

Как современные информационные технологии меняют школьное образование.

Цифровые навыки ОО



Piscine / Depositphotos.com

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. № 2040 с 10 декабря 2020 по 31 декабря 2022 года в отдельных регионах России проводится эксперимент по внедрению цифровой образовательной среды. Не с целью замены традиционного формата обучения, а в качестве дополнительного механизма реализации образовательной деятельности – на этом постоянно акцентируют внимание представители Минпросвещения России.

Образование остается одной из немногих сфер, где за последние сто лет мало что изменилось. При этом глобализация практически не коснулась школьного образования — в мире нет единой общепринятой успешной системы.

При всей разности подходов система образования во всех странах в ближайшие годы будет вынуждена кардинально меняться под влиянием таких глобальных трендов, как проникновение цифровых технологий во все сферы, быстрая смена востребованных профессий, рост продолжительности жизни, увеличение социального неравенства и растущая конкуренция между мегаполисами за человеческий капитал.

Проникновение цифровых технологий в школьное образование пока ограничено. Но мировой рынок образовательных технологий стремительно растет. И эти технологии создают стимул для изменения систем образования. В частности, все более популярным становится удаленное обучение с привлечением топовых экспертов и не только, что повышает уровень доступности качественного школьного образования. На базе школ формируются экосистемы, появляются новая образовательная экономика, не ограниченная изданием учебников и пособий или проведением оптоволоконного кабеля в школы. Персонализация обучения углубляется — например, использованием методов Big Data и продвинутой аналитики, позволяют максимально развивать способности конкретного ученика. А применение VR и AR (виртуальной и дополненной реальности), цифровых игровых методов позволяет создать недорогую альтернативу лабораториям и

увеличивает вовлеченность школьников в учебный процесс. Рано или поздно во всех школах будут использоваться в основном электронные учебники.

Таким образом, внедрение цифровых технологий в школе становится одним из основных направлений развития образования. Это новый рычаг для роста доступности образования и в то же время механизм повышения эффективности получения знаний. Для развития будущих экосистем уже сегодня нужно делать упор на цифровизации по трем направлениям: инфраструктура, контент и коммуникации.

Немного цифр.

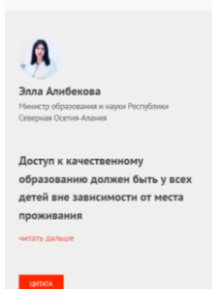
По оснащенности интерактивными досками Москва находится на 9-м месте среди крупных мегаполисов, по наличию Wi-Fi в школах — пока на 16м. А вот в том, что касается не учебной, а общей цифровой инфраструктуры, которая создает комфортную среду в школе, Москва лидирует — электронная идентификация на входе, в том числе обеспечивающая безопасность, есть в подавляющем большинстве школ столицы, чем другие мегаполисы не могут похвастаться. Из той же сферы приложения и цифровые карточки для оплаты питания в столовой.

Что касается коммуникаций, то электронный дневник, оказался очень эффективным инструментом — возможность удаленно отслеживать расписание и успеваемость. Учителя активно включились в создание электронного контента, позволяющем учителям бесплатно обмениваться сценариями уроков.

В свою очередь цифровизация отраслей за пределами школы создает запрос на изменение содержания учебных программ. Сегодняшние школьники выйдут уже на совершенно новый рынок труда. По прогнозам, цифровизация может перераспределить богатство в сторону 20% высококвалифицированных специалистов. В то же время каждый год появляются новые профессии, связанные с искусственным интеллектом, дронами, роботами. Ответ на этот вызов во всем мире требует не только внедрения цифровых технологий, но и системного изменения подходов к школьному образованию.

Уровень оснащенности школ интерактивными досками и степень продвинутости в целом в регионах, конечно, совершенно иной. Но как раз цифровизация дает возможности получать качественные знания независимо от географии. Развитие онлайн-обучения, кстати, открывает экспортные

возможности — проведение уроков для учеников в других областях, в странах СНГ и для русскоязычных школьников в дальнем зарубежье.



ОТКРЫТЫЙ урок ведет Кравцов С.С.

18 марта 2022, 14:13

В день воссоединения Крыма с Россией по всей стране прошли тематические уроки, посвящённые этому историческому моменту. Министр просвещения России Сергей Кравцов провёл открытый урок для десятиклассников на базе московской школы № 1529 имени А.С. Грибоедова с подключениями из регионов.

Глава ведомства рассказал о роли России в истории Крыма, предпосылках и итогах «Русской весны», а также о развитии сферы образования Севастополя и Республики Крым после воссоединения. Ребята ответили на вопросы Министра, связанные с историей, высказали свои идеи и мысли относительно предпосылок происходящих сейчас исторических процессов.

К уроку подключились школьники из Херсонеса, Симферополя, Международного детского центра «Артек», Республики Северная Осетия – Алания и Белгородской области.

СМ.ВИДЕО

Этот урок затронул еще один вопрос.

Это подключение гимназии с помощью платформы СФЕРУМ.

"Сферум" фактически представляет собой образовательную социальную сеть: для каждой школы, использующей платформу, создается сообщество,

участниками которого смогут стать учителя, ученики и их родители, – модерация осуществляется непосредственно выбранным образовательной организацией администратором (или несколькими), а значит, "лишних" людей в сообществе школы не будет. Внутри этого сообщества создаются подгруппы – классы, а в них – отдельные беседы по предметам (групповые чаты для учителей и учеников). Кроме того, платформа позволяет создавать общешкольные чаты – с выбором конкретных участников или всех зарегистрированных членов сообщества школы. В чатах можно обмениваться текстовыми сообщениями, файлами, осуществлять аудио- и видеозвонки – все, как в популярных мессенджерах.

Важная функция платформы – возможность проведения **видеоуроков**.

Отдельный раздел платформы – документы школы, в него могут загружаться текстовые файлы, видеозаписи и т.д. – любая важная для школы информация, в том числе методические материалы.

Более того, предполагается интегрировать платформу с одобренными Минпросвещения России сервисами, на которых размещается верифицированный образовательный контент.

"Сферум" – полностью отечественная разработка, причем полностью бесплатная для государства.

Использование платформы "Сферум" действительно позволит решить ряд важнейших задач: обеспечить возможность реализации образовательных программ в частично или полностью дистанционном режиме при необходимости, объединить на единой площадке используемые образовательными организациями элементы электронного обучения и создать удобные условия для осуществления всех необходимых в рамках образовательного процесса коммуникаций.

=====

ТРЕБОВАНИЕ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС-21

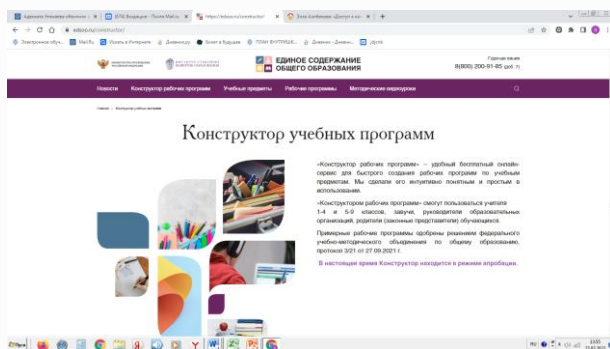
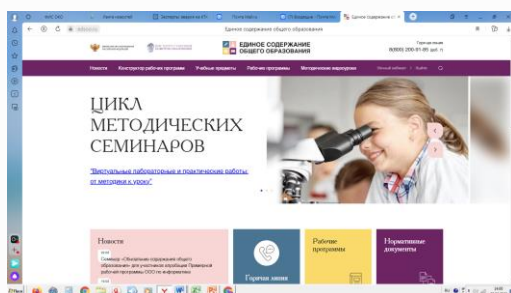
Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий

Старый ФГОС таких жестких требований не устанавливал. Теперь обновленный ФГОС фиксирует право школы применять различные образовательные технологии. Это нововведение поможет школе обосновать перед родителями использование, например, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

СОДОКЛАДЧИК. Парастаева Н.В. выступит с представлением Обновленных ФГОС-21 и по работе с электронной платформой «Единое содержание общего образования»

Конструктор рабочих программ

<https://edsoo.ru>



Временный переход на дистанционное обучение из-за пандемии можно сказать вынудил многих преподавателей освоить образовательные платформы, видеоуроки, тестовую систему проверки знаний. Эти способы работы с учениками переместились и в офлайн-режим.



Мы видим в этом опыте большие плюсы. Если сегодня ребенок болеет, он просит присоединиться онлайн.

СОДОКЛАДЧИК. Учитель информатики Тумлерт И.П.

Накопленный опыт дистанционной работы

Школы России, в том числе и мы участвуем в региональном проекте «**Цифровая образовательная среда**»: школы оснащают современным оборудованием, развивают цифровые сервисы и контент для обучения. Обновляется материально-техническая база, появляется высокоскоростной интернет, закупается современное оборудование, обеспечивается доступ к информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды.

Конечно, с таким оснащением и возможностями работать интереснее.

В нашей гимназии накоплен большой опыт работы с всевозможными платформами, банками знаний, цифровыми системами и т.д.

Мы давно работаем:

- 1) в **Дневник.ру**,
- 2) **ЯКЛАСС** – школьный онлайн-тренажер.



3) **Участвуем в написании ВПР.** В апреле должны были участвовать в апробации написания в компьютерной форме (Проведение перенесено на осень 2022 г.).

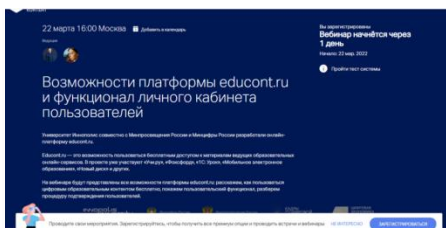
4) **СБЕРКЛАСС**

5) **КЕГЭ**

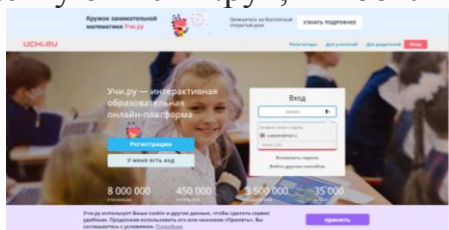
6) Черпаем материал из журнала Издательского дома **1 Сентября** и др



7) **Платформа EDUCONT. УЧИ.РУ**



Educont.ru – это возможность пользоваться бесплатным доступом к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов. В проекте уже участвуют «Учи.ру», «Мобильное электронное образование», «Фоксфорд» и



др.

Содокладчик учитель русского языка и литературы Кокоева И.В.

Возможности использования информационных технологий на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС.

Еще два учителя представят свой опыт.

Учитель начальных классов Цаликова М.Ю.

Учитель английского языка Дзампаева М.Э.

Выступление построено на примере урока «Поездка в Лондон» УМК



Starlight 5 и рассказа о трех сервисах.

Технологии, которые сейчас внедряются в образовании, полезны, удобны и понятны детям, которые выросли с мобильным телефоном в руках. Многие дети привыкли к переписке в соцсетях, мессенджерах. Им удобен такой формат общения. Однако в этом случае живой контакт с педагогом приобретает новое значение и становится более ценным. **НО**

У живых учителей огромное преимущество: часто именно личность педагога стоит во главе угла. Учитель, который любит свое дело, вдохновляет учеников. Если преподаватель скучен и неинтересен, как можно полюбить его предмет?

Цифровые технологии – это не только онлайн-урок, но и возможность сделать образование удобнее и эффективнее. ЦОС адаптирует школьное обучение к современной реальности.

Но и живое слово читателя ничто не заменит!

ИТАК, вопрос: **БУКВА или ЦИФРА?**

В какую сторону перевес? У каждого конечно свой ответ, но...

Думаю, что лучше так: **БУКВА+ЦИФРА= УСПЕХ В ОБУЧЕНИИ!**

ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ

1. Продолжить работу с применением электронных образовательных технологий в учебном процессе.
2. Использовать возможности ЭОР как средство повышения качества и эффективности образования.
3. Выстроить работу по внедрению Обновленных ФГОС-21 согласно дорожной карте.
4. Учителям-предметникам, которые будут работать в 1 и 5 классах, пройти курсовую подготовку в СОРИПКРО.
5. На ШМО обменяться опытом работы по использованию конструктора рабочих программ (<https://edsoo.ru>).
6. Совершенствовать приемы дистанционного обучения. Обеспечить переход с платформы ZOOM на платформу СФЕРУМ.
7. Продолжить применять на уроках здоровьесберегающие технологии.