

МБОУ гимназия № 5



Проект:
«Ныхасы рæзтыл куыст».
(долгосрочный проект)

Авторы работ:
ученики 3 – 4 класса
Учитель: Каркусова Д.И.

Владикавказ, 2023

1. Введение.
2. Цель и задачи проекта.
3. Условия реализации.
4. Этапы работы над проектом.
5. Результат работы проекта.
6. Заключение
7. Список использованной литературы

- * Развитие диалогической речи детей школьного возраста - важная и сложная тема в современной педагогике. Именно в младшем школьном возрасте активно развивается речь, складываются предпосылки для дальнейшего межличностного общения ребенка, накапливается словарный запас, воспитывается активность в словотворчестве, и в то же время закладываются основы правильного произношения слов и правописания, основы культуры речи. Поэтому младший школьный возраст - это наиболее благоприятное время для развития у ребенка правильной речи как письменной, так и устной.
- * Полноценное овладение родным языком в младшем школьном возрасте является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей
- * Разговор и беседа - в сущности два почти тождественных проявления одного и того же процесса: речевого общения людей. Но в педагогике выделяют беседу как один из ценнейших приемов развития речи детей, беседа выявляет то, насколько велика у детей потребность выражать свои мысли, как развивается их язык, если тема беседы соответствует их интересам и уровню развития.

Цели и задачи.

* **Цель проекта:**

* **Постановка проблемы:** В начальной школе происходит «Эмоциональное созревание ума». Главной же задачей на уроках литературного чтения является, умение строить беседу, поддержать диалог, находить нужный ответ

* **Цель нашего проекта:** выделить самое главное из общения, из диалога, из урока, что впоследствии станет основополагающей устной речи.

*Задачи проекта:

- формировать у учащихся любовь к знаниям;
- умение находить главное в общении;
- определять главное литературного произведения;
- расширять устную речь;
- умение применять содержимое карточки, как ответ в диалоге.

- * ***Условия реализации проекта:***
- * 1.Создание интереса у детей к знаниям, к ключевым фразам урока;
- * 2.Участие родителей в реализации проекта;
- * 3.Подбор фотографий, пословиц, выполнения творческих работ, карточек.
- * ***Участники:*** учащиеся 3 - 4 классов.
- * ***Продолжительность:*** долгосрочный.
- * Проект коллективный.

1 этап проекта:

Информационно-организационный:

1. Беседа: « Извлекать из урока главное».

Цель: составление диалогической речи на основе любых литературных персонажей.



2 этап проекта:

Развитие творческих способностей.

Практический этап:

1. Изготовление карточек.

2. Выбор тем для диалога.

3. Выбор пословиц и поговорок к произведениям.

4. Рисунки.

5. Комплект карточек «Диалог – это основа устной речи».

ПЕЙЗАЖ

- Таймураз? Литературайы та пейзаж цы у?

- Артур! Литературон узцмсы ардзон арфист нум уа, уад уый у пейзаж.



КЪОСТА



- Сабитæ! Къоста та чи у?

- Къоста у ирон литературайы бындурæвæраг!

- Цæмæн у Ирон литературайы бындурæвæраг?

- Уымæн æмæ ирон адæм фиццаг ирон чиныг федтой Къостайы «ирон фæндыр» æрдаварæны майы 15 бон 1899 азы.

- Къоста ма умди фыссæг, поэт, публицист, драматург æмæ курдиатджын нывгæнæг.



РЕФРЕН

- Дзерæ, рефрен та цы у?

- Батрадз!
Рæнхъытæ, кæнæ цалдæр рæнхъы строфайы кæрон фæлхатгонд куы цæуой, уад уый литературайы хоныц рефрен.



- Руслан!
Æмдзæвгæ та цы у?

- Æмдзæвгæ у литературон
уацмыс, кæцы фыст у строфатæй
æмæ дзы ис рифмæ.

- Строфа та цы у?

- Æмдзæвгæйы цыппар
рæнхы хонæм строфа, фæлæ
зарæджы уыцы цыппар рæнхы
хонæм къуплетт.



—



ЗОНЫН:

• МЕ СТЫР РАЙГУЫРÆН БÆСТÆ У УÆРÆСЕ.



• УÆРÆСЕЙЫ СÆЙРАГ САХАР У МЕСКУЫ.



• МÆ ГЫЦЦЫЛ РАЙГУЫРÆН БÆСТÆ У
РЕСПУБЛИКÆ ЦЕГÆТ ИРЫСТОН - АЛАНИ.



• УÆРÆСЕЙЫ СÆЙРАГ САХАР У ДЗÆУДЖЫХЪÆУ.



• НÆ БÆСТÆ У ДОМБАЙ.



• НÆ АДÆМ СТЫ ДОМБÆЙТТÆ.



• РАЙГУЫРÆН БÆСТÆ АДДЖЫН У!



КУЛЬМИНАЦИЙЫ БЫНАТ

- Таймураз, цæвæр литературон
уацмыстæ базыдта райдиан скъолайы?

- Артур! Æз базыдтон цы у аргъау,
басня, радзырд æмæ æмдзæвгæ.

- Æмæ кульминацийы бынат та цы у
литературон уацмысы?

- Уацмысы се'ппæты бæрзонд æмæ
тæвд бынат у кульминацийы бынат.



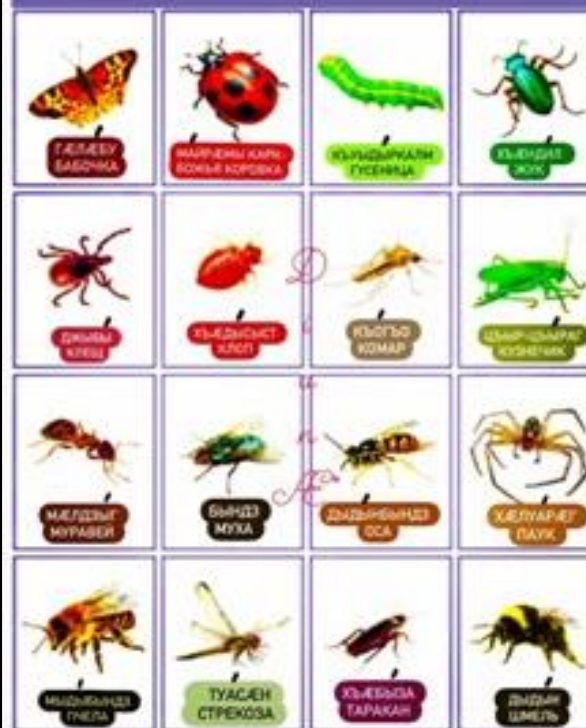
—



Мәргәтә - птица



уырынгон(тә), саск(сасчыгә) НАСЕКОМЫЕ



Заключение:

Один из **лучших** способов развитие устной речи ребенка - это регулярно и вдумчиво **читать**. Сегодня **люди** слишком заняты и все реже находят время для **чтения**. Ведь намного проще отдыхать, взяв в руки пульт от телевизора или открыв ноутбук, погрузившись в виртуальную реальность компьютерных игр. Однако у **людей**. ... Ученые давно выяснили как сохранить ясность ума на протяжении всей жизни: нужно постоянно развивать свой мозг. А этого можно добиться только **чтением**.

Также **чтение** книг развивает объективность и способность принимать взвешенные решения. **Чтение** помогает общаться с людьми. За счет **чтения** повышается не только грамотность, но и наши речевые навыки — способность четко, ясно и красиво формулировать свои мысли