

Профильное обучение в современной школе

Выступление учителя биологии Терещенко Е.А.

Изучение учебного предмета «Биология» на углубленном уровне ориентировано на подготовку обучающихся к последующему получению биологического образования в вузах и организациях среднего профессионального образования. Обучение в профильном химико-биологическом классе направлено на получение расширенных и углубленных знаний о растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека, общих закономерностях жизни, дополнительно включены биологические сведения прикладного и поискового характера для последующего выбора профессии.

Так, в 10 классе изучаются основы молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, актуализируются знания обучающихся по ботанике, зоологии, анатомии, физиологии человека. В 11 классе изучаются эволюционное учение, основы экологии и учение о биосфере. На протяжении всего периода обучения происходит интеграция биологических знаний с соответствующими знаниями, полученными обучающимися при изучении физики, химии, географии и математики.

Цель профильного обучения биологии — подготовка биологически и экологически грамотной личности, которая понимает значение жизни как наивысшей ценности, строит свои отношения с природой на основе уважения к жизни, человеку, окружающей среде; обладает эволюционным и экологическим стилями мышления, экологической культурой; способностью ориентироваться в биологической и пограничных с ней областях картины мира; обладает знаниями методов, стилей мышления, областей практического применения биологических закономерностей, необходимых для плодотворной деятельности в любой области материальной или духовной культуры, в частности, для постановки и решения проблем охраны видов и экосистем, ведения здорового образа жизни и успешного сотрудничества со специалистами — биологами, экологами, врачами, инженерами и др.

Изучение биологии на углублённом уровне, кроме знаний о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга, предполагает приобретение умений использовать эти знания в формировании интереса к определённой области профессиональной деятельности, связанной с биологией, или к выбору учебного заведения для продолжения биологического образования.

Я преподаю в профильном химико-биологическом классе второй год. Поступление в данный класс подразумевает сознательный выбор учащимися будущей профессии, связанной с медициной, сельским хозяйством, охраной природы или спортом. Но очень часто «сознательный выбор» в 17 лет становится вынужденным исполнением воли родителей, так как ребёнок не всегда может чётко определить будущую специальность, а иногда посещение профильного класса — это просто нежелание уходить из школы в среднее специальное учебное заведение. Это приводит к снижению интереса школьников к предмету.

Большое внимание в работе с учащимися в 10 классе было уделено подготовке исследовательских проектов. Темы работ определяли сами учащиеся, исходя из собственных интересов и возможностей с учетом ориентации на будущую профессию.

Поначалу школьники отмечали сложность изучаемого материала, так как обучение ведётся по линейной программе, согласно которой в 10 классе только начинается курс общей биологии. Естественно, пугало обилие биологической терминологии, необходимость подробно заучивать последовательность сложных молекулярных процессов, происходящих в клетках. Постепенно «профессиональный» интерес перевесил, и теперь учащиеся даже выступают в роли экспертов при проверке ответов своих одноклассников.

В 11 классе углублённое изучение биологии помогает ребятам окончательно определиться с выбором вуза и с будущей профессией.

Большинство учащихся отмечают существенную помощь в подготовке к сдаче ЕГЭ по биологии. Этому способствует подробное изучение материала, возможность многократного повторения, также решение заданий, требующих развёрнутого ответа. Для углублённого изучения биологических процессов и явлений необходимым становится и использование различных Интернет-ресурсов, а именно РЭШ, онлайн-школы Фоксфорд и других ЦОР.

Немаловажной деталью остаётся и работа на уроках с натуральными объектами. Важным источником знаний является самостоятельное изучение дополнительной литературы при подготовке к урокам-семинарам. Свои знания обучающиеся закрепляют полугодовыми и годовыми контрольными работами, а также тренировочным тестированием в формате ЕГЭ.

В целом, работа в профильном классе существенно облегчается тем, что школьники понимают важность изучения предмета, поэтому систематически готовятся к занятиям, отвечают на уроках. У обучающихся, сделавших свой выбор неосознанно, остаётся возможность поменять профиль.