

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ (29.12.2023г.)

Профильно-ориентированные вопросы  
в учебно-воспитательном процессе и  
внеурочной деятельности гимназии

Основной докладчик  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ гимназии № 5  
Еремеева С.В.

Владикавказ, 2023год

Теоретико-методологические основы организации в Российской Федерации профильного обучения...положительно повлияют на повышение социальной эффективности всей системы отечественного образования...

С.С.Кравцов

(цитата из диссертации на соискание ученой степени

доктора педагогических наук на тему:

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛАХ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ» (Москва, 2007г.)

**Профильное обучение** - это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами.

В Федеральном законе РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» утверждено: «Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков Самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению обучения и началу профессиональной деятельности».

Согласно ч. 4 ст. 66 Закона «Об образовании в Российской Федерации» профильное обучения - это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

Таким образом, Закон об «Образовании в РФ» законодательно закрепляет возможность ранней профилизации обучающихся. По сути, в рамках реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования предусматривается возможность углубленного изучения отдельных предметов с учетом образовательных потребностей обучающихся для подготовки к осознанному выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования.

## **1. Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения**

Нормативно-правовое обеспечение профильного обучения представлено следующими документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 27Э-ФЗ;
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г.);
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Правительством РФ 15 мая 2013 г. № 792- р);
5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);
6. Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015);

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» раздел 5 (с последующими изменениями);

9. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

12. Приказ Минобрнауки РФ от 22.01.2014 № 32 о правилах приема обучающихся в профильный класс

Реализация профильного обучения рассматривается как осуществление дифференциации образования, включающее:

- психолого-педагогических позиций - создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого учащегося;
- социальных позиций - наиболее полное раскрытие и рациональное использование возможностей каждого члена общества;
- методических позиций - построение новой дидактической системы мотивации и организации индивидуализированного обучения учащихся.

В соответствии с п. 25 ст. 2 Закона «Об образовании в РФ» направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и виды деятельности, определяющая предметно-тематическое

содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Профильное обучение позволяет учащимся выбрать конкретную приоритетную область, связанную с определенным видом деятельности человека, для более глубокого изучения. Поскольку выбор предполагает ряд вариантов, то переход к профильному обучению - это, прежде всего, расширение свободы, вариативности школьного образования. В отличие от углубленного изучения отдельных предметов, профильное обучение позволяет школьникам изучать не один, а группу предметов, взаимодополняющих друг друга.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» образовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.

## **1. Описание механизмов реализации профильного обучения**

### ***Компоненты создания модели профильного обучения***

**Гуманитарный профиль** обращён к миру человека, целям и мотивам его деятельности, его духовным ценностям, субъективному, личностному восприятию мира, к изучению общества, культуры и истории. Он ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки» и «Общественные науки».

#### Слово учителям Английского языка

1. Алагова Альбина Борисовна
2. Кудзиева Диана Сафаровна
3. Канукова Элла Ахсаратовна
4. Хабалова Екатерина Вячеславовна

**Технологический профиль** ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности, поэтому в данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

**Естественно-научный профиль** формирует научное мировоззрение на основе знакомства с формами и методами научного познания, изучения основных биологических и химических теорий, формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности, раскрытия роли естественных наук как производительной силы. Он ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, биоинформатика, медицинская визуализация, биомеханика, биоматериалы и биоинженерия, системный анализ, 3D-моделирование. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Учитель технологии, преподаватель допобразования Плитень Ирина Николаевна  
(программы 3D-моделирование, Робототехника)

**Социально-экономический профиль** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации в таких сферах деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Общественные науки».

Учитель истории и обществознания Золоева Залина Викторовна, являющаяся руководителем Клуба молодых избирателей (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – социально-гуманитарной направленности)

**Универсальный профиль** ориентирован в первую очередь на обучающихся, кто ещё не определился с выбором профиля. С одной стороны он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения по большинству предметов, с другой - ученик может

изучать ряд учебных предметов и на углубленном уровне с точки зрения удовлетворения индивидуальных образовательных интересов или с целью подготовки к поступлению в вуз.

Таким образом, выбор профиля обучения ориентирует на будущую сферу профессиональной деятельности и с учетом предполагаемой модели продолжения образования обучающихся. В этом отношении профильное обучение тесно связано с сопровождением непрерывного профессионального самоопределения, являясь его результатом с точки зрения формирования профессиональных предпочтений в выборе сферы деятельности на этапе школьной (первичной) профориентации.

### ***Внутришкольная модель организации профильного обучения***

позволяет школе самостоятельно выбирать количество профилей, которые она готова реализовать. Одна школа может быть однопрофильной и реализовывать один из выбранных профилей, другая образовательная организация реализует несколько профилей, то есть предполагает многопрофильное обучение.

Приказ № 342 от 01.09.2023 «О зачислении в 10 класс»

Решением приемной комиссии по приему в 10 класс обучающихся зачислили

- в 10А» универсальный профиль с углубленным изучением математики и иностранного языка
- в 10Б универсальный профиль с углубленным изучением химии, биологии и иностранного языка
- В 10В универсальный профиль с углубленным изучением обществознания и иностранного языка
- В 10Г универсальный профиль с углубленным изучением обществознания и иностранного языка

Предметная или межпредметная направленность профилей, уровень сложности, глубина и ширина предметных областей, степень теоретической и практической направленности обучения также являются выбором отдельно взятой школы. Школа может быть в целом не ориентирована на конкретные (один или несколько) фиксированные профили, но при этом за счет увеличения числа элективных курсов предоставляет обучающимся возможность в полной мере осуществлять свои

индивидуальные профильные образовательные программы, включая разнообразные элективные курсы, поддерживающие конкретный профиль. Такая модель имеет некоторые определенные преимущества для образовательной организации и педагогов. Значительно упрощается координация работы и процесс согласования требований всех педагогов, участвующих в реализации профильного обучения. Экономия учебных часов и возможность организации поточной системы образования являются основными достоинствами для образовательной организации, выбирающей данную модель. Одним из преимуществ, которые предоставляет внутришкольная модель, является возможность для учащихся получить профильное образование по месту жительства, в своем классе и со своими педагогами.

Наряду с достоинствами следует упомянуть и трудности в организации и реализации подобной модели профильного обучения. Образовательные организации должны быть обеспечены высококвалифицированным педагогическим составом, а также осуществлять качественный отбор обучающихся на профили, чтобы не допустить усреднения уровня преподавания.

### ***Сетевая модель организации профильного обучения***

В данной модели организация осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений.

Сетевая модель профильного обучения направлена на решение ключевой проблемы, с которой сталкиваются отдельные образовательные учреждения, то есть, ограниченные возможности, не позволяющие им обеспечить обучение в режиме индивидуальных программ, что влечет ограничение выбора обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.

Профильное обучение, построенное по принципу сетевой модели, предполагает, что школе, включенной в сеть, предоставляется возможность получать доступ к недостающим ей образовательным ресурсам, что в свою очередь позволит усилить ее собственный потенциал во всех областях. При реализации данной модели обучающиеся получают более широкий спектр образовательных услуг, что,



соответственно, позволяет им в полной мере реализовать свои образовательные потребности.

### ***Сетевая межшкольная модель.***

Данная модель может быть реализована путем интеграции нескольких школ вокруг одной из них, выполняющей роль ресурсного центра, или установлением равноправных партнерских отношений между школами. Такое взаимодействие позволяет создать условия для многопрофильного обучения, где учащимся предоставляются возможности выбора направленности, практической реализации индивидуальных учебных планов, использования ресурсов нескольких школ, таких как кадровый состав и материально-техническое оснащение школы. Обязательным критерием успешной реализации межшкольного сотрудничества является единство определения целей, задач, принципов, содержания и методов профильного обучения.

***Виртуальная дистанционная модель.*** Дистанционная модель организации профильного обучения позволяет решить многие проблемы, связанные с реализацией индивидуального учебного плана учащегося, отсутствием необходимых ресурсов в образовательном учреждении. Такая модель подразумевает сотрудничество нескольких школ, ВУЗов для создания единого виртуального образовательного пространства, отвечающего целям и задачам профильного обучения. Школы-участники дистанционного взаимодействия обмениваются Интернет-ресурсами и дидактическими материалами, оказывают дистанционную поддержку и сопровождение обучающихся, что обеспечивает многопрофильность обучения и широкие возможности при выборе профильного направления.

Курсы для школьников, которые организует Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, — отличная возможность изучить современные языки программирования. В 2021-2022 учебном году Минцифры провело пилотный проект: в 10 регионах России на бесплатных курсах по программированию в онлайн-формате обучились более 10 тысяч школьников. Теперь бесплатно получить навыки IT могут более 100 тысяч старшеклассников, а к 2030 году популярные языки программирования освоят уже 1,2 миллиона человек.

IT-направление активно развивается во всем мире. Специалисты, которые занимаются программированием, вносят огромный вклад в достижение технологического суверенитета и экономической безопасности своих стран. Эту тенденцию хорошо понимают в Правительстве России, поэтому из года в год растет финансирование для подготовки квалифицированных кадров для IT-отрасли, в том числе для обучения школьников.

Российская программа проводится под эгидой федерального проекта «Развитие кадрового потенциала IT-отрасли» и нацелена на изучение современных языков программирования. На курсах школьники могут углубить свои знания и определиться с профессиональным выбором. Полученные навыки пригодятся им для решения актуальных задач, на профильных олимпиадах, ОГЭ и ЕГЭ.

***Интеграционная модель (вуз, колледж).*** Данная модель построена на взаимном сотрудничестве общеобразовательных учреждений, колледжей и вузов, которая подкрепляется соответствующим договором. Согласно этому договору школа берет на себя ответственность по отбору обучающихся и подготовке их к обучению в колледже или вузе, отвечает за составление учебного плана, обеспечивает усвоение базового содержания образования.

Профильное обучение по данной модели реализуют преподаватели колледжей и вузов либо подготовленные вузом школьные учителя.

***Интеграционная модель (производственные предприятия).*** В рамках данной модели организации профильного обучения происходит взаимодействие с профильными производственными предприятиями. Основной акцент в такой модели делается на возможности получения обучающимися профессиональной практики. Ресурсы, предоставляемые производственными предприятиями, позволяют образовательным организациям усовершенствовать систему профильного обучения. Вовлечение обучающихся в будущую профессию происходит путем ее наглядной демонстрации, а именно через осуществление экскурсий на производственные предприятия.

***Интеграционная модель (музеи, театры и т.д.).*** Интеграционная модель профильного обучения реализуется во взаимодействии школ с театрами, музеями и

другими культурными образовательными учреждениями. В рамках данного сотрудничества учащимся предоставляется возможность ознакомиться не только с особенностями культурно-эстетического направления профильного образования, но и с практической стороной применения профильных знаний. На базе музеев и театров проходят занятия различной тематики с использованием современных технологий.

***Интеграционная модель (технопарк, дома детского творчества).***

Интеграционная модель представляет собой сотрудничество школ с образовательными учреждениями, реализующими программы профильного образования (технопарк, дома детского творчества). Такие организации ориентированы на работу с учащимися и их родителями, целью которой является предпрофессиональная подготовка, помощь в профессиональной ориентации и самоопределении. Учащимся создаются условия для реализации индивидуальных способностей и интересов, получения практического опыта по профильному направлению, использования знаний в творческой или проектной деятельности. Такие учреждения, как технопарк моделируют реальные процессы специализированной деятельности, что позволяет учащимся получить опыт в выбранной профессиональной деятельности.

Сотрудничество школ с технопарками и домами детского творчества является вариантом организации практической деятельности учащихся по применению знаний профильной направленности. Разнообразие методов и технологий, применяемых педагогами школ-партнеров, способствует достижению высоких результатов в профориентационной работе.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Достижение выпускниками уровня требований государственного образовательного стандарта по базовым общеобразовательным и профильным предметам определяется по результатам единого государственного экзамена.

Обучающийся имеет право на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого

организацией, осуществляющей образовательную деятельность; освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Одним из механизмов реализации профильного обучения являются элективные курсы. Элективные курсы - обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на уровне среднего общего образования. Элективные курсы выполняют две функции. Одни из них могут «поддерживать» изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне. Другие элективные курсы служат для внутрiproфильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий.

Предметные курсы являются пропедевтическими относительно профильных общеобразовательных предметов углублённого уровня и дают возможность ученику реализовать свои способности и интересы по выбранному профилю.

Межпредметные курсы помогают школьникам сориентироваться в современном мире профессий, познакомиться со спецификой различных видов деятельности. Эти курсы можно организовывать в виде учебных модулей и проводить в течение месяца или семестра.

Факультативный курс (факультатив) - это необязательный учебный курс, предмет, изучаемый по желанию учащегося. Факультативные курсы в школе являются дополнением к основному объёму общеобразовательных знаний, который определяется учебным планом и учебными программами.

Факультативы призваны расширять знания учащихся, полученные при изучении основных предметов.

Для формирования эффективных моделей профильного образования в процессе разработки основных образовательных программ образовательные организации могут использовать следующие критерии:

1. Наличие в основной образовательной программе программ учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне, соответствующих направленностям профильного образования.
2. Наличие программ элективных и факультативных учебных курсов, соответствующих направленностям профильного образования.
3. Наличие программ курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, соответствующих направленностям профильного образования.
4. Наличие системы предпрофильной подготовки, выраженной в распределении часов в учебных планах основного общего образования.
5. Отсутствие прямого копирования материалов авторских программ, копирования текстов примерных программ.
6. Реализация проектных работ обучающихся согласно направленности классов в сотрудничестве с организациями высшего образования.
7. Наличие партнеров в области развития профильного образования из числа перспективных работодателей выпускников профильных классов.

***Педагогический кадровый состав. Повышение квалификации.*** Реализация профильного обучения в школах направлена на предоставление учащимся широкого выбора образовательных программ для получения максимального объема теоретических и практических знаний определенной направленности. Изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса диктуют новые требования к профессиональной компетентности учителя. Организация профильного обучения возможна только при наличии высококвалифицированных кадров, способных реализовывать программу профильных дисциплин с учетом актуальных тенденций.

Учителя профильных классов должны иметь представления о происходящих в образовании изменениях, касающихся содержания, образовательных технологий, нормативного и учебно-методического обеспечения, принципов оценивания результатов. Новая концепция четко определяет статус учителя и уровень его профессионализма, обеспечивающий практическую направленность учебной деятельности с применением современных технологий и форм обучения.

Помимо навыков, умений, профессиональная компетентность педагога характеризуется также и личностными качествами, отражающими готовность к работе в профильных классах - особенности характера и темперамента, памяти, мышления, восприятия, способность к адаптации, проектированию собственной деятельности.

### ***Формы представления результатов обучения в профильных классах***

#### ***Профильные конференции.***

Конференция может быть организована внутри школы, быть открытой для школ, реализующих аналогичный профиль, проводиться на базе высших учебных заведений (технопарков и пр.), реализующих соответствующий профиль.

Участниками конференции могут выступать обучающиеся, педагогические и руководящие работники образовательной организации.

Конференция проводится с целью представления образовательных достижений участников конференции, а также с целью обсуждения проблем развития профильного обучения, использования научного и культурно-образовательного пространства города.

Для проведения конференции создается организационный комитет, который:

- определяет место, сроки и форму проведения мероприятия;
- определяет возможные формы работы участников конференции, направления и тематические секции;
- формирует и утверждает состав экспертных комиссий по тематическим секциям;

- разрабатывает и утверждает требования к участию в конференции и к материалам, предоставляемым участниками конференции, критерии оценки работ и выступлений;
- подводит итоги конференции и определяет победителей и призеров, порядок награждения;
- определяет площадку для проведения награждения участников, представивших лучшие работы и выступления на конференции.

По решению оргкомитета победители и призеры конференции могут быть рекомендованы к участию в городских, региональных и международных конференциях.

По согласованию с вузами результаты конференции могут давать дополнительные преференции в портфолио личных достижений.

Оценка результатов обучения в профильных классах включает наличие достаточного количества участников конференции от образовательной организации, наличие победителей и призеров всех этапов.

***Олимпиады (профильные или предпрофессиональные).*** Олимпиада может проводиться на уровне школы, района, округа, города либо иметь региональный/международный уровень. Профильная олимпиада может проводиться по профильным предметам или по комплексам учебных предметов. Задания предпрофессиональной олимпиады направлены на реализацию компетенций, востребованных в профессиональной деятельности, соответствующей профилю олимпиады.

Участниками олимпиады могут выступать обучающиеся профильных классов образовательной организации.

Для проведения олимпиады создается организационный комитет, который определяет порядок организации и проведения олимпиады, ее методическое, организационное и информационное обеспечение, правила участия, порядок определения и награждения победителей и призеров.

По согласованию с вузами результаты олимпиады могут давать дополнительные баллы при поступлении. Если олимпиада включена в Перечень олимпиад школьников,

то может предоставляться одна из льгот в порядке, определяемом приказом Минобрнауки России.

Оценка результатов обучения в профильных классах включает наличие достаточного количества участников олимпиады от образовательной организации, наличие победителей и призеров.

### ***Итоговая аттестация.***

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки.

К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. Именно результаты внешней оценки (ГИА) учитывают вузы при зачислении абитуриента.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.

Обучающимся предоставляется возможность выбора уровня сдачи ЕГЭ: базовый или профильный. Для обучающихся профильных классов рекомендуется выбирать профильный уровень по профильным предметам.

Результативность обучения в профильных классах определяется высокой долей обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования, принявших участие в итоговой аттестации и получивших высокие баллы на экзамене по соответствующему профилю.



***Индивидуальная накопительная оценка (портфолио).*** Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности, и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию.

Результаты профильных конференций, олимпиад, независимых диагностик, предпрофессионального экзамена, итоговой аттестации входят в портфолио личных достижений обучающихся профильных классов.

Оценка достижений (результатов), входящих в портфолио, может быть как качественной, так и количественной.

**Учитель химии Гусалова Мадина Израиловна**

---

Ранняя индивидуальная образовательная траектория обучающегося со школьной скамьи многократно подтверждала свою состоятельность. Профобучение помогает раскрыть таланты школьника. Такая образовательная траектория обязательно должна быть практикоориентирована.

## Проект решения

1. Методическому совету усилить практическую направленность профильно-ориентированных вопросов в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
2. Заместителям директора по УВР Губиевой И.Б., Еремеевой С.В., Мамсуровой З.З., Подколзиной Н.Н., Саракаевой А.Э. продолжить работу согласно показателям эффективности работы гимназии, касающихся профильного обучения.
3. Заместителям директора по УВР по курирующим предметам проанализировать в конце учебного года результативность обучения в профильных классах (долю обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования, принявших участие в итоговой аттестации и получивших высокие баллы на экзамене по соответствующему профилю).
4. Учителям при выборе тем индивидуальных проектов
  - учитывать дифференциацию содержания обучения старшеклассников при написании профильно-ориентированных проектных работ;
  - продолжать выявлять и развивать у обучающихся (в частности профильных классов) интереса к научной деятельности и творческих способностей;
  - создавать условия для поддержки одаренных детей, интеллектуального развития и повышения мотивации учащихся к познавательной деятельности.
5. Администрации гимназии обеспечивать преемственность между общим и профессиональным образованием для более эффективно подготовки выпускников школы к освоению программ высшего и среднего профессионального образования (сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия).
6. Учителям-предметникам в рамках дополнительных занятий по внеурочной деятельности продолжить работу в профильно-ориентированном направлении.
7. Заместителю директора по УВР Губиевой И.Б., отвечающей за повышение квалификации педагогических работников, направить педагогов на курсы повышения квалификации по реализации профильно-ориентированной работы.
8. Заместителю директора по ВР Бутаевой М.А. продолжить работу в направлении открытия и реализации проекта «Школьный музей», обеспечить взаимодействие

(заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме).