести работу по обеспечению предстоящего выбора учащимися профилей обучения (анкетирование, беседы с родителями и др.);
- при организации обязательных занятий по выбору ввести деление класса на необходимое число групп;
- образовательным учреждениям использовать часы вариативного компонента УП прежде всего на организацию предпрофильной подготовки.

Направления профильного обучения

Согласно ФГОС, учащиеся старших классов выбирают один из пяти направлений профильного обучения:

- ✓ естественно-научный,
- ✓ социально-экономический,
- ✓ технологический,
- ✓ гуманитарный.
- ✓ универсальный,

Модель общеобразовательной организации с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и будет обеспечивать гибкую систему профильного обучения:

- ✓ базовые общеобразовательные предметы;
- ✓ предметы, изучаемые на углублённом уровне;
- ✓ внеурочная деятельность / дополнительное образование;
- ✓ курсы в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности;
- ✓ социальная практика.

Следовательно, учебный план состоит из двух частей:

- ✓ обязательной части;
- ✓ части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана должна содержать не менее 13 учебных предметов. Учебный план предусматривает изучение не менее 2-х предметов на углубленном уровне в зависимости от выбранного профиля обучения. Предметы этого уровня определяют направленность каждого конкретного профиля обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся (например, профильно ориентированные и общеразвивающие курсы по выбору модули).

ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ И СОЧЕТАНИЕ ПРЕДМЕТОВ В НИХ

Профиль	Предметы углублённого изучения (пример*)	Право ОО предложить обучающемуся третий предмет на углубленном уровне
Технологический	математика + физика математика + информатика	Математика + физика + <i>предмет ОО</i>
Естественно - научный	химия + биология физика + биология	Химия + биология + <i>предмет ОО</i>
Гуманитарный	обществознание + литература иностранный язык + литература история + литература иностранный язык + обществознание	Обществознание +литература + <i>предмет ОО</i> ВСЕ КОМБИНАЦИИ ВОЗМОЖНЫ
Социально- экономический	математика + обществознание математика + география обществознание + география	математика+ обществознание+ <i>предмет ОО</i> ВСЕ КОМБИНАЦИИ ВОЗМОЖНЫ
Универсальный	Два учебных предмета определяет ОО по заявлению обучающегося	

Обязательным элементом является выполнение обучающимися *индивидуального проекта*. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития

способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10-х классов в учебном плане выделен 1 час из вариативной части учебного плана. Выполнение индивидуального проекта в 10-м классе ФГОС СОО школы регламентируется Положением об индивидуальных проектах учащихся 10-х классов ФГОС СОО.

Достижение выпускниками уровня требований государственного образовательного стандарта по базовым общеобразовательным и профильным предметам определяется по результатам единого государственного экзамена.

Предпрофильное и профильное обучение в МБОУ гимназии №5

Ангела Эльбрусовна познакомила нас с профориентационной работой в начальной школе - первой ступени обучения.

А как в гимназии организована предпрофильная подготовка на второй и профильная подготовка на третьей ступенях образования?

При распределении времени, отведенного на внеурочную деятельность, 1 час в неделю рекомендуется отвести на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. В таблице представлены предметы, которые обучающиеся могут посещать по желанию.

№	Класс	Предмет
1	5 класс	Английский язык
		Русский язык
		История Осетии
		Биология
2	6 класс	Математика
		Обществознание
		История Осетии
		Английский язык
		Русский язык
		ГТО
3	7 класс	Английский язык
		Обществознание
		История Осетии
		Физика
		Родной язык

4	8 класс	Математика
		Английский язык
		Родной язык
		Обществознание
		История Осетии
		ГТО
		Химия
5	9 класс	Математика
		Физика
		Химия
		Русский язык
		История
		Английский язык
		География
		Родной язык

Кроме этого в 9 классе 1 час учебного плана из части формируемой образовательной организацией отведен на предпрофильную подготовку. Обучающимся предложили следующие предметы: информатика, математика, химия и обществознание. Каждый выбирал предмет, который он хотел бы изучать более углубленно. После долгих метаний между предметами, обучающиеся распределились следующим образом.

№ п/п	Предмет	Количество учеников
1	Информатика	22
2	Математика	24
3	Химия	28
4	Обществознание	85
	ИТОГО	159

После 9 класса обучающиеся должны выбрать профиль по которому они будут продолжать обучение в 10-11 классах. В течение учебного года с девятиклассниками ведется подготовительная работа. Марина Геннадьевна и Наталья Николаевна проводят беседы и с обучающимися и их родителями (законными представителями). Проводится анкетирование. Выбор сделать непросто. Не все обучающиеся на конец 9 класса понимают: кем хотят стать и чем заниматься в дальнейшем.

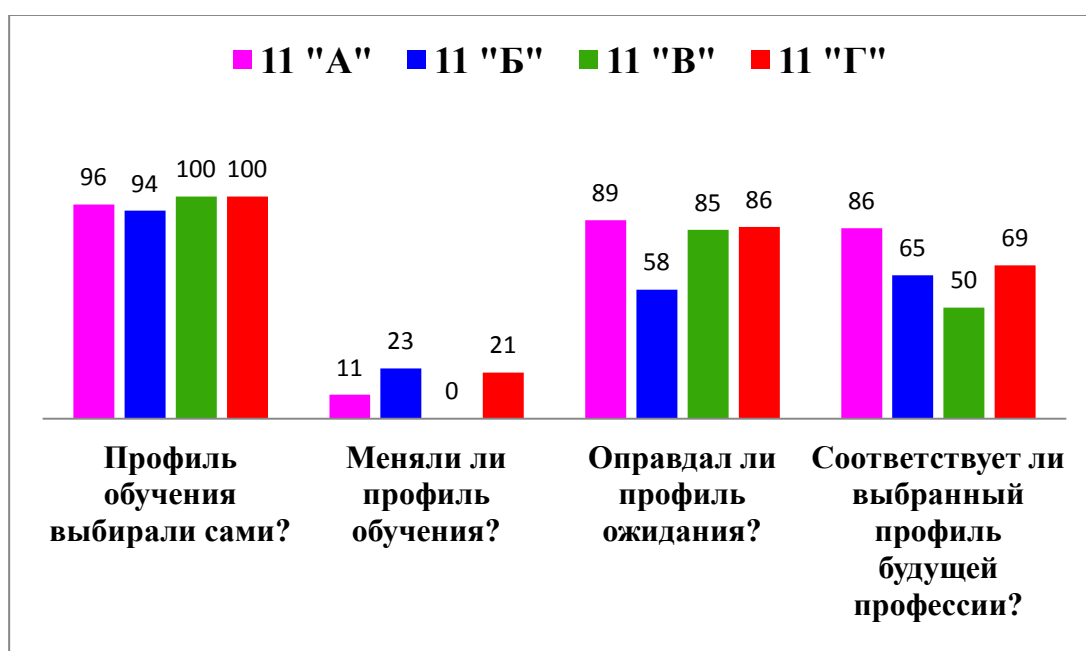
На данный момент в гимназии профильное обучение в 10-11 классах представлено следующим образом:

Профиль	Профильные предметы	Класс	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Естественно - научный	Биология. Химия. Английский язык.	10 «Б»	16
Гуманитарный	Английский язык. Обществознание.	10 «А» и 10 «В»	30+30
Информационно - технологический	Математика. Информатика.	10 «Г»	25
Естественно - научный	Биология. Химия. Английский язык.	11 «Б»	29
Гуманитарный	Английский язык. Обществознание.	11 «В» и 11 «Г»	20+28
Универсальный	Математика. Английский язык.	11 «А»	28

- ✓ **Сам ли обучающийся выбирал профиль обучения?**
- ✓ **Менял ли выбранный профиль обучения?**
- ✓ **Оправдал ли выбранный профиль их ожидания?**
- ✓ **Соответствует ли выбранный профиль обучения будущей профессии?**

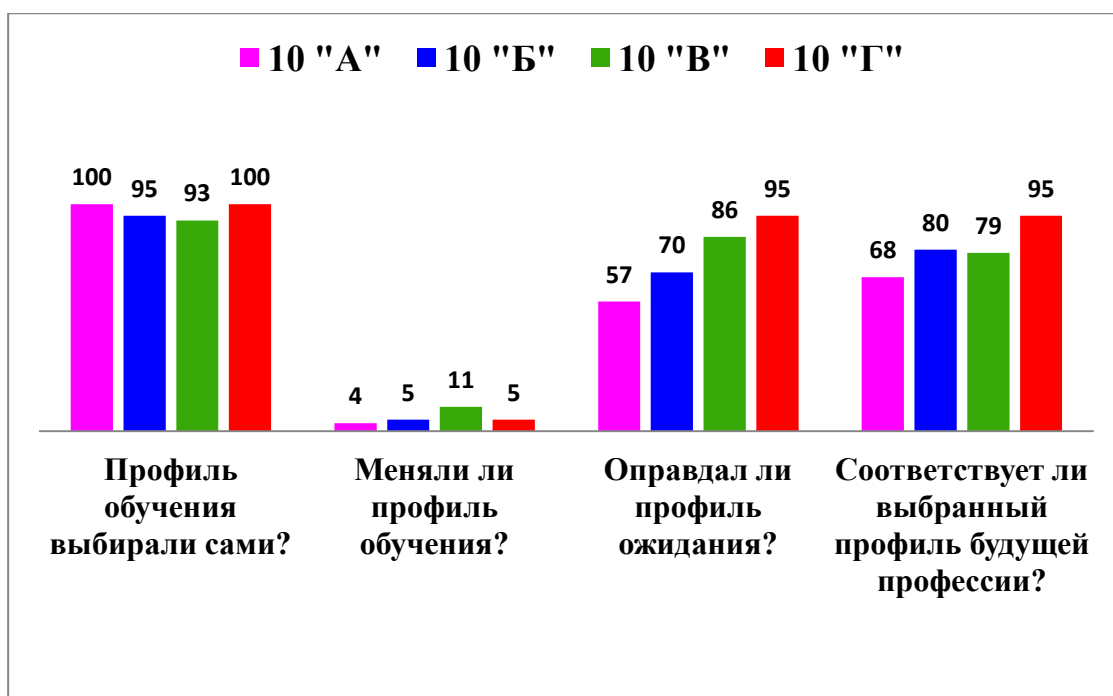
Эти вопросы были заданы ученикам 10-11 классов в ноябре месяце. Результаты опроса представлены в диаграммах.

Ответ "ДА"	11 "А"	11 "Б"	11 "В"	11 "Г"
Профиль обучения выбирали сами?	96	94	100	100
Меняли ли профиль обучения?	11	23	0	21
Оправдал ли профиль ожидания?	89	58	85	86
Соответствует ли выбранный профиль будущей профессии?	86	65	50	69



На момент анкетирования обучающиеся 11-х классов уже второй год обучались по выбранному профилю. Ответственнее всех к выбору профиля обучения в соответствии с будущей профессией подошли ученики 11 «А» класса (профильные предметы - математика и английский язык).

Ответ "ДА"	10 "А"	10 "Б"	10 "В"	10 "Г"
Профиль обучения выбирали сами?	100	95	93	100
Меняли ли профиль обучения?	4	5	11	5
Оправдал ли профиль ожидания?	57	70	86	95
Соответствует ли выбранный профиль будущей профессии?	68	80	79	95



Среди 10-х классов ответственнее всех к выбору профиля обучения в соответствии с будущей профессией подошли обучающиеся 10 «Г» класса (профильные предметы - математика и информатика).

Выбрать профиль обучения некоторым ученикам было очень сложно.

(скан анкет)

Как изменилось мнение обучающихся о выбранном профиле обучения на данный момент? **(выступление психолога)**

Так обстоит дело глазами обучающихся. А что скажут учителя, которые работают в профильных классах?

(выступление учителей)

Каболова Е.В., Терещенко Е.А., Гусалова М.И., Золоева З.В., Дзесова М.В.

Обучение в профильном классе позволяет получить более глубокие знания по предметам, связанным с будущей профессиональной деятельностью. Это те предметы, которые придётся выбрать для сдачи ЕГЭ, чтобы поступать на выбранное направление в вузе.

Ещё профильное образование позволяет развить мышление, способность искать причинно-следственные связи, умение формировать и отстаивать своё мнение. У учеников, получивших такое образование, больше шансов поступить именно в тот вуз, который они выбрали. А изучение любимых предметов повышает интерес к учебе, мотивирует старшеклассника учиться лучше и достигать поставленных целей.

Проект решения

1. Заместителю директора по УВР Мамсуровой З.З. учитывая результаты прохождения ГИА выпускников гимназии, провести анализ модели внутришкольной профилизации, как одной из форм организации профильного обучения.
2. Заместителю директора по УВР Подколзиной Н. Н. расширить направления предпрофильной подготовки обучающихся в последнем классе основной ступени общего образования. Провести подготовительную работу для организации профильного обучения по интеграционной модели (колледж, вуз).
3. МС, ШМО формировать банк заданий прикладного характера с целью дальнейшего их использования учителями – предметниками на уроках.
4. Заместителю директора по ВР Бутаевой М.А. совместно с классными руководителями усилить работу по ранней профилизации обучающихся.
5. Систематически информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом ранней профилизации о всех возможных путях продолжения образования.
6. Учителям - предметникам через систему внеурочных занятий мотивировать обучающихся к осознанному выбору обучения в старшей школе.
7. Школьному психологу Кисиевой Р. А. организовать качественное психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.