

МБОУ гимназия №5 им. Луначарского А.В.

Проектная работа

«Как искусственный интеллект влияет на наш мир?»

автор проекта

Галаов Тамерлан Вадимович,
ученик 11 класса «Б»

руководитель проекта

Дзесова Марина Владимировна,
учитель информатики

г. Владикавказ

2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ АСПЕКТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	5
1.1. Определение и история искусственного интеллекта	5
1.2. Применение искусственного интеллекта	7
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ПОВСЕДНЕВНУЮ ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ.....	12
2.1. Опрос разных возрастных групп	12
2.2. Эксперимент «ИИ – помощник в выполнении повседневных задач»... 16	
2.3. Рекомендации по грамотному использованию ИИ	20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	21
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	22
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	23

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире искусственный интеллект (далее – ИИ) становится ключевым элементом трансформации нашего мира. Мир, который мы знаем, стремительно меняется под воздействием искусственного интеллекта. Не все довольны этим. К примеру, известный миллиардер Илон Маск выражает опасения, называя ИИ «самой серьезной угрозой нашего времени».

Актуальность проекта обусловлена тремя главными аспектами:

- общественным и личным интересом;
- необходимостью разрушения стереотипов о ИИ;
- изучением потенциала ИИ в решении разных задач.

Для нас исследование ИИ представляет возможность внести вклад в общественное понимание и применение этой технологии в современном мире.

Основная **проблема проекта** заключается в том, что часто люди воспринимают ИИ как потенциальную угрозу, опасаясь замены человека машинами в ближайшем будущем. Такое восприятие искусственного интеллекта препятствует его полноценному изучению и принятию, что ограничивает его положительное влияние на разные сферы жизни общества.

Цель проекта – создать информационный веб-сайт для информирования общества о преимуществах использования ИИ в разных сферах жизни.

Задачи проекта:

- 1) Изучить историю и определение ИИ, а также его применение в разных сферах жизни человека;
- 2) Провести опрос разных возрастных групп для выявления общественного мнения о ИИ;
- 3) Реализовать эксперимент «ИИ – помощник в выполнении повседневных задач»;
- 4) Разработать рекомендации по грамотному использованию ИИ;

5) Создать веб-сайт для информирования общества о преимуществах использования ИИ.

Гипотеза проекта заключается в том, что ИИ улучшает качество жизни людей, являясь не заменой, а дополнением к человеческим способностям.

Объектом исследования является искусственный интеллект в целом, а **предметом** – его применение и влияние на разные сферы жизни людей.

Методы исследования:

- 1) Исторический анализ;
- 2) Анализ и синтез источников;
- 3) Социологический опрос;
- 4) Экспериментальный метод;
- 5) Предложение рекомендаций;
- 6) Создание сайта.

Теоретическая значимость: проект вносит большой вклад в теоретическое понимание искусственного интеллекта (ИИ), расширяя знания о его истории, определении и многообразии применений.

Практическая значимость и новизна: проект предоставляет рекомендации и решения для использования ИИ в повседневной жизни. Эксперимент и социологический опрос предлагают данные и выводы, которые могут быть применены в последующих исследованиях и изучении темы ИИ. Новизна исследования заключается в создании веб-сайта, который послужит ресурсом для обучения и повышения осведомленности об ИИ. Это подчеркивает наше стремление к распространению знаний и их применению в жизни. Наше исследование демонстрирует потенциал ИИ в повышении качества повседневной жизни современных людей.

Продукт проекта: веб-сайт. Он имеет следующие преимущества:

- Предоставляет актуальные сведения об искусственном интеллекте;
- Служит образовательным инструментом для широкой аудитории;
- Удобный и легкодоступный ресурс для получения информации;

Создан для распространения знаний об ИИ среди широкой аудитории для повышения общего уровня осведомленности о преимуществах его использования в современном мире.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ АСПЕКТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1.1. Определение и история искусственного интеллекта

В наше время, когда мы переживаем эпоху открытий, вопрос об искусственном интеллекте (ИИ) занимает ключевую роль в научном мире. Эта тема вызывает интерес не только среди инженеров и программистов, но и среди ученых в области гуманитарных наук. Многочисленные попытки создать систему, способную мыслить и действовать автономно, а также параллельно человеческому сознанию, были предприняты на протяжении многих лет.

История ИИ начинается с философских размышлений о природе человеческого разума и способах познания мира, которые впоследствии были расширены нейрофизиологами и психологами [4]. Эти исследования положили начало развитию науки о создании интеллектуальных машин.

В начале 1940-е годы благодаря прогрессу в области компьютерных технологий появилась возможность использовать мощь компьютеров для разработки умных программ. В 1950-х началось активное изучение искусственного интеллекта.

Алан Тьюринг, один из основоположников компьютерной науки, опубликовал статью «Может ли машина мыслить?» в 1950-м году [4]. В ней он предложил методику, позволяющую оценить, когда машина достигнет уровня человеческого интеллекта, известную как «тест Тьюринга» [3] [4].

Корпорация RAND в 1954 году приступила к разработке шахматной программы при участии Алана Тьюринга и Клода Шеннона, которую завершили в 1957 году. В следующем году был разработан перцептрон – устройство, имитирующее функции нейронных сетей человеческого мозга и выполняющее задачи по распознаванию образов.

Важным этапом в развитии искусственного интеллекта стал период после Второй мировой войны. Значительный вклад внесли выдающиеся ученые, среди которых Алан Тьюринг, Уоррен Мак-Каллок и Уолтер Питтс.

Термин впервые был использован Джоном Маккарти, известным американским информатиком и лауреатом престижной премии А. Тьюринга. Это произошло в 1956 году во время Дартмутского семинара, который стал историческим моментом для всего направления ИИ. Также к этому важному событию присоединились Марвин Минский, Клод Шеннон, Натаниэль Рочестер и другие выдающиеся ученые.

Понятие «искусственный интеллект» обладает множеством определений и трактовок. Некоторые ученые считают ИИ наукой и технологией, которая позволяет машинам формулировать ответы и выводы на основе накопленных знаний. Другие видят в ИИ систему, способную решать сложные задачи и достигать целей в различных условиях. По мнению Рея Курцвейла [8], ИИ – это способность машин к интеллектуальной деятельности при их реализации человеком. Патрик Уинстон [8] описывает ИИ как вычислительную машину, выполняющую разумные для человека действия. Ричард Беллман [8] определяет ИИ через автоматизацию решений и обучения, а Аллен Эндрю [8] видит в ИИ способность к «интеллектуальному поведению».

Исходя из этого, нами было сформулировано следующее определение термина «искусственный интеллект»: это совокупность научных и технологических достижений, способных имитировать человеческий интеллект и решать задачи, требующие интеллектуального подхода, включая обучение, принятие решений и автоматизацию различных действий.

Вывод: искусственный интеллект (ИИ) представляет собой слияние научных прорывов и технологических достижений. Он вырос из простых идей в сложную и многогранную область научных знаний. ИИ остается ключевым элементом в развитии современного общества, открывая путь к новым открытиям и преодолению границ знания и технических возможностей.

1.2. Применение искусственного интеллекта

Применение искусственного интеллекта (ИИ) охватывает широкий спектр сфер, в том числе:

- медицина;
- образование;
- транспорт;
- экономика и финансы;
- повседневная жизнь;
- иное.

Областей его применения на самом деле больше, но решено упомянуть лишь самые основные. Это делает его одним из наиболее многофункциональных и перспективных направлений в современной технологии. Рассмотрим каждую сферу использования ИИ подробнее:

1) Медицина [1].

Сегодня медицина и здравоохранение быстро развиваются благодаря внедрению искусственного интеллекта (ИИ), что делает эту область одной из самых перспективных. ИИ значительно улучшает точность диагностических процедур, упрощает повседневную жизнь больных, ускоряет разработку новых лекарственных средств и многое другое.

ИИ обладает способностью мгновенно диагностировать серьезные заболевания, такие как рак [1] [5], туберкулез, проблемы со зрением, неврологические нарушения [1]. Эти технологии активно используются в генетических исследованиях [1] и терапии, а также помогают в подборе индивидуального лечения [1] [5].

Какие еще преимущества привносит ИИ в медицинскую сферу?

- Помогает уменьшить смертность. ИИ в медицине способствует снижению смертности, так как сокращает время ожидания помощи, повышая качество медицинской помощи;

- Уменьшает зависимость пациентов от социальных услуг, вводя в практику роботов для ухода за определенными пациентами;
- Снижает вероятность ошибок со стороны врачей, особенно при большой загруженности, минимизируя человеческий фактор [1] и устраняя утомляемость специалистов.
- Искусственный интеллект усиливает возможности в области инвазивной хирургии. Хирургическая робототехника, обеспечивающая точность, комфорт и улучшенную визуализацию, помогает хирургам сократить время пребывания пациентов в больнице, уменьшить болевые ощущения и снизить расходы на лечение.

Многие страны мира уже экономят значительные ресурсы в сфере здравоохранения благодаря использованию искусственного интеллекта.

2) Образование [6].

Искусственный интеллект активно внедряется в различные сферы, включая образование. Современные технологии позволяют людям по всему миру повысить качество образовательного процесса и эффективно осваивать важные профессиональные умения. Специалисты предсказывают, что технологии искусственного интеллекта и машинного обучения скоро станут ключевыми в эволюции образовательной системы.

ИИ уже оказывает заметное влияние на образование, обладая следующими неоспоримыми преимуществами в данной области [6]:

- Объективность оценок. К сожалению, из-за человеческого фактора, оценки, которые получают учащиеся, иногда не отражают их истинных знаний и умений. Преподаватели могут ставить те или иные баллы только из-за личного мнения об ученике, что в корне неправильно. Тут на помощь приходит ИИ, предоставляя инструменты для более точной оценки учебных достижений. Это не только справедливо, но и повышает доверие к системе образования.

- Помощь учителям. ИИ оказывает поддержку преподавателям, автоматизируя множество задач, включая административные обязанности. У учителей появляется больше времени для совершенствования учебного процесса [6], что непременно сказывается на качестве обучения.
- Для студентов использование ИИ в образовании также имеет большое значение. Адаптивные программы, созданные на основе ИИ, учитывают индивидуальные особенности каждого студента, помогая им развиваться максимально эффективно и уверенно [6]. Такие программы учитывают сильные и слабые стороны учащихся, обеспечивая наиболее эффективное обучение [10].
- Усиление мотивации к получению знаний. Внедрение элементов игры и интерактива в учебный процесс делает обучение более увлекательным и побуждает учеников к активному обучению. Это помогает развивать у них интерес к новым знаниям и навыкам [10].

Внедрение технологий искусственного интеллекта в образование обещает революцию в данной сфере. Это не просто повысит эффективность процесса, но и поспособствует развитию цифровых навыков учащихся. Благодаря ИИ, обучение станет более индивидуальным и адаптивным, учитывая потребности каждого студента.

3) Транспорт.

ИИ уже давно стал незаменимым помощником в мире транспорта и с каждым годом становится всё более масштабным.

- ведущие службы такси, в числе которых Uber и Яндекс.Такси [2], активно внедряют искусственный интеллект в свои системы. Это помогает им в таких задачах, как выбор оптимального пути (маршрута) для поездок, определение стоимости услуги и расчет времени прибытия транспорта [2].

- Не отстают от новых тенденций и городские транспортные системы. Здесь он помогает оптимизировать маршруты общественного транспорта, включая автобусы и троллейбусы [2]. Достигается такой эффект за счет учета различных факторов: от пробок до пассажиропотока [2]. Это значительно оптимизирует их работу.

4) Экономика и финансы [7] [9].

В сфере экономики ИИ выступает в качестве ключевого фактора прогресса, улучшая производственные процессы и способствуя созданию новых продуктов и услуг. Он обеспечивает автоматизацию производства, сокращает время, уменьшает ошибки и повышает качество. Кроме того, он облегчает управление бизнесом благодаря способности анализировать большие объемы данных и выявлять скрытые тенденции, помогая в принятии бизнес-решений.

5) Повседневная жизнь.

Он помогает нам в самых разных аспектах – от выполнения повседневных задач до улучшения качества жизни. ИИ используется нами каждый день, в том числе:

- Поиск нужной информации. ИИ предоставляет ответы на различные вопросы, будь то новости, погода, факты или рецепты. Они быстро обрабатывают запросы и предоставляют актуальную информацию.
- Планирование и напоминания. Помощь ИИ в организации графика, установке напоминаний о важных встречах, событиях или задачах просто неоспорима.
- Рекомендации и советы. Искусственный интеллект по просьбе человека предложит рекомендации по продуктам, книгам, фильмам, музыке или даже ресторанам и туристическим маршрутам, основываясь на предпочтениях и интересах.
- Интерактивное общение и развлечения. Некоторые ИИ разработаны таким образом, что могут участвовать в развлекательных диалогах,

играть в игры, рассказывать шутки или интересные истории, добавляя элемент развлечения в повседневную жизнь.

- Перевод текста в реальном времени. Одним из прорывов являются ИИ-переводчики, способные осуществлять перевод текстов в реальном времени. Эти технологии мгновенно переводят речь или текст с одного языка на другой, делая общение и чтение информации более доступным и эффективным. Такие переводчики особенно полезны в ситуациях, когда необходим быстрый перевод.
- Пересказ ключевой информации из видео. Некоторые умные системы способны анализировать видеоконтент и за считанные секунды выделять его ключевые моменты и пересказывать основную суть. Таким ИИ является нейросеть от Яндекса под названием «YandexGPT». Она значительно экономит время, особенно когда нужно быстро получить ту или иную информацию.

Выявлено, что искусственный интеллект расширяет своё влияние в различных сферах нашей жизни. Эта технология несёт в себе возможность усовершенствования сфер медицины, образования, транспорта, экономики и многих других. Внедрение ИИ в наш мир несёт в себе не только преимущества, но и ответственность: важно уделять внимание этическим аспектам, защите личных данных и пониманию социального воздействия этих технологий. Мы предполагаем, что баланс и ответственный подход в использовании ИИ поспособствуют созданию будущего, где технологии будут работать только лишь на благо человека.

Вывод: применение искусственного интеллекта (ИИ) в самых различных областях подчеркивает его универсальность и важность для современного мира. В каждой рассмотренных сфер ИИ предлагает инновационные решения, которые трансформируют устоявшиеся методы работы. Только сбалансированный и ответственный подход к использованию ИИ обеспечит его позитивное влияние на общество.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ПОВСЕДНЕВНУЮ ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ

2.1. Опрос разных возрастных групп

Мы решили провести опрос среди подростков и взрослых. Он представляет собой исследование, нацеленное на оценку общественного восприятия искусственного интеллекта (ИИ) среди различных возрастных групп. В опросе участвуют 67 респондентов, разделённых на две группы: 36 подростков и 31 взрослый человек. Данные, собранные в ходе опроса, будут использоваться для формирования понимания отношения общественности к ИИ.

Опрос проводился в Google Forms (приложение 2, рисунок 1 и приложение 3, рисунок 2).

Вопрос №1 – Как вы оцениваете своё понимание искусственного интеллекта? Визуальное распределение ответов отображено на диаграмме 1 в приложении 4. Интерпретация данных: большинство подростков (41,67%) считают, что они хорошо разбираются в ИИ, в то время как лишь небольшая часть взрослых (9,68%) думают также. 30,56% подростков и 29,03% взрослых имеют базовые знания об ИИ. Почти в 2 раза больше взрослых (38,71%) практически ничего не знают об ИИ, в сравнении с подростками (19,44%). 22,58% взрослых и 8,33% подростков не знакомы с ИИ вообще.

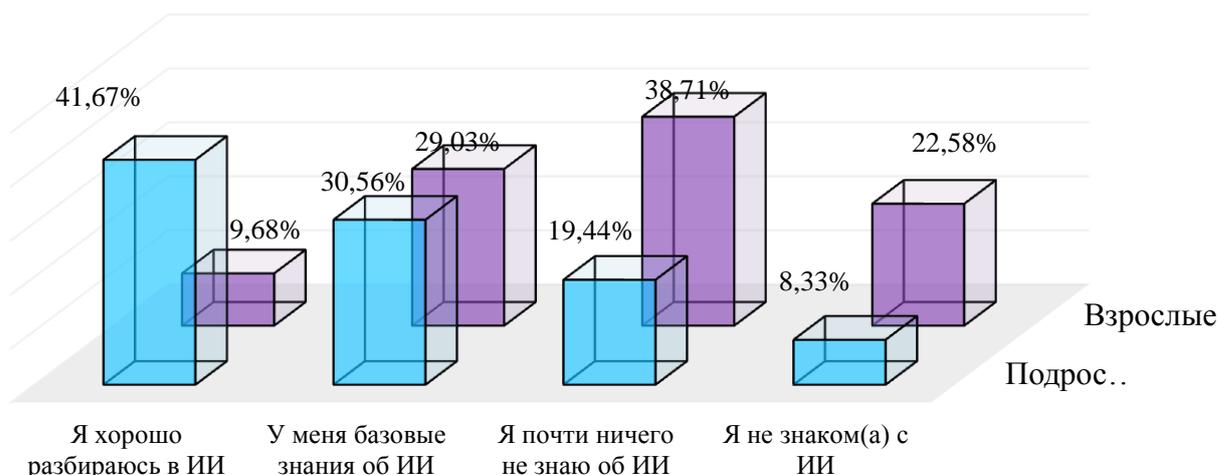


Диаграмма 1 – распределение ответов взрослых и подростков на 1 вопрос

Вопрос №2 – Считаете ли вы, что искусственный интеллект может представлять угрозу для человечества? Визуальное распределение ответов отображено на диаграмме 2 в приложении 4. Интерпретация данных: 32,26% взрослых определённо видят угрозу в ИИ, а среди подростков таких только 16,67%. Большинство взрослых (35,48%) склоняются к тому, что ИИ скорее представляет угрозу, чем нет, в отличие от подростков, где таких 27,78%. 38,89% подростков и 25,81% взрослых скорее не видят угрозу в ИИ. Только 6,45% взрослых и 16,67% подростков определено не считают ИИ угрозой.

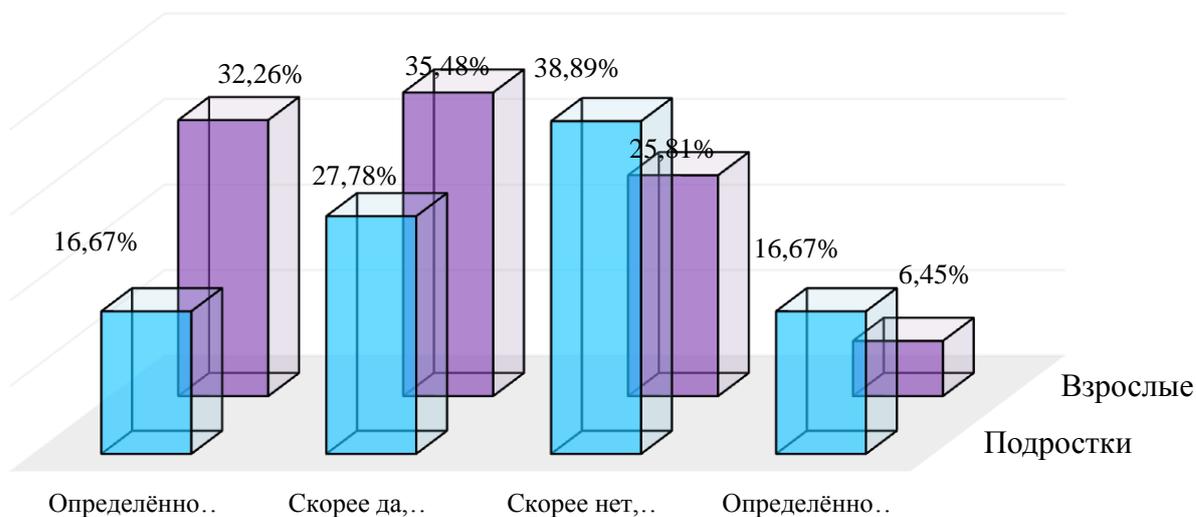


Диаграмма 2 – распределение ответов взрослых и подростков на 2 вопрос

Вопрос №3 – Какое влияние, по вашему мнению, ИИ оказывает на рынок труда? Визуальное распределение ответов отображено на диаграмме 3 в приложении 5. Интерпретация данных: 25% подростков и 12,9% взрослых считают, что ИИ создаёт новые рабочие места. Большая доля взрослых (38,71%) и 19,44% подростков считают, что ИИ заменяет человека в профессиях. Мнение, что ИИ и создаёт, и уничтожает рабочие места, разделяют 41,67% подростков и 35,48% взрослых. Незначительное влияние ИИ на рынок труда отмечают 13,89% подростков и 12,90% взрослых.

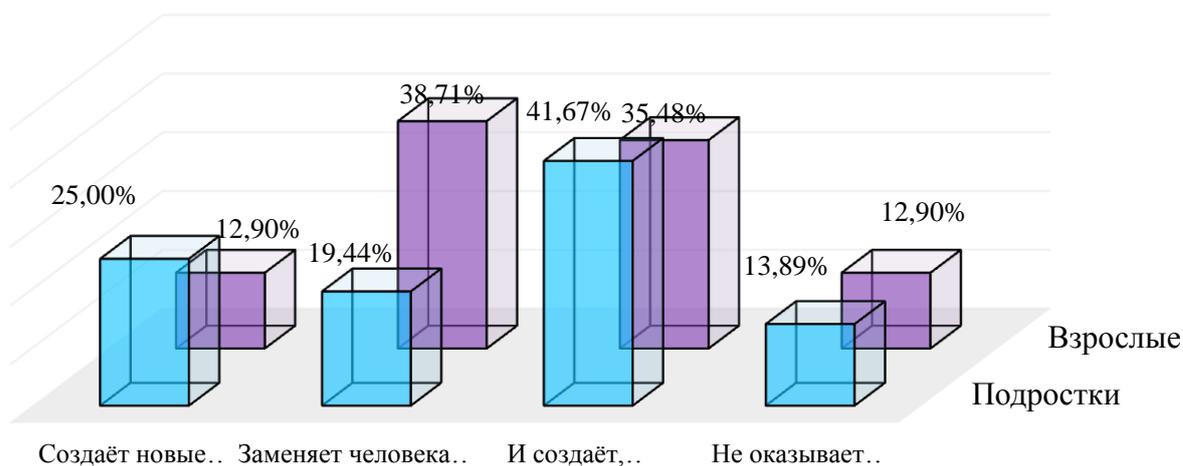


Диаграмма 3 – распределение ответов взрослых и подростков на 3 вопрос

Вопрос №4 – Что является наибольшим препятствием для положительного влияния ИИ на общество? Визуальное распределение ответов отображено на диаграмме 4 в приложении 5. Интерпретация данных: 35,48% взрослых и 22,22% подростков видят главное препятствие в недостатке понимания ИИ. Отсутствие законодательной базы как препятствие отмечают 27,78% подростков и 22,58% взрослых. Опасения из-за замены человека ИИ выделяют 30,56% подростков и 35,48% взрослых. Прочие препятствия указывают 19,44% подростков и 12,90% взрослых.

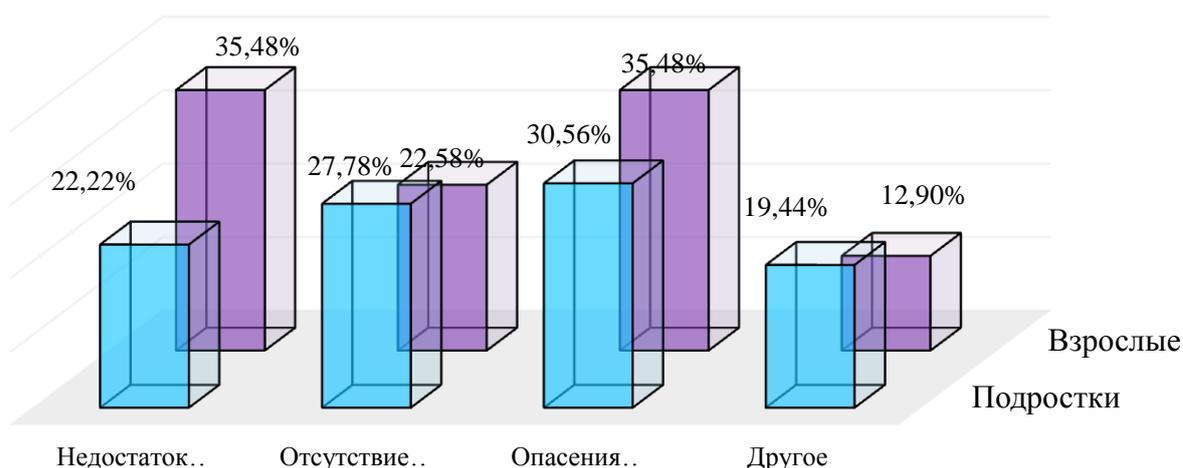


Диаграмма 4 – распределение ответов взрослых и подростков на 4 вопрос

Вопрос №5 – Как вы думаете, какую сферу жизни должен улучшить ИИ в первую очередь? Визуальное распределение ответов отображено на диаграмме 5 в приложении 6. Интерпретация данных: Здравоохранение вы-

деляют 16,67% подростков и 22,58% взрослых. Образование как приоритетную сферу указывают 30,56% подростков и 19,35% взрослых. В промышленности улучшения от ИИ ждут 13,89% подростков и 25,81% взрослых. Транспорт выбирают 16,67% подростков и 12,90% взрослых. Экономике и финансы выделяют 13,89% подростков и 25,81% взрослых. Другие сферы указывают 8,33% подростков и 9,68% взрослых.

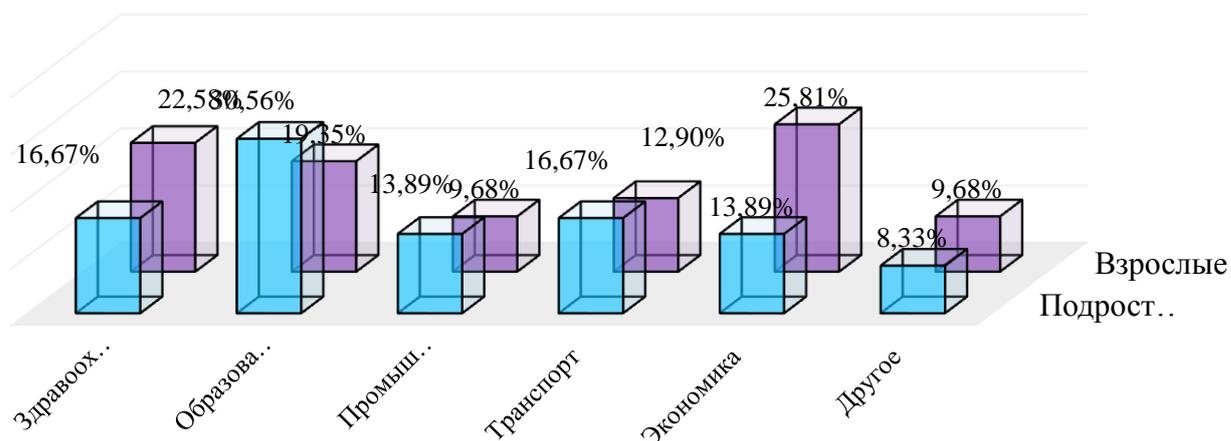


Диаграмма 5 – распределение ответов взрослых и подростков на 5 вопрос

Вывод: полученные данные позволяют понять, что среди людей обеих опрошенных возрастных групп существует озабоченность и недопонимание относительно ИИ. Особенно это выделяется среди взрослых. Такое отношение к ИИ подчеркивает важность информационных кампаний, направленных на повышение осведомленности об ИИ и преимуществах его использования.

2.2. Эксперимент «ИИ – помощник в выполнении повседневных задач»

Цель эксперимента: оценить влияние искусственного интеллекта (ИИ) на эффективность выполнения повседневных человеческих задач. Мы хотим понять, способен ли ИИ улучшить качество жизни, упрощая рутинные задачи, а не являясь врагом человеку.

Распределение участников эксперимента:

- 1) Контрольная группа – 10 человек, выполняющие задачи сами;
- 2) Экспериментальная группа – 10 человек, использующих нейросеть Bing от Microsoft для решения предложенных задач.

Ожидаемый результат: эксперимент поможет оценить практическую пользу ИИ и выявить его влияние на личную эффективность людей при выполнении задач. Это важно для дальнейшего развития технологий искусственного интеллекта и их интеграции в разные сферы жизни современных людей.

Задачи, необходимые к решению участниками эксперимента:

- 1) Составление полезного дневного рациона.

Суть задачи: участники должны разработать план питания на 1 день на 2000 ккал, учитывая личные ограничения и предпочтения в питании.

Исполнение:

- Контрольная группа – составляет меню самостоятельно;
 - Экспериментальная группа – использует ИИ для автоматического создания плана питания на день с ингредиентами и рецептом.
- 2) Решение сложной бытовой задачи.

Суть задачи: найти решение для сложной бытовой проблемы. Мы предложили следующую ситуацию: «Холодильник внезапно перестал охлаждать продукты. Проблема требует срочного решения, так как испорченные продукты приведут к потерям. Найдите наиболее эффективное и экономное решение для устранения неисправности».

Исполнение:

- Контрольная группа – ищет решение самостоятельно через поисковые системы, форумы и видеохостинги;
- Экспериментальная группа – использует ИИ или голосового помощника, которые анализируют проблему и предлагают её решения.

3) Оптимизация расходов.

Суть задачи: проанализировать и оптимизировать месячные расходы на коммунальные услуги, покупки, транспорт, питание, развлечения и пр. Нами был специально разработан список расходов для этого задания, чтобы все испытуемые в каждой из групп были в одинаковых условиях. Этот список мы отобрали в приложении 4 в таблице 1.

Исполнение:

- Контрольная группа – анализирует расходы вручную, используя бумажные выписки или электронные таблицы Excel;
- Экспериментальная группа – автоматически подсчитывают траты через ИИ и получают советы по их оптимизации.

4) Организация плана генеральной уборки в доме.

Суть задачи: планирование и выполнение уборки и организации пространства в своём доме, учитывая личные требования, количество комнат и т.д.

Исполнение:

- Контрольная группа – разрабатывает план уборки самостоятельно;
- Экспериментальная группа – составляет оптимальный план уборки и организации пространства через ИИ, включая сбор рекомендаций по хранению и эффективному использованию пространства.

Результаты эксперимента и решения предложенных задач:

Задача №1 – составление полезного дневного рациона.

Контрольная группа: время выполнения – 47 мин. 12 сек.; качество выполнения – 4/5.

Экспериментальная группа – время выполнения – 3 мин. 42 сек.; качество выполнения – 4/5.

Использование ИИ значительно сократило время на составление диеты, снизив его с 47 минут до менее чем 4 минут.

Задача №2 – решение сложной бытовой задачи.

Контрольная группа: время выполнения – 23 мин. 38 сек.; качество выполнения – 3/5.

Экспериментальная группа – время выполнения – 2 мин. 36 сек.; качество выполнения – 4/5.

ИИ оказался не только быстрее (уменьшив время с 23 до 2 минут), но и более эффективным в нахождении решения бытовой проблемы, улучшив качество с 3 до 4 баллов.

Задача №3 – оптимизация расходов.

Контрольная группа: время выполнения – 56 мин. 16 сек.; качество выполнения – 2/5.

Экспериментальная группа – время выполнения – 3 мин. 48 сек.; качество выполнения – 4/5.

Здесь ИИ показал наибольшее преимущество, сократив время анализа расходов с почти часа до менее чем 4 минут и значительно улучшив качество оптимизации (с оценки 2 до 4).

Задача №4 – организация плана генеральной уборки в доме.

Контрольная группа: время выполнения – 32 мин. 38 сек.; качество выполнения – 4/5.

Экспериментальная группа – время выполнения – 8 мин. 53 сек.; качество выполнения – 4/5.

Использование ИИ существенно ускорило планирование генеральной уборки (с 32 минут до менее 9 минут), при этом качество планирования осталось на высоком уровне.

Примеры решения задач, которые предлагал ИИ Bing мы отобразили в приложении 8 и приложении 9 на рисунках 3, 4, 5 и 6.

Все данные мы решили отобразить в таблице 2.

Таблица 2

Результаты эксперимента

Задача	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Время	Качество	Время	Качество
Составление дневного рациона	47 мин. 12 сек.	4/5	3 мин. 42 сек.	4/5
Решение сложной бытовой задачи	23 мин. 38 сек.	3/5	2 мин. 36 сек.	4/5
Оптимизация расходов	56 мин. 16 сек.	2/5	3 мин. 48 сек.	4/5
Организация плана уборки	32 мин. 38 сек.	4/5	8 мин. 53 сек.	4/5

Вывод: результаты демонстрируют значительное ускорение выполнения задач при использовании ИИ, сохраняя при этом высокий уровень качества. Особенно нас впечатляют результаты в оптимизации расходов и решении сложной бытовой задачи, где ИИ значительно превзошел традиционные методы как по скорости, так и по качеству выполнения. Это подчеркивает неоспоримую пользу ИИ в улучшении повседневной жизни и эффективности выполнения рутинных задач.

2.3. Рекомендации по грамотному использованию ИИ

Чтобы ИИ приносил в жизнь людей только пользу, каждому стоит соблюдать следующие важные рекомендации. Мы составили их список:

1) Общайтесь с ИИ не только для получения ответов, но и для развития креативности, саморазвития, изучения новых областей знаний. Задавайте абстрактные вопросы или просите сформулировать нестандартные идеи.

2) Превратите ИИ в вашего персонального педагога. Пусть он подбирает вам материалы для изучения тех или иных областей в зависимости от ваших интересов и способностей.

3) Поручите ИИ исследовать сложные или запутанные данные, чтобы найти неочевидные связи или закономерности. Это способно помочь вам пролить свет на решение сложных задач. Такой навык ИИ полезен всегда, от научных исследований до маркетинга.

4) Интегрируйте ИИ в вашу повседневную работу для автоматизации рутинных задач. Как мы уже доказали, проведя эксперимент, ИИ может значительно улучшать традиционные методы решения повседневных задач как по скорости, так и по качеству выполнения.

5) Не используйте ИИ абсолютно везде. Искусственный интеллект должен служить усовершенствованием человеческого интеллекта, а не его заменой. Это позволит поддерживать баланс.

6) Контролируйте данные, которые вы предоставляете ИИ. Персональные данные – это не только информация о личности, но и уникальный взгляд на мир. Защита этих данных от неправомерного использования поможет поддерживать конфиденциальность и личную безопасность.

7) Сотрудничайте с ИИ, используя его в качестве умного партнера, а не просто инструмента. Например, совместная работа над проектами, где человеческий опыт сочетается с аналитическими способностями ИИ будет в разы повышать производительность и качество работы.

Это лишь основные рекомендации, но они очень важны!

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Искусственный интеллект – это не просто элемент современности. Он преобразует нашу жизнь, делая её удобнее. Благодаря ИИ, задачи, на которые у людей уходили часы, теперь решаются в считанные минуты, освобождая сотни часов времени, экономя тем самым бесценное время людей.

Основываясь на изучении истории и определения ИИ, его многообразного применения в повседневной жизни, а также проведения личного эксперимента под названием «ИИ – помощник в выполнении повседневных задач», мы подтверждаем гипотезу о том, что ИИ улучшает качество жизни людей, являясь не заменой, а дополнением к человеческим способностям. Мы выяснили, что ИИ повышает качество жизни современных людей, дополняя и расширяя их возможности. Разработанные нами рекомендации по грамотному использованию ИИ помогут людям правильно его интегрировать в свою жизнь.

Задачи проекта решены. Цель проекта достигнута. Созданный мобильный веб-сайт послужит мощным ресурсом для распространения знаний об ИИ, его преимуществах и рекомендациях по грамотному использованию.

Да, конечно, невозможно точно предсказать будущее, но одно ясно: в 21-м веке искусственный интеллект играет важную роль, принося ощутимую пользу во многие сферы нашего мира. Мы считаем, что искусственный интеллект, как явление современного мира, предоставляет человечеству инструменты для достижения ранее недостижимых целей и способствует развитию научного и технологического прогресса.

В процессе работы мы достигли значительных результатов в понимании роли искусственного интеллекта (ИИ) в современном мире. Мы углубились в тему, проанализировав различные сферы использования ИИ в повседневной жизни людей. Предполагается, что нам успешно удалось поспособствовать развитию информированности и готовности современных людей к

принятию ИИ как ценного дополнения к человеческому интеллекту и возможностям.

Помните: искусственный интеллект – не враг, а друг!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1) Алексеева М. Г., Зубов А. И., Новиков М. Ю. Искусственный интеллект в медицине // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – №. 7-2 (121). – С. 10-13.
- 2) Арифджанова Н. З. Применение искусственного интеллекта для оптимизации маршрутов транспорта // Universum: технические науки. – 2023. – №. 5-4 (110). – С. 10-12.
- 3) Дудкина Е. В. История развития искусственного интеллекта // Будущее науки-2022. – 2022. – С. 71-76.
- 4) Ильинский Р. Ю. и др. Основные аспекты искусственного интеллекта // Теория и практика современной науки. – 2022. – №. 1 (79). – С. 90-93.
- 5) Келлониemi А. Р. Искусственный интеллект и его роль в медицине // Вестник науки. – 2023. – Т. 5. – №. 7 (64). – С. 202-205.
- 6) Кочкорова Г. Д., Ирматова Д. Б. Роль искусственного интеллекта в образовании // Journal of Integrated Education and Research. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 59-64.
- 7) Саламова А. А., Федоровская И. Е., Васильев И. И. Роль искусственного интеллекта в финансах // Финансовые рынки и банки. – 2023. – №. 1. – С. 63-68.
- 8) Хисамова З. И., Бегишев И. Р. История становления и теоретико-правовые подходы к толкованию понятия «искусственный интеллект» // Алтайский юридический вестник. – 2020. – №. 3. – С. 31-38.
- 9) Чигирова А. С., Рафиков Р. И. Развитие использования искусственного интеллекта в экономике // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – №. 4-4 (79). – С. 220-224.
- 10) Шобонов Н. А., Булаева М. Н., Зиновьева С. А. Искусственный интеллект в образовании // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №. 79-4. – С. 288-290.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Ваш возраст: _____

Ваше мнение имеет огромное значение, поскольку оно поможет нам лучше понять отношение разных возрастных групп к ИИ.

1) Как вы оцениваете своё понимание искусственного интеллекта?

- Я хорошо разбираюсь в ИИ.
- У меня базовые знания об ИИ.
- Я почти ничего не знаю об ИИ.
- Я не знаком(а) с ИИ.

2) Считаете ли вы, что искусственный интеллект может представлять угрозу для человечества?

- Определённо да.
- Скорее да, чем нет.
- Скорее нет, чем да.
- Определённо нет.

3) Какое влияние, по вашему мнению, ИИ оказывает на рынок труда?

- Создаёт новые рабочие места.
- Заменяет человека в профессиях.
- И создаёт, и уничтожает рабочие места.
- Не оказывает сильного влияния.

4) Что является наибольшим препятствием для положительного влияния ИИ на общество?

- Недостаток понимания в области ИИ.
- Отсутствие законодательной базы.
- Опасения из-за замены человека ИИ.
- Другое: _____

5) Как вы думаете, какую сферу жизни должен улучшить ИИ в первую очередь?

- Здравоохранение.
- Образование.
- Промышленность.
- Транспорт.
- Экономика и финансы.
- Другое: _____

Как вы оцениваете своё понимание искусственного интеллекта? *

Я хорошо разбираюсь в ИИ.

У меня базовые знания об ИИ.

Я почти ничего не знаю об ИИ.

Я не знаком(а) с ИИ.

Считаете ли вы, что искусственный интеллект может представлять угрозу для человечества? *

Определённо да.

Скорее да, чем нет.

Скорее нет, чем да.

Определённо нет.

Какое влияние, по вашему мнению, ИИ оказывает на рынок труда? *

Создаёт новые рабочие места.

Заменяет человека в профессиях.

И создаёт, и уничтожает рабочие места

Не оказывает сильного влияния.

Что является наибольшим препятствием для положительного влияния ИИ на общество? *

Недостаточное понимание ИИ

Рисунок 1 – Опросник в Google Forms

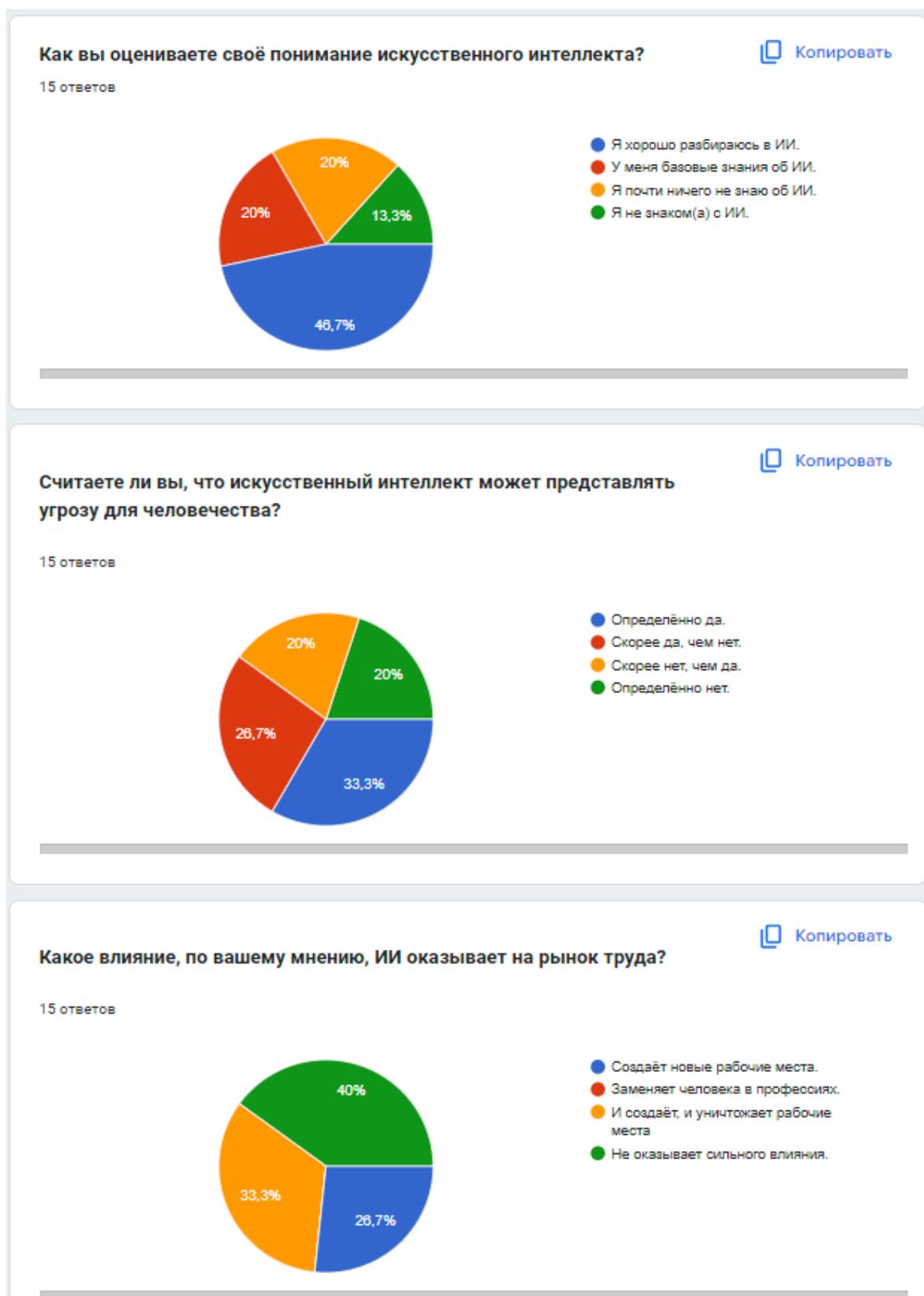


Рисунок 2 – Процесс сбора ответов (собраны ответы 15 респондентов из 67)

Таблица 1

Расходы для решения задачи №3

Категория	Подкатегория	Расходы
Коммунальные услуги	Электричество	4000 руб.
	Газ	1500 руб.
	Вода	3000 руб.
	Интернет и кабельное ТВ	2000 руб.
Питание	Продукты питания	18000 руб.
	Доставка/еда вне дома	10000 руб.
Транспорт	Общественный транспорт	2000 руб.
	Такси	8000 руб.
Досуг	Кино, театр, концерты	7000 руб.
	Хобби	2500 руб.
Домашнее хозяйство	Бытовая химия	3500 руб.
	Товары для дома	3000 руб.
	Клининг	9000 руб.
Здоровье	Лекарства	2000 руб.
	Товары личной гигиены	1000 руб.
Одежда	Покупка одежды и обуви	5000 руб.

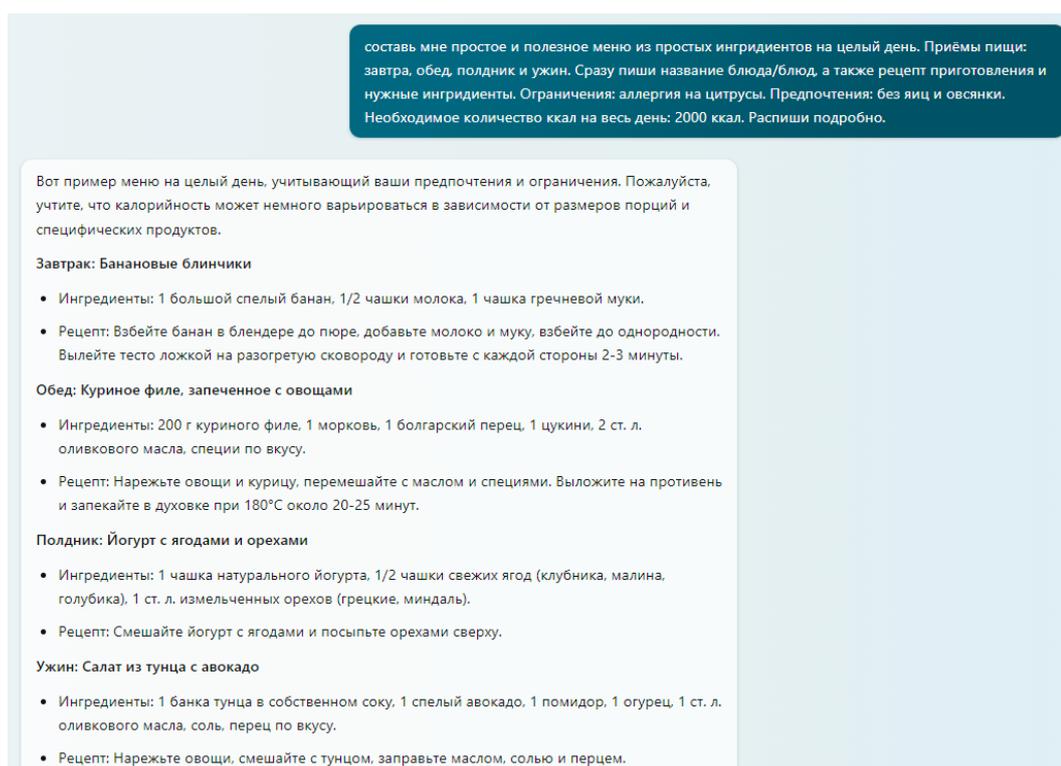


Рисунок 3 – Пример ответа нейросети Bing для решения задачи эксперимента №1

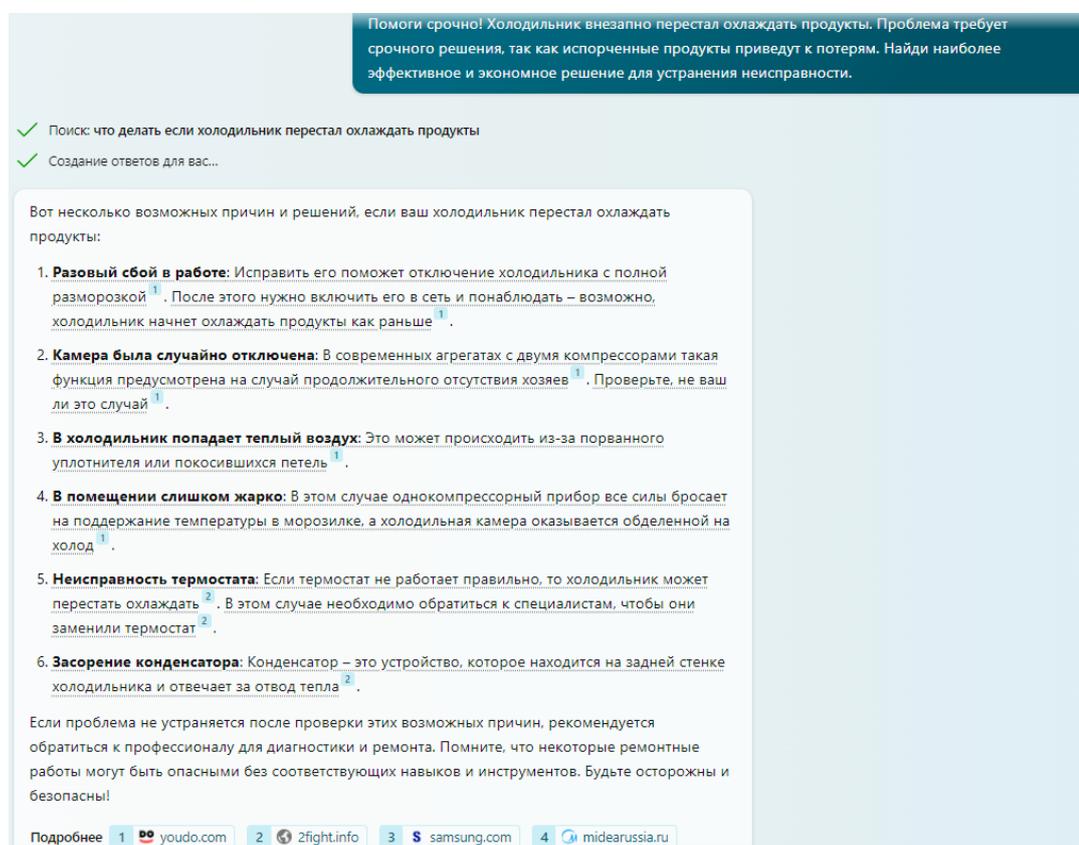


Рисунок 4 – Пример нейросети Bing для решения задачи эксперимента №2

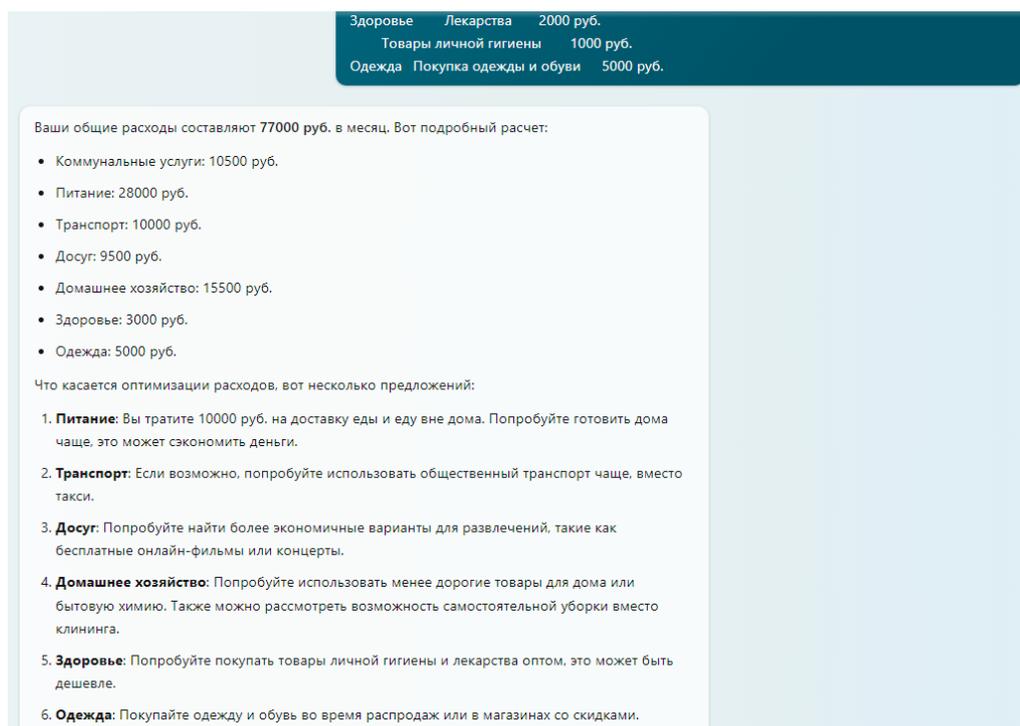


Рисунок 5 – Пример ответа нейросети Bing для решения задачи эксперимента №3

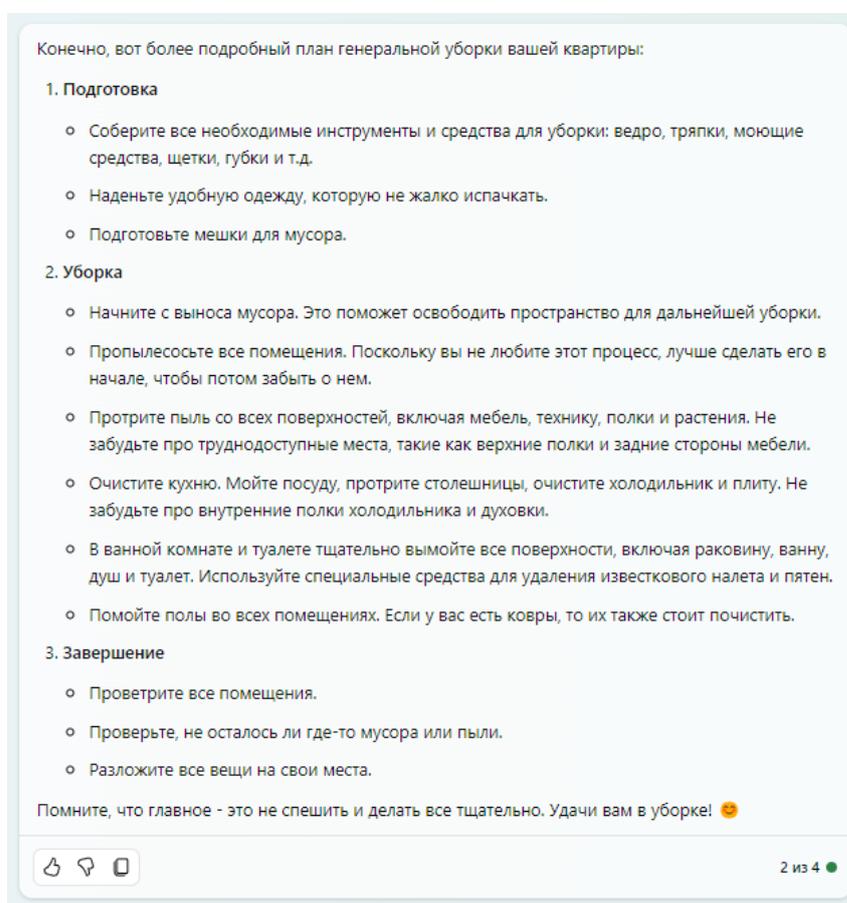


Рисунок 6 – Пример нейросети Bing для решения задачи эксперимента №4