

## **«Опыт преподавания обществознания на профильном уровне в социально-гуманитарных классах» уч.Золоева З.В.**

Одной из приоритетных задач «Концепции модернизации российского образования» стало внедрение системы профильного обучения в старших классах. Профильное обучение обеспечивает углубленную подготовку старшеклассников по выбранным им дисциплинам и способствует дифференциации и индивидуализации обучения. Профильное обучение способствует развитию у школьников навыков самостоятельного обладания знаниями. Оно призвано обеспечить высокую степень готовности к продолжению образования.

**Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:**

1. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям
2. развитие духовнонравственных позиций, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
3. освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;
4. развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях
5. способы социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

В параллели 10 классов 2 социально-гуманитарных класса, с углубленным изучением обществознания и английского языка. Хочу обратить внимание на особенности содержания обществоведческого курса профильного уровня. На профильном уровне, помимо решения общеобразовательных задач, курс должен дать представление об основных общественных науках (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, право).

Внеурочная работа служит продолжением учебной деятельности, развивает у них творческие способности.

На первый план выступают такие качества ученика, как разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений и т.п. Добиться такого результата можно через развитие способностей, качеств, умений, ключевых компетенций. Для этого учащиеся должны уметь:

- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах;
- Развивать умение поиска нужной информации
- Участие в проектной деятельности

Особый интерес у учащихся вызывают проблемы безработицы среди молодежи, рост преступности среди подростков, проблемы толерантности, проблемы отцов и детей в современной семье, психология масс, приемы маркетинга и др. Использование методики проблемного обучения и в частности, проблемных вопросов, заданий и задач, по моему мнению, является наилучшим способом подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.