**Самообразование педагога – одна из составляющих его
профессиональной компетенции**

*«Мастерство учителя — это специальность,
которой надо учиться»
А.С. Макаренко*

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации невелика без процесса самообразования учителя. Именно поэтому одной из главных задач методического совета и методических объединений гимназии является профессиональный рост учителя, посредством самообразования.

Необходимость самообразования педагога диктуется самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью и постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, которое всегда предъявляло к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др.

Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у учителя возникают вопросы и необходимость поиска и анализа информации.Учитель самостоятельно добывает информацию из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?
• Телевидение;
• Газеты, журналы;
• Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);
• Интернет;
• Видео, аудио информация на различных носителях;
• Семинары и конференции;
• Мастер-классы;
• Мероприятия по обмену опытом;
• Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;
• Курсы повышения квалификации;
• Путешествия;
В общем, все эти источники напрямую или косвенно способствуют профессиональному росту учителя. Но, деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. Каковы же результаты самообразования учителя?
• повышение качества преподавания предмета;
• разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
• разработка новых форм, методов и приемов обучения;
• доклады, выступления;
• разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
• разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
• создание педагогических разработок;

Приведу несколько примеров:

Тема самообразования учителя биологии Н.Р.Салбиевой «Использование проектных технологий на уроке биологии и во внеурочной деятельности, как реализация личностно - деятельностного подхода в обучении».

     Результатом работы учителя является активное использование проектной деятельности на уроках. К примеру, исследовательские проекты в 10-ых классах: «Рациональное питание и здоровый образ жизни», «Наследственные заболевания человека». Дзоблаевой Дианы, ученицы 7«А» класса, «Кустарники нашего города». Групповой информационный проект учащихся 7-ых классов «Возвращение барса».Творческие проекты «Выставка рисунков из семян» учащихся 7 класса. Есть идеи по новому проекту.

 Тема самообразования учителя физики Партиспанян К.Р. «Преподавание физики в условиях федерального образовательного стандарта». Результатом этой работы стала разработка технологических карт, использование мини-проектов, готовится работа на «Колмогоровские чтения». Разрабатываются собственные презентации к урокам и индивидуальные дифференцированные задания для учащихся.
 Тема самообразования учителя химии Гусаловой М.И. «Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках химии». Следствием этой работы стало то, что важное место в работе уделяется использованию на уроках различных форм самостоятельной работы, причем как для усвоения нового материала, так и при повторении, закреплении и проверке качества знаний и умений, выполнения домашних заданий. Содержание предмета химии позволяет применять разнообразные формы самостоятельных работ. Это и:

* проведение эксперимента (опыты, лабораторные и практические работы);
* работа с учебной литературой и наглядностью;
* работа со средствами ИКТ и др.

Тема самообразования учителя биологии Карасаевой Л.Д. «Руководство в исследовательской деятельности». Введение первичных элементов исследования на уроках биологии в 5-ом классе. Ставится цель (конечный результат, к которому должны подойти дети). Задачи - выбор путей достижения. К примеру:

1. «Обнаружение органических веществ в пшеничной муке». Это индивидуальная работа. На парте у каждого набор посуды, мука, настойка йода. После исследования дети делают вывод. На этом же уроке определю наличие жиров (семена подсолнечника, льна), неорганических веществ.

2. Исследование биологических объектов под микроскопом:

«Клеточное строение кожицы лука» с зарисовкой увиденного с обозначениями.

Рассматривание под микроскопом одноклеточных и многоклеточных организмов.

3.Выращивание в домашних условиях плесени - это уже внеклассная исследовательская работа и т д.

 Тема самообразования учителя географии Коржова В.П. «Методы проблемного обучения на уроках географии». Важный момент на уроке заключается в том, чтобы координировать деятельность учащихся, помогать им и только в случае затруднений, учитель задает наводящие вопросы. Система вопросов, логически связанных между собой, помогает ученикам найти верный ответ, т. е. решить проблему.

В заключение отмечу, что чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует учитель, тем больше эффект от его работы.

 **Руководитель МО естественного цикла Купеева И.С.**