

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ордена «Знак Почета» гимназия №5 им. Луначарского А.В. г. Владикавказ

Творческий проект

Дикие животные

(краткосрочный проект)

Авторы работ:
ученики 1-го «Ж» класса
Учитель Каркусова Д. И.

Владикавказ, 2021 г.

Содержание

1. Введение
2. Актуальность.
3. Цель и задачи проекта.
4. Условия реализации.
5. Этапы работы над проектом.
6. Результат работы проекта.
7. Заключение

Введение

Невозможно представить нашу жизнь без домашних животных. Дикие животные настолько тесно вошли в жизнь людей, что сегодня трудно представить, как люди могли бы жить без них. Дикие животные дают людям пищу, шерсть, шелк, кожу для одежды, возят самих людей и грузы, охраняют и защищают людей, помогают учить и лечить, служат в армии. Дикие животные приносят не только материальную пользу, но и помогают воспитывать в людях доброту и вырабатывают в людях способность заботиться о других, на примере заботы о диких животных.

Многие люди ведут городскую жизнь и начинают отдаляться от живой природы. И у многих появляются вопросы:

- Зачем нам нужны животные?
- Какая от них польза?
- Может можно обойтись без диких животных?

По моему мнению, такое исследование приблизит удаляющийся мир природы к человеку и будет интересно учащимся.

Актуальность проекта. Для детей раннего возраста характерен ярко выраженный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию. Нужно учить заботиться о природе и беречь её. Важной частью природы являются живые существа. Прежде всего, ребёнок узнаёт животный мир, знакомясь с теми, кто живёт с ним рядом. А это дикие животные. В данном проекте, мы решили обогатить представления детей о диких животных, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении. Постарались раскрыть все особенности образа жизни: где живут, какие звуки издают, что и как едят, как двигаются. Участие детей в проекте позволит максимально обогатить знания и представления детей о диких животных; обогатить словарный запас и творческие способности детей.

План реализации проекта

Цель проекта:

Постановка проблемы: Создание условий для формирования у детей познавательного интереса к диким животным и птицам

Цель нашего проекта: познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни диких животных: познакомить с обобщающим понятием «дикие животные», учить узнавать их по описанию; развивать зрительное восприятие, зрительное внимание, зрительную память, мышление; учить правильно образовывать имена существительные, обозначающие детенышей; развивать высоту голоса; воспитывать бережное отношение к животным.

Задачи проекта:

1. Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас.
2. Воспитывать гуманное отношение к животным.
3. Уточнить представления о диких животных, их внешнем виде, где живут, чем питаются, какую пользу приносят.
4. Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, стихов, поговорок.
5. Взаимодействие с родителями: развивать творческие способности и воображение взрослых и детей, умение получать положительных эмоций от совместной выполненной деятельности.

Условия реализации проекта:

- 1.Создание интереса у детей к диким животным;
- 2.Участие родителей в реализации проекта;
- 3.Подбор фотографий.

Участники: учащиеся 1 класса.

Продолжительность: краткосрочный.

Проект коллективный.

Продукт проекта:

1. Опрос «Знаем ли мы диких животных?»;
2. Беседа «Зачем нам дикие животные?».
3. Рисунки и фото «Моё любимое животное».
4. Создание коллажей.

Предполагаемый результат:

- дети должны знать названия диких животных и их детёнышей;
- дети должны знать, что за дикими животными ухаживает человек (кормит, поит, лечит, моет, охраняет, пасет);
- дети должны знать чем питаются дикие животные;
- дети должны знать какую пользу приносят дикие животные людям;
- дети научатся ухаживать за дикими животными;
- -привитие детям любви и бережного отношения к животным.
- знать и называть некоторых диких животных;
- пополнение словарного запаса детей;

Этапы работы над проектом

Информационно-организационный:

1. Беседа: «Дикие животные»

Цель: учить детей рассказывать о животных.

Первый этап – организационный

1. Подбор информации по теме, дидактический материал.
2. Подбор художественной литературы для чтения с детьми, заучивания.
3. Разработка конспектов занятий.

Второй этап – практический

Работа с детьми

1. Проведение познавательного занятия «Дикие животные»
2. Рассматривание картин с дикими животными «дикие животные и их детеныши»
3. Ситуативный разговор «Как я забочусь о животных»
5. Занятие по изобразительной деятельности.
8. Знакомство с художественной и познавательной литературой
10. Дидактическая игра «Кто как кричит?», «Назови ласково», «Один - много», «Где чья мама»



Третий этап – заключительный.

Проведение викторины «Животные и их детеныши».

Выставка детских работ.



Результат работы проекта

1. Знание детьми диких животных и их детенышей.
2. Умеют использовать в речи названия диких животных, отгадывать загадки.
3. Привитие детям любви и бережного отношения к животным.
4. Обогащение развивающей предметно – пространственной среды учащихся.

Заключение

У детей обогатились представления о диких животных, встречающихся, прежде всего, в ближайшем окружении. При изучении разделов познавательное и речевое развитие дети получили представление о том, что едят, какие звуки издают, где живут. Развивая продуктивную деятельность, дети освоили и закрепили знания о месте обитания, значении человека в жизни животных, какую пользу они приносят людям. В данном проекте, в общении ребенка и взрослого, дети усвоили следующие умения: -реагируют на обращения, используя доступные речевые средства, отвечают на вопросы воспитателя; -вступают в контакт со сверстниками и детьми для достижения взаимопонимания; -соотносят к себе речь взрослого, обращенную к группе детей, понимают ее содержание и реагируют в соответствии с ним; -задают вопросы, сообщают об эмоционально значимых фактах, - проявляют интерес и радость при встрече с привлекательными объектами; - проявляют сочувствие и сопереживание. В процессе общения у воспитанников появились первые умения монологической речи – рассказ из 2-3 предложений об эмоционально значимых событиях.